



按學生不同需要， 設計班本生涯規劃學習活動

2018年6月5日

紅十字會甘迺迪中心

邱信儀 (副校長)

鄧美蓮 (生涯規劃組統籌)

張曉欣 (生涯規劃組教師)





本校基本資料



紅十字會甘迺迪中心

學校類別	學校數目 (以2017年9月計算)	當中附設有寄宿部的 學校數目
視障兒童學校	2	2
聽障兒童學校	2	1
肢體傷殘兒童學校	7	4
群育學校*	8	7*
智障兒童學校	41	14
醫院學校#	1	-
總數：	61	21+7*

* 設於群育學校的院舍服務，由社會福利署負責提供津貼

該所醫院學校，分別在18所醫院開設輔導班

參考：教育局網頁

服務對象

常見學生弱能類別

STUDENTS' DIAGNOSES / DISABILITIES

1. 腦麻痺 / 腦痙攣 / 腦癱
Cerebral Palsy
2. 肌肉萎縮症 Muscular Dystrophy
3. 腦受損，如腦創傷、腦積水
Brain Disease
4. 脊髓神經細胞萎縮
Spinal Muscular Atrophy
5. 脊髓疾病 Paraplegia related to spinal
cord disease
6. 先天性心臟病 Cardiac disease
7. 骨科疾病 Orthopedic Disease
8. 痛症 / 燒傷
Pain disease / Burn
9. 整體發展遲緩
Global Developmental Delay
10. 遺傳性病患 Genetic disease
11. 弱聽、弱視
Hearing / Visual impairment
12. 輕度至中度智障
Intellectual Deficiency
13. 意外導致永久肢體傷殘
Accidental Dismemberment

部份學生會多於一項弱能
(Multiple Disabilities)

課程 Curriculum

提供一條龍由
小學到中六的全面課程

1973 – 初中課程 (Junior Secondary)

1981 – 高中會考課程 (Senior Secondary)

2001-2012 – 預科課程 (Matriculation Course)

2009 onwards – 香港中學文憑課程

(HKDSE - Hong Kong Diploma of Secondary Education)

課程 Curriculum

提供小學至高中課程
(P.1 to F.6)

一般智能學生
甲. 主流課程
小一至中六
General Curriculum

能力稍遜學生
乙. 調適課程
小一至中六
Adapted Curriculum

教育
Education

輕中度智障學生
丙. 特別課程
小一至中六
Curriculum for ID students

復康
Rehabilitation

宿舍及
護理
Boarding &
Nursing

貫通式專業團隊協作

Trans-disciplinary Collaboration (180 persons)

教育(Education) + 復康(Rehabilitation) + 宿舍及護理(Boarding & Nursing)
→ 全人發展 (Whole person development)

教育 (Education)

教師 (Teacher)

外籍英語教師 (NET)

教學助理 (Teaching Assistant)

實驗室技術員 (Lab T.)

復康

(Rehabilitation)

物理治療師 (PT)

職業治療師 (OT)

言語治療師 (ST)

職業治療助理 (OTA)

教育心理學家 (EP)

社工 (SW)

宿舍及護理

(Boarding & Nursing)

宿舍家長 (House Parent)

護士 (Nurse)

我們的使命

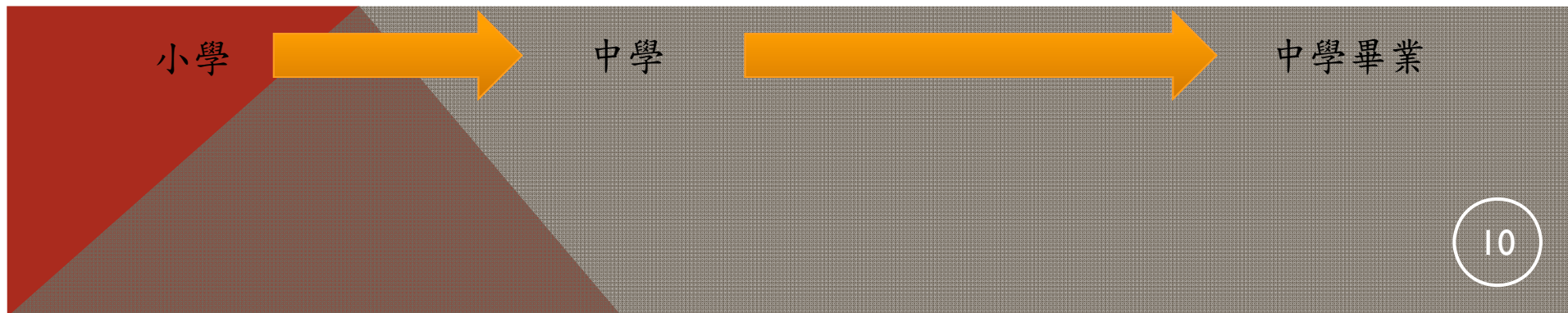
Our Mission

秉承校訓「立己達人」的精神，為學生提供全人教育，並結集全校各專業團隊，在學生的不同學習階段，致力培育學生朝以下的目標前進：

Following the school motto “Freedom and Service”, we provide students with holistic education through the concerted effort of a professional multi-disciplinary team. Through different learning stages, our aim is that our students can develop and achieve the following abilities and qualities:

