



跨科組協作提升特殊學校的生涯規劃教育質素

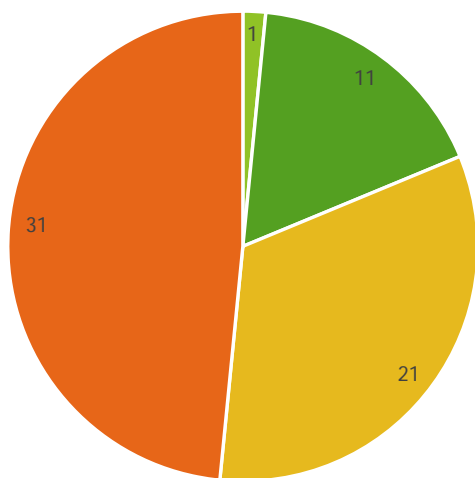
# 視障及多重障礙學生的生涯規劃

鄭惠珍老師

17/5/2017

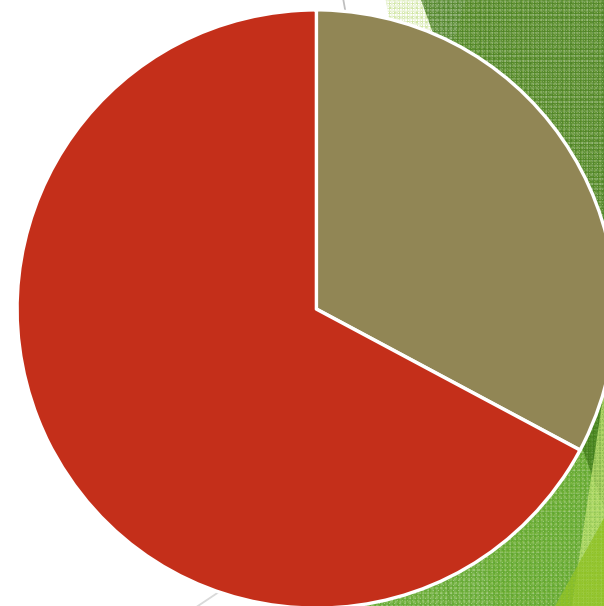
# 心光恩望學校\_背景資料介紹

## 學生障礙分佈



- 視障+輕度智障+身體弱能
- 視障+中度智障
- 視障+中度智障+身體弱能
- 視障+嚴重智障+身體弱能

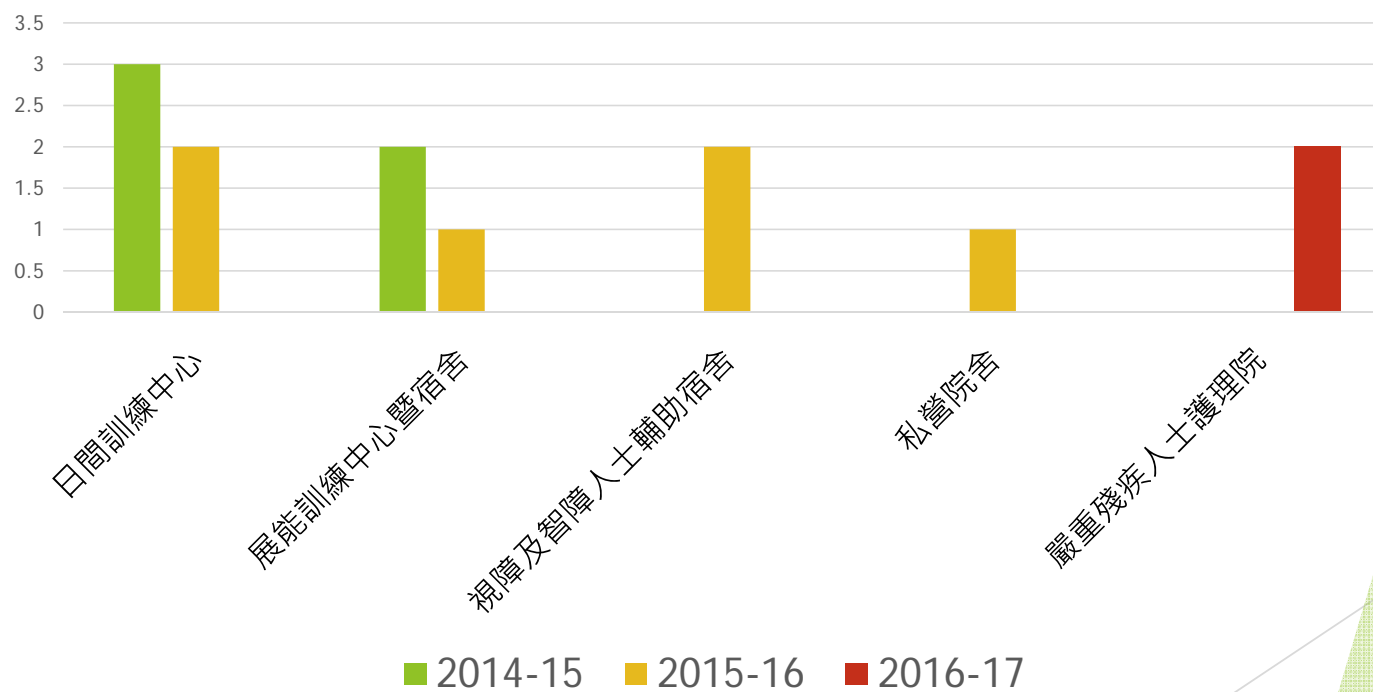
## 日讀生與宿生比例



- 日讀生
- 宿生

# 心光恩望學校\_背景資料介紹

## 畢業生的出路



# 中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引

(第一稿) (二零一四年五月)

相關用辭

- ▶ 生涯規劃是持續和終身的過程，讓**同學在人生不同階段達成不同目標**。
- ▶ 在求學階段，生涯規劃教育在**培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力**，以及認識銜接各**升學就業**途徑方面，扮演一個重要角色。
- ▶ 因此，生涯規劃教育不僅是在學生需要選擇學科或作**升學/就業**選擇時，才為他們提供輔導或諮詢服務。
- ▶ 有效的**生涯規劃教育應與學校的課程聯繫**，透過生涯規劃教育，讓學生**獲得所需知識、技能和態度**，再配合他們的**興趣、能力和方向**，從而作出**明智的升學/就業選擇**，並把**事業/學業抱負**融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

