

The Salvation Army Shek Wu School

救世軍石湖學校



從校本課程及多元化活動設計
規劃學生生涯規劃

2023年3月10日

分享重點

P-規劃

1. 校本生涯規劃發展及轉變
2. 學生的學習需要
3. 生涯規劃與校本課程之聯繫
4. 生涯規劃校本課程組織
5. 高中生涯規劃課程框架

I-實施

1. 中學生生涯規劃教育相關的校本課程內容舉隅
2. 學習活動實施
3. 善用外間資源
4. 照顧學習需要：分層級反思工作紙

E-評估

1. 學習的歷程
(生涯地圖、樂行成長GUIDE)
2. 評估方式
 - 「反思-回饋-目標」
 - 學生學習概覽
 - 職業評估趨勢及分析
 - 升學及出路統計

本校生涯規劃發展

2013前

升學就業輔導為本，由社工主導推行。

2014-2015

配合教育局政策，成立「生涯規劃教育」小組訂立發展方向

2015-2016

規劃及實施校本生涯規劃課程框架

2016-2017

檢視及增潤生涯規劃課程框架

2017-2018

編定課程學習細目，訂立未來發展方向。

2018-2019

生涯規劃成為校本科目，並於高中科目推展

2019至現在

生涯規劃在初中不同學科的滲透

校本「生涯規劃」策略之轉變

轉變：

- ◇ 生涯規劃框架
- ◇ 增加參與商校合作計劃
- ◇ 增加生涯規劃組教師人手
- ◇ 提升教師團隊之專業能力
- ◇ 著重生涯規劃理念、理論及反思
- ◇ 著重學生反思的教育



生涯規劃發展多維度發展

度向三：課程內容/計劃實施

工作體驗活動

跨科目滲透

輔導

校本課程

度向二：課程範疇

自我認識與發展

升學/事業探索

升學規劃與管理

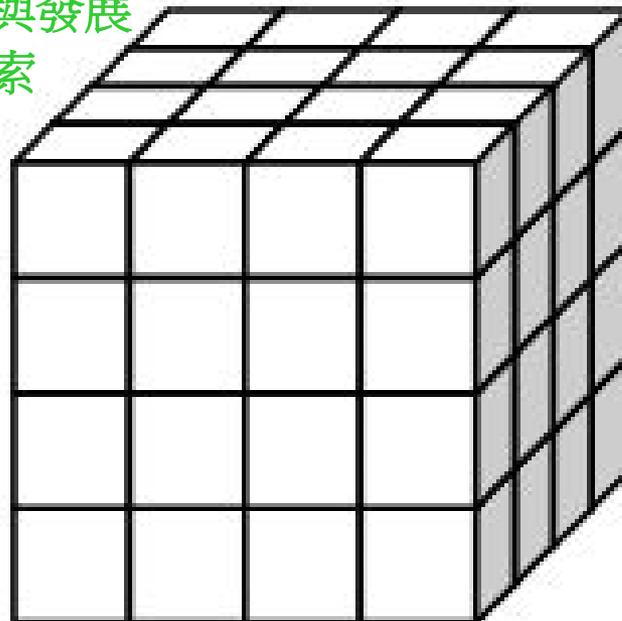
度向一：持分者

家長

跨專業協作

教師團隊

學生



學生的學習需要

欠缺目標、方向，源於…

- 自我認識不足(如：道德價值、解難能力、自我管理)
- 對職場世界了解不足(如：工作能力)
- 獨立生活技能的不足(如：溝通能力)
- 畢業後出路的認識不足(如：職業訓練中心、公開就業、庇護工場)
- 對學涯、職涯、休涯的規劃與安排