接受自我	Self-Acceptance
立己為本	Self-empowerment
發展潛能	Maximizing Potentials
貢獻社會	Contributing to Society

生涯規劃教育目標



校本生涯規劃教育及輔導

小學階段 生涯規劃教育

甘迺迪中心自一九八四年，
引入源自匈牙利的「引導式
教育」。

近年，本校更規劃了引導式
教育為第一學習階段的一個
重要元素。



團隊



實施平台

引導式教育在本校的實施平台

早操及習
作程序

整日流程

社適

學科課節
合作



班本職員按班本學生的情況，訂出不同的**社適主題**。

融合**教育和治療**的元素，編訂多樣化的社適課堂。

「社適」著重學生實地學習的親身經歷，學生透過在不同環境的練習。

提昇對自己及生活上的認知，亦增強控制自己身體及解決困難的技巧，更培養他們積極主動的態度。

社適



中學階段 生涯規劃教育

中學校本生涯規劃教育內容

生涯規劃課及生涯規劃活動

1. 自我認識

2. 訂立目標

3. 探索升學及職業機會

4. 作畢業轉銜準備



個別輔導與支援

班本及其他學校活動

甲. 主流班

學生主要出路：

1. 繼續升學

(學位、副學位、文憑、証書或
職業訓練課程)

2. 公開就業

甲. 主流班

與升學相關活動：

1. 課程講座
2. 分享活動
3. 院校參觀
4. 課程體驗計劃

1. 課程講座

- 本校生涯規劃組教師簡介大專課程
- 大專院校職員到校進行介紹
- 參加毅進課程專題講座暨交流會

2. 分享活動

- 舊生分享SHINE、IVE、副學士及大學課程
- HKDI學生到校分享設計課程及作品

3. 院校參觀

4. 課程體驗計劃

(薄扶林展亮技能中心)

甲. 主流班

與職業相關活動：

1. 職業探索活動
2. 職場體驗
3. 模擬求職活動
4. 轉銜課程

1. 職業探索活動 – 校外活動

參加教育及職業博覽

1. 職業探索活動 – 校內活動

- 職業訪談
- 校友講座

2. 職場體驗 – 校內活動

工作實習計劃

2. 職場體驗 – 校外活動

職場參觀

4. 轉銜課程

與NGO合作，讓中六學生進一步認識自己的能力及出路，了解如何規劃人生，作好離校準備。

乙. 調適班

學生能力：多重障礙

主要出路：

1. 工場/綜合職業康復服務中心
2. 職業訓練課程（例如：SHINE）
3. 輔助就業服務/陽光路上
4. 日間展能中心

乙. 調適班

班本活動：

1. 職場參觀
2. 認識及培養休閒興趣
3. 轉銜適應與訓練
4. 學習如何規劃人生

1. 職場參觀

參觀工場

2. 認識及培養休閒興趣

- 學生透過「善用餘暇」體驗活動，親自體驗不同小遊戲，如投籃、保齡球、傳球等，讓他們知道餘暇有很多的活動選擇。
- 學校設多元學習時段，鼓勵同學參與自己喜歡的課餘活動，發展多元興趣：如插花班、電影欣賞班、團契等。

3. 轉銜適應與訓練

- 工場模擬訓練
- 家長分享兒子(舊生)畢業後，進入工場前的準備及兒子在工場工作的情況及遇到的困難

4. 學習如何規劃人生

「人生大富翁」體驗活動

與NGO合作，透過模擬體驗活動，讓學生有學習、工作、娛樂、賭博、儲蓄、生病等經驗，學生透過自己的親自參與和領會，了解到他們需要認真學習，努力工作、安排餘暇活動、遵守社會規範、愛護自己身體、定期儲蓄等。這些經歷成為學生生活的一部份，學生將這些知識和領會應用在日常生活和工作中→規劃自己的人生(學涯、職涯、休涯)。

丙. 特別班

學生能力：多重障礙

主要出路：

1. 工場
2. 展能中心 (DAC)

丙. 特別班

班本活動：

1. 日常生活技能訓練(初中)
2. 職業輔導和準備(畢業班)

特別班(初中)

1. 日常生活技能訓練(初中)