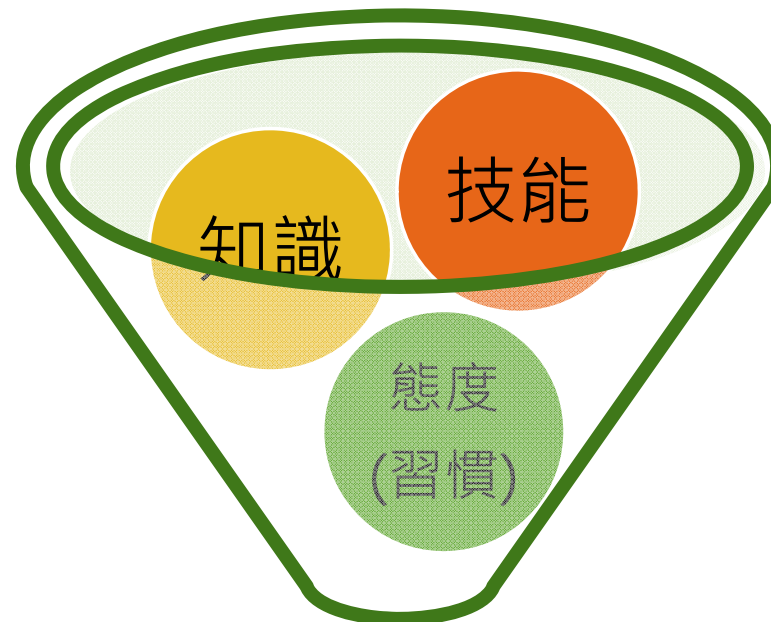
# 校本的生涯規劃教育定義

## ▶ 生涯規劃教育+生活形態輔導

- ▶ 生活形態輔導特別指向每一日，由現在至未來，是持續性的。
- ▶ 強調培養學生能夠按其興趣、能力、需要(不同階段/處身環境)→自信、知情的「決定」→提供機會、賦權、尊重
- ▶ 不同階段達成不同目標→個人滿足感&成就感
- ▶ 涵蓋人生重要的範疇：學習、工作(無償的)、人際關係、休閒
  - ▶ 與課程聯繫→健康的生活模式(生、心、靈)

總結：

認識自己→按個人的興趣、能力與需要作出自信的抉擇→獲得個人的滿足感與成就感→發揮生命最大的可能性



「自主自決」信心&能力

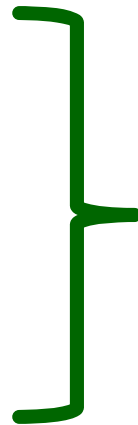


生涯規劃 & 生活形態

# 生涯規劃教育+生活形態輔導的實施

## ▶ 四大層面

- ▶ 學科學習
- ▶ 功能性學科
- ▶ 復康訓練
- ▶ 學生個別學習計劃



- 提供機會 → 讓學生作決定
- 聆聽他們的聲音
- 尊重他們的決定及意願

# (1) 學科學習(課程)

## 1. 健康的生活模式(生理、心理)

範疇	主要內容	學階	科目
生理	良好的個人衛生	KS1-KS2	常識
	青春期的衛生處理	KS3-KS4	常識、通識
	運動與健康	KS1-KS4	常識、體育
	休閒活動	KS1、KS4	常識、通識
心理	認識自己	KS1-KS4	常識、德育及公民教育*、溝通及社交訓練*
	情緒的認識、表達及宣洩方法	KS1-KS4	常識、德育及公民教育*、溝通及社交訓練*
	人際關係的建立	KS1-KS4	常識、德育及公民教育*、溝通及社交訓練*