生涯規劃與校本課程之聯繫

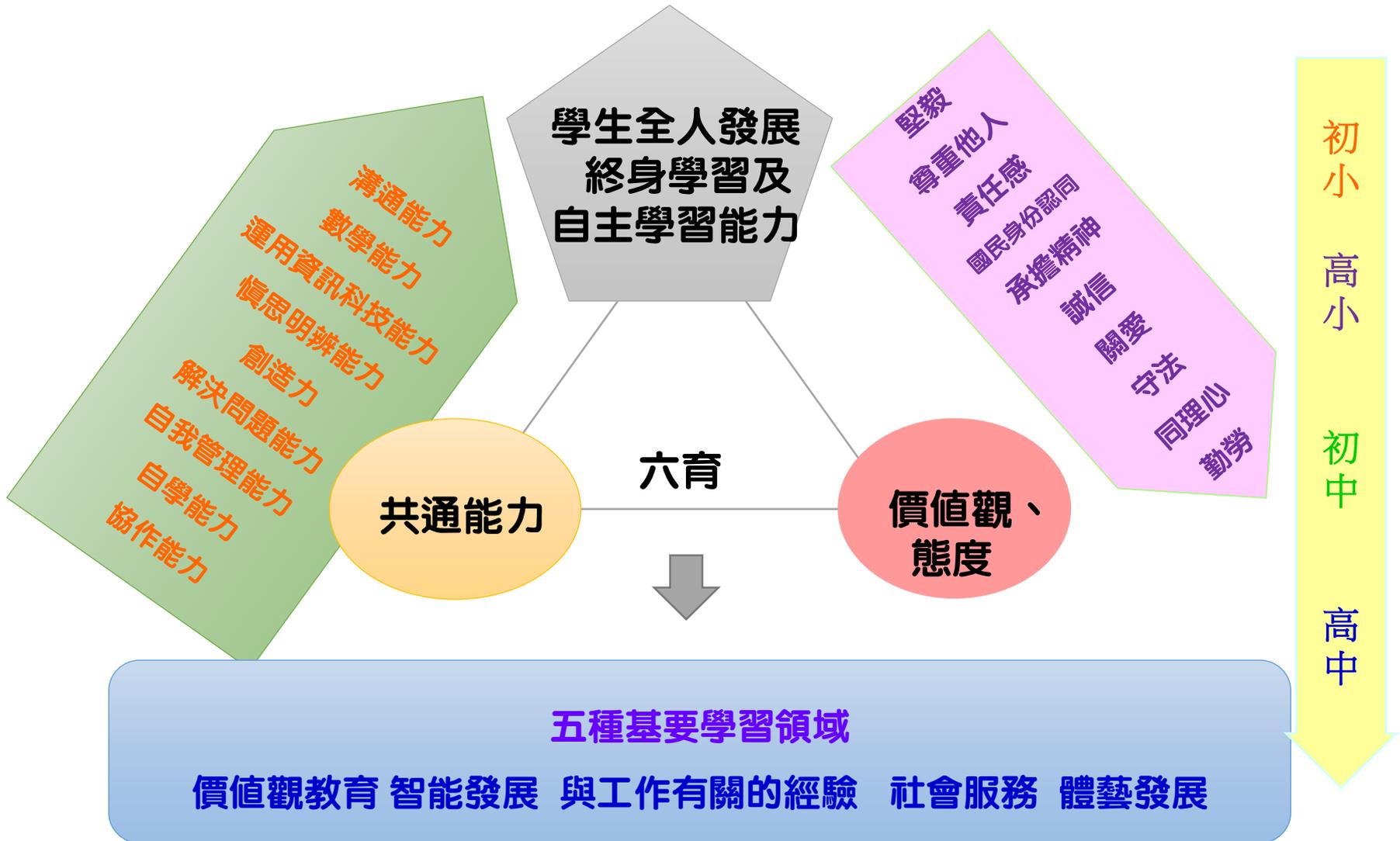


學習宗旨



《中學教育課程指引》(2017)

課程與基礎課程的銜接



生涯規劃校本課程組織一覽表

		前備知識				初中生涯規劃		高中生涯規劃課程框架		
學習階段	年級	小一至小三	小四至小六	年級	中一至中三	中四	中五	中六		
	學習發展特質			生涯/事業發展要素						
預期學習目標	自我認識與發展	自理基礎 群性發展 (家庭、社區、學校、朋友)	自我認識 認識自己的性格、興趣	自我認識與發展	獨立生活技能 訂下適合自己的個人目標，積極為學習及生活作預備	個人成長 認識生涯規劃教育的概念及理論；訂立目標；認識個人能力、發展個人興趣、性格				
	升學/事業探索		學業發展 學習技巧及態度；成就感；愉快的學校生活	事業探索	職業世界 了解社會的經濟和行業的轉變及自己的能力、志向及升學選擇與職業的關係		職業探索 職業種類、入職要求、行業發展；行業類別；參觀職業訓練中心；實習活動及反思；工作體驗			
	升學規劃與管理	培養正面價值觀和良好的學習和生活態度	培養正面價值觀和良好的學習和生活態度	事業規劃與管理					畢業出路準備 認識職業評估及準備；就業資訊；組織個人求職文件；投身社會工作的注意事項；勞工法例、 <u>職安</u> 、強積金；個人儀容(職場要求)。	