- 學習到餐廳、快餐店及超級市場購物
- 學習在餐廳進餐的禮儀
- 學習乘搭不同的交通工具
- 認識不同的社區設施

到超級市場購物教案

次數	日期 (上課日數)	主題	教學重點 / 目標	教學策略 / 活動	評估方法 (可合併填寫)	進度 檢視	物資 / 人手
						✓/✗	
1	14/10	社區適應—超市購物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介四節生涯規劃課安排(主題：社適—購物) 2. 講解何謂購物、購物的原因及地點 3. 認識購物的程序 4. 認識購物前的準備(準備購物清單、環保袋、錢、八達通) 5. 總結 	教師講解 提問交流	老師/職員觀察 表現	✓	PPT
2	21/10	社區適應—超市購物	學習與「付款」相關的概念 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「元」的價錢牌及「元」的符號 2. 認識以「1元」硬幣付款 3. 認識以「2元」、「5元」、「10元」硬幣付款 4. 總結 	教師講解 提問交流	老師/職員觀察 表現	✓	錢幣
3	28/10	社區適應—超市購物	超市購物模擬活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介外出購物流程(OT 譚姑娘) 2. 在課室進行模擬購物活動：老師把課室模擬為超級市場，學生可自由選購的物品，每位學生可輪流選購物品及排隊結帳。 3. 教師回饋 	模擬活動	老師/職員觀察 表現	✓	錢幣、貨品
4	25/11	社區適應—超市購物	超市購物活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習貨品分類 2. 選取適當物品 3. 排隊付款 4. 付合適數量的「1元」 5. 找續 6. 取回收據 7. 拿取貨品 8. 離開 	親身體驗 教師回饋	老師/職員觀察 表現	✓	

認識不同的社區設施教案

5	25/1	認識社區服務設施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡介四節生涯規劃課安排 2. 認識傷健人士可使用的社區設施 	教師講解 提問交流	老師/職員觀察 表現		PPT
6	1/2	認識圖書館、康樂設施 (小西灣綜合大樓)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識綜合大樓內的各種設施和使用方法 	親身體驗 提問交流	老師/職員觀察 表現		
7	8/2	參觀傷健中心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傷健人士日間托管中心 	親身體驗	老師/職員觀察 表現		
8	1/3	認識休憩公園 (觀塘海濱公園)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公園的各種設施和使用方法 	親身體驗 提問交流	老師/職員觀察 表現 老師/職員觀察 表現		
9	8/3	總結和回饋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生總結下學期生涯規劃課所學 2. 職員讚賞表現優良的學生 	分享交流 教師回饋	老師/職員觀察 表現		

學習到餐廳、快餐店及超級市場購物

認識不同的社區設施

特別班(畢業班)

職業輔導和準備

1. 轉銜適應與訓練
2. 個別輔導

特別班(畢業班)

1. 轉銜適應與訓練
 - 多元化工作模擬訓練
 - 培養正確工作態度

增益課教案

單元	教學目標	教學活動 / 調適策略 ● 一般活動內容只需要扼要列寫，無需只仔細描述。 ● 需要加以概述的活動，包括探究式/研習式教學活動，以及調適策略。	進度 ✓ / ✗	教學回饋 (回饋教學策略)
教學時段 1： 1/9-14 /10 /2016 (30 days)	1. 工作資訊 2. 畢業歌準備 3. 工作態度以及相關技能 4. 職場禮儀	教學活動： 1. 全班分為兩組，A 組同學由羅社工介紹工場環境、工場工作、活動及設施等，B 組同學由張社工介紹 DAC 環境、活動及設施等。 2. 老師將 G17G18 兩班畢業班聚集在一起，在老師引導下，學生挑選喜歡而合適主題的歌曲〈畢業、成長、勵志〉，再在下學期合班演練。	✓	
教學時段 2： 17 /10 - 25 /11 /2016 (28 days)	1. 工作態度以及相關技能 2. 工場體驗—製作畢業小禮物 3. 工作面試技巧 4. 職場禮儀	1. 職業治療和師老師合作，教授學生製作畢業小禮物，並把課室佈置成工場模式，讓學生體驗工場的生活，培養合適的工作態度。 2. 老師、職業及言語治療師合作，指導學生簡單的面試技巧，讓他們明白面試的重要性，並學習簡單介紹自己。	✓	

特別班(畢業班)

2. 個別輔導

個案一：

- 讓學生認識自己能力
- 學懂妥協
(先排除一些不能做的工作、然後共同商討「後備選擇」、最後幫助學生適時接受一個「不錯的選擇」)
- 最後讓學生作知情的選擇

特別班(畢業班)

2. 個別輔導

個案二：

- 提供可行解決辦法
- 家訪(教授規劃時間方法)
- 家長教育

啟發潛能課程：藝燃薪、體育訓練、輪椅舞等。

本校為學生提供的不同學習經歷，分別有藝術活動、體育活動、境外遊活動等。活動形式多元化，以啟發學生潛能，讓他們有更多成功經驗。

藝燃薪

輪椅舞訓練及表演

體育訓練 / 活動

音樂治療

多元學習時段(星期五)

謝謝

<http://www.jfk.edu.hk>

shunyee@jfk.edu.hk

meilin@jfk.edu.hk