\*備註一：德育及公民教育、溝通及社交訓練 每個KS會在3年內有一個單元涉獵3個心理內容，作螺旋式學習

\*備註二：溝通及社交訓練 跨團隊協作模式(教師+ST)



# (1) 學科學習(課程)

## 2. 運用社區資源、參與社區服務

範疇	主要內容	學階	科目
運用社區資源	認識社區	KS1-KS2、KS4	常識、通適
	使用交通工具	KS4	定向行走、全方位學習(社區生活訓練)
	使用購物、進膳設施	KS2-KS4	溝通及社交訓練、全方位學習(社區生活訓練)
	享用其他社區設施(公園.....)	KS1、KS4	溝通及社交訓練、全方位學習(社區生活訓練)
參與社區服務	賣旗	KS4	溝通及社交訓練
	探訪老人院	KS4	溝通及社交訓練

## (2) 功能性學科

### ▶ 針對學生的視障需要

功能性學科	低視能訓練	定向行走	點字學習
對象	低視&大腦性視視障學生 ➢ MoID & SID	➢ VI + MoID + 可以行走 ➢ VI + SID + PH(輪椅、學行架)_高組	全失明/光感MoID學生

\*備註(一)：VI + SID + PH定向行走(PT提供肌能訓練的諮詢；包括輔具應用、位置轉移)