高中生涯規劃課程框架：生涯/事業發展要素

P

自我認識及發展	事業探索	事業規劃與管理
<ol style="list-style-type: none">1. 認識生涯規劃教育的概念及理論2. 認識個人能力、興趣、性格3. 情緒管理4. 發展個人興趣-善用餘暇5. 時間管理6. 生活技能7. 社交發展8. 情商培養9. 生死教育	<ol style="list-style-type: none">1. 認識職業2. 認識不同行業類別，作知情抉擇3. 反思訓練中心4. 反思應用學習課程體驗5. 校友職業生活分享6. 認識高中畢業後的升學及就業途徑7. 升學楷梯	<ol style="list-style-type: none">1. 認識職業評估2. 工作實習分享3. 組織個人資料和求職方向計劃4. 認識正確的就業資訊5. 認識投身社會工作的注意事項，評估外在因素的影響6. 公開就業的影響7. 個人儀容(職場要求)8. 社會服務9. 反思生涯規劃的目標

中學生涯發展

培養學生七個學習
宗旨的相關素質

態度及行為

參與及成就

課程發展

教育大使
級社領袖
健康生活(精神健康)
價值觀教育(國情教育、守法.....)
啟發潛能教育(體藝、品德)
(精英與普及)
訓輔健計劃.....

跨科目課程及活動
-初小(前備知識)
-高小(前備知識)
-初中(進入高中課程的預備)
-高中(職涯及成人生活的預備)

外在環境
多變性

家校同行

社區
共融

走進社
區

學生

建立自信
樂於溝通
盡展才能
融入社群

中學生涯發展

規劃12年一貫課程，透過跨科活動學習生活及職業技能，為未來生活作好準備。

I

學隅

初小學生學習購物程序
(如排隊等)

初中學生學習光顧模
擬餐廳

為不同學階學生
規劃培養獨立生活
及工作的知識、技
能及態度

在疫情下高中學生學習營運網上商店

高中學生學習理貨員工作

高小學生學習使用電
子貨幣

小賣部及露天茶座開幕禮

中學生涯發展

教育大使(環保大使、安全大使、健康大使、藝術大使、基本法大使.....)、級社領袖、制服團隊

I

制服團隊

學校義工隊成立日

透過各團隊，讓學生學習參與班內管理，認識責任及承擔責任。

環保大使

級社領袖：校政交流會

代禱勇士

教育大使聚會

中學生涯發展

價值觀教育(國情教育、基本法教育、守法.....)

I

升旗禮

公民與社會發展科：於網上瀏覽國安法頒佈一週年網上展覽

透過多元化活動建立學生正向價值觀，使成為愛國守法的良好公民

網上全方位學習日：中華文化

早會(國家憲法日)

內地姊妹學校結連計劃：本校教師及家長在網上與佛山市禪城區啟智學校分享培育有特殊需要學生體藝發展的經驗

公民與社會發展科：基本法問答比賽

中學生涯發展

建立健康生活(精神健康)

讓學生學習與情緒健康相關的主題，提升學生對精神健康的認知。

透過不同體驗活動提高學生認識健康生活模式

規劃全面均衡體藝發展，以發展學生的多元智能，運用外間資源推展體藝精英計劃，從中瞭解個人能力/興趣/性格和期望，為未來出路選擇作準備。

1

體藝精英發展計劃

2

學生體藝及課後活動規劃系統

中學生生涯規劃教育相關的校本課程內容舉隅

		初中生涯規劃課程框架			高中生涯規劃課程框架		
年級		中一	中二	中三	中四	中五	中六
生涯/事業發展要素							
1. 自我認識及發展	自我認識	<ul style="list-style-type: none"> 自我認識 認識個人長處、短處 欣賞和自己的優點 接納自己的缺點 	<ul style="list-style-type: none"> 自我認識 認識個人長處、短處 欣賞和自己的優點 接納自己的缺點 	<ul style="list-style-type: none"> 自我認識 認識個人長處、短處 欣賞和自己的優點 接納自己的缺點 	<ul style="list-style-type: none"> 認識生涯規劃教育的概念及理論 認識個人能力、發展興趣、性格 情緒管理 時間管理 金錢管理 生活技能 社交發展 團隊建立 訂立個人學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> 個人性格分析及測試 探索個人能力、興趣、價值觀 訂立個人目標及升學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 探索工作的意義和價值 了解個人能力與現實的限制，作理性的抉擇 個人儀容管理(職場要求) 生死教育
	自我照顧	<ul style="list-style-type: none"> 個人衛生及整潔 個人理財管理 計算貨幣總值 簡約的購物習慣 情緒管理 認識情緒控制的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧 個人衛生及整潔 個人理財管理 計算個人的支出預算 簡約的購物習慣 情緒管理 合理表達個人的情緒的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧 對個人與公共衛生的關係 個人理財管理 運用計算機計算支出 簡約的購物習慣 情緒管理 面對挫折及失望的方法 	<ul style="list-style-type: none"> 安排休閒生活及籌備活動的技巧 善用餘暇活動 藝術教育 	<ul style="list-style-type: none"> 社會服務的意義及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 社會服務(校內義工服務)
	個人理財管理	<ul style="list-style-type: none"> 分配長假期之時間 課後活動 	<ul style="list-style-type: none"> 分配長假期之時間 課後活動 	<ul style="list-style-type: none"> 分配長假期之時間 課後活動 			

中學生生涯規劃教育相關的校本課程內容舉隅

	初中生涯規劃課程框架			高中生涯規劃課程框架		
2. 事業探索	<ul style="list-style-type: none"> 獨立生活科: 認識職業種類 初步建立工作意識 	<ul style="list-style-type: none"> 獨立生活科: 學習良好工作態度 初步建立工作意識 	<ul style="list-style-type: none"> 獨立生活科: 學習良好工作態度 初步建立工作意識 	<p><u>升學準備</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 參觀與畢業後相關出路, 了解應用學習課程及升學課程, 如: 職業訓練機構、技能訓練中心、庇護工場等。 參觀社會企業 參加商校合作計劃 校友到校分享 	<p><u>職業體驗</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 認識職業種類、入職要求及發展 工作實習安排 參觀社會企業 參加商校合作計劃 校友到校分享 	<p><u>畢業出路準備</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 模擬職業評估訓練 模擬面試訓練 工作實習安排 參觀勞工處展能就業科 參觀社會企業 參加商校合作計劃 校友到校分享

中學生生涯規劃教育相關的校本課程內容舉隅

	初中生涯規劃課程框架			高中生涯規劃課程框架		
3. 事業規劃與管理	<ul style="list-style-type: none"> 樂行成長 GUIDE 	<ul style="list-style-type: none"> 樂行成長 GUIDE 	<ul style="list-style-type: none"> 升高中選修科家長會 認識高中科目/運作 認識高中的要求 樂行成長 GUIDE 	<ul style="list-style-type: none"> 報讀應用學習家長講座 參觀與畢業後相關出路 建立個人學習概覽 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊學校畢業生出路講座 參觀與畢業後相關出路 提升自我管理的能力，如： <ul style="list-style-type: none"> 時間管理 建立個人學習概覽 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊學校畢業生出路講座 報讀職業技能訓練中心 參觀與畢業後相關出路 檢視個人目標及升學計劃 填寫履歷表及準備求職文件 完成建立個人學習概覽
4. 升學及就業相關科目	<ul style="list-style-type: none"> 成長及公民教育科 獨立生活科 數學科 			<ul style="list-style-type: none"> 工作經驗科(零售庶務、清潔庶務、飲食服務基礎、工場實務)、生涯規劃科、應用學習課程、公民與社會發展科、成長及公民教育科 		