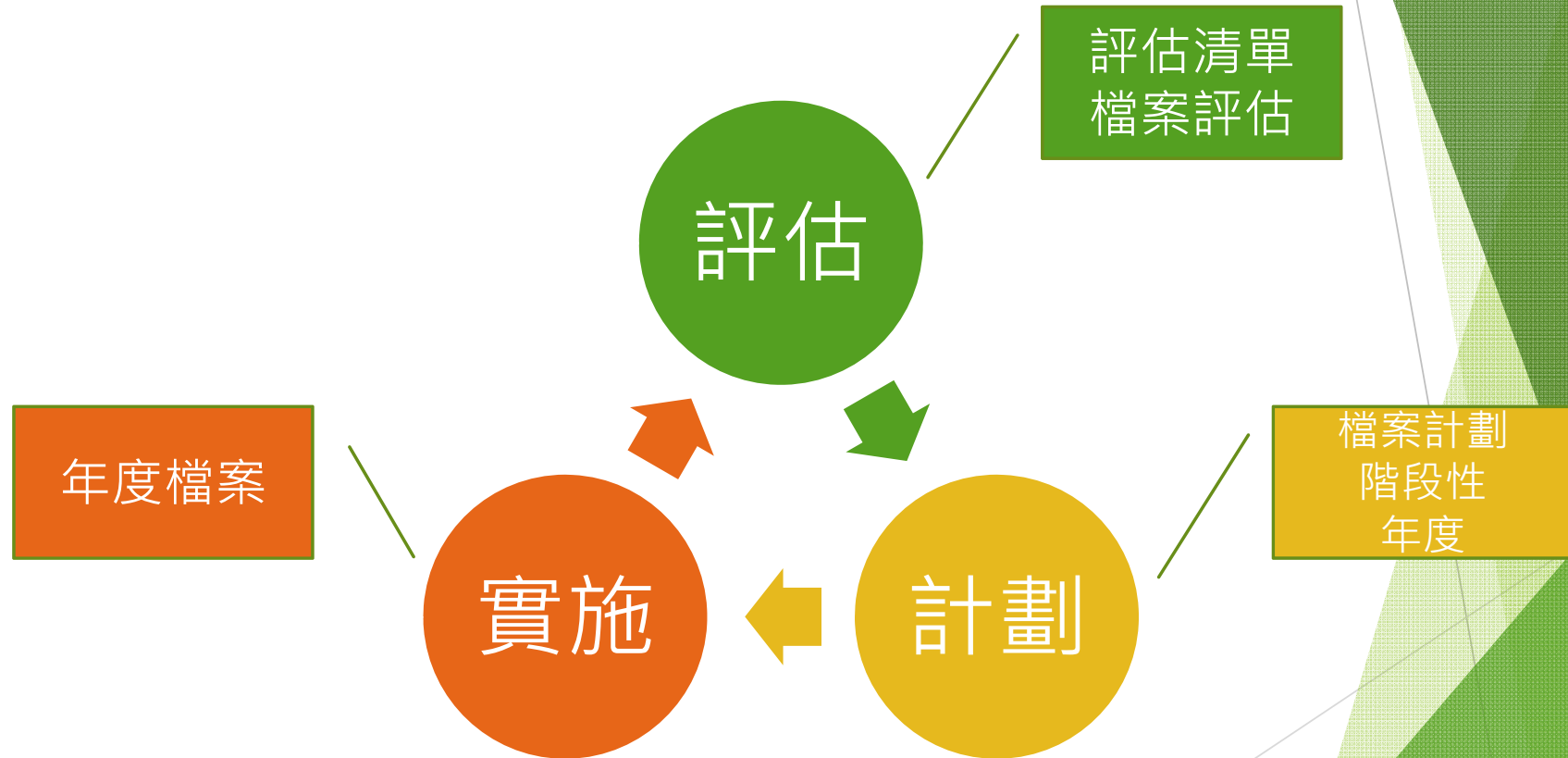
## (3)復康訓練

### ► 主要針對有復康需要的學生

種類	ST	PT	OT
個別訓練	個人口肌訓練、吞嚥訓練、溝通學習需要	被動/主動性拉筋、大肌肉的控操/鍛鍊、位置轉移、平衡、	上肢/手部的操控、手眼協調、自理、感覺統合
小組訓練(高組)	社交訓練	平衡、體適能及動作協調提升	工作訓練



## (4) 個別學習計劃(生涯規劃)



## (4) 個別學習計劃(生涯規劃)

### ➤ 評估清單 與 檔案

#### ➤ 使用原則

➤ 評估清單 → 訂立切入點

→ 記錄年度學習成果(年度/非年度目標)

➤ 檔案 → 三年階段性目標

→ 年度目標(計劃 → 實施 → 評估)

▶ 決定：沿用、修訂下年度的目標

### ▶ 個案例子

▶ 評估清單

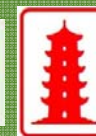
▶ 檔案

## 其他科組的提供支援

科組	成員	支援範疇	項目	對象
學生支援組	統籌老師、社工、教育心理學家、老師	社交情緒	<ul style="list-style-type: none"><li>• 社交小組</li><li>• 情緒管理小組</li><li>• 個別輔導</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 社交障礙學生</li><li>• 情緒障礙學生</li></ul>
活動組	統籌老師、音樂老師、體育老師	潛能、休閒	<ul style="list-style-type: none"><li>• 外聘的中國鼓&amp;爵士鼓訓練</li><li>• 外聘的舞蹈訓練</li><li>• 校際比賽、表演</li><li>• 多元化小組</li><li>• 午間活動</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 音體尖子學生</li> <li>• 一般學生</li></ul>

# 新增支援服務

## 「閃亮人生」 視障及多重障礙青年社區融入計劃





# 「閃亮人生」 視障及多重障礙青年社區融入計劃

## 計劃目標

- 幫助視障及多重障礙青年融入社區
  - 青年-新高中及畢業生
  - 社區-家長、家庭、成人服務中心
- 建立一支援網絡及互助平台



This project is supported by

HSBC 滙豐

through a donation to

香港公益金  
THE COMMUNITY CHEST

# 「閃亮人生」 視障及多重障礙青年社區融入計劃

## 跨專業團隊協作

- 社工(項目主任)
- 職業治療師
- 職業治療助理
- 定向行走科老師



This project is supported by

HSBC 滙豐

through a donation to

香港公益金  
THE COMMUNITY CHEST

# 提升質素的策略

- ▶ 搜證：照片、影片
  - ▶ 學科、功能性學科、復康治療訓練、生涯規劃年度目標→學習成果
- ▶ 監察、檢定生涯規劃年度目標學生進展/同工跟進情況
  - ▶ 監察、檢定者：治療師、生涯規劃小組的成員(自理/家居訓練)
  - ▶ 時段：流程訓練時段(早操、午膳時間、水果時間)
- ▶ 學校團隊的專業培訓
  - ▶ 生活技能訓練分享
  - ▶ 治療師復康訓練分享
  - ▶ 學生個案分享

# 未來展望

## (1) 完善/整合現有「學生個人電子學習檔案」

### ▶ SELTAS平台的資料

<http://seltas.edu.hk/teacher/index.php>

### ▶ 各學科/功能性學科單元學習評估、SCALE(中、數、PSHE、科學)評估數據

### ▶ Office 365 平台的資料(學生個人檔案)

### ▶ 成績表、學習成果&其他學習經歷照片、影片、

### ▶ 學校內聯網的平台

### ▶ 生涯規劃評估清單&檔案

# 未來展望

- ▶ 參考「躍動. 突破」健康生活(生理、心理)範疇學習成果→校本學生學習成果檢視清單

完