		初中生涯規劃課程框架			高中生涯規劃課程框架		
年級		中一	中二	中三	中四	中五	中六
生涯/ 事業發展要素							
1. 自我認識及發展	<p><u>自我認識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識個人長處、短處 ● 欣賞和自己的優點 ● 接納自己的缺點 <p><u>自我照顧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人衛生及整潔 <p><u>個人理財管理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計算貨幣總值 ● 簡約的購物習慣 <p><u>情緒管理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識情緒控制的方法 	<p><u>自我認識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識個人長處、短處 ● 欣賞和自己的優點 ● 接納自己的缺點 <p><u>自我照顧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人衛生及整潔 <p><u>個人理財管理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 計算個人的支出預算 ● 簡約的購物習慣 <p><u>情緒管理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 合理表達個人的情緒的技巧 	<p><u>自我認識</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識個人長處、短處 ● 欣賞和自己的優點 ● 接納自己的缺點 <p><u>自我照顧</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 對個人與公共衛生的關係 <p><u>個人理財管理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用計算機計算支出 ● 簡約的購物習慣 <p><u>情緒管理</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 面對挫折及失望的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識生涯規劃教育的概念及理論 ● 認識個人能力、發展興趣、性格 ● 情緒管理 ● 時間管理 ● 金錢管理 ● 生活技能 ● 社交發展 ● 團隊建立 ● 訂立個人學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人性格分析及測試 ● 探索個人能力、興趣、價值觀 ● 訂立個人目標及升學計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探索工作的意義和價值 ● 了解個人能力與現實的限制，作理性的抉擇 ● 個人儀容管理(職場要求) ● 生死教育 	

自我認識與發展

1. 認識生涯規劃教育的概念及理論1及2
2. 欣賞自我1：「藝術。圓藝」：互相認識
3. 欣賞自我2：「藝術。圓藝」：從創作中發掘自己的優點、欣賞自己
4. 欣賞自我3：「藝術。圓藝」：從創作中發掘自己的別人、欣賞別人
5. 欣賞自我4：「藝術。圓藝」：從創作中促進人與人之間的聯繫
6. 情緒管理小組(分組進行)1：增加互相認識、鼓勵投入參與
7. 情緒管理小組(分組進行)2：增加對各種情緒的認識
8. 情緒管理小組(分組進行)3：了解自己表達情緒的方式，以辨識其好處及壞處
9. 情緒管理小組(分組進行)4：揉合「藝術促進」手法，了解生活當中最常經歷的正面及負面情緒
10. 情緒管理小組(分組進行)5：認識憤怒情緒，學習管理憤怒的方法
11. 情緒管理小組(分組進行)6：認識哀傷情緒，學習正確表達及處理哀傷的方法
12. 情緒管理小組(分組進行)7：認識從壓力引起的焦慮情緒，學習處理焦慮的方法
13. 情緒管理小組(分組進行)8：揉合「藝術促進」手法，總結小組所學的經驗，透過藝術，鞏固其所學的管理情緒的方法
14. 社交發展1：良好溝通技巧
15. 社交發展2：自信心訓練
16. 社交發展3：與人相處技巧
17. 社交發展4：自我保護
18. 抗逆力訓練1
19. 抗逆力訓練:歷奇訓練營
20. 解難訓練1：歷奇訓練(全日活動)
21. 生死教育工作坊1
22. 生死教育工作坊2-參觀方舟生命體驗館
23. 生死教育工作坊3
24. 善用餘暇之體驗泰拳
25. 善用餘暇之體驗魔術
26. 個人生活1：培養個人興趣
27. 個人生活2：興趣探索及實踐
28. 個人生活3：學習規劃個人生活
29. 社會服務1：義務工作基礎培訓及應有的責任和態度
30. 社會服務2：義工服務的技巧
31. 社會服務3：規劃及籌備活動的技巧(義務工作基礎)
32. 社會服務4：活動前自評、探訪預工及小禮物製作
33. 社會服務5：活動前自評、探訪預工及小禮物製作
34. 社會服務6：帶領遊戲工作坊
35. 社會服務7：探訪活動(幼兒、老人服務)

	初中生涯規劃課程框架			高中生涯規劃課程框架		
2. 事業探索	<ul style="list-style-type: none"> 獨立生活科:認識職業種類 初步建立工作意識 	<ul style="list-style-type: none"> 獨立生活科:學習良好工作態度 初步建立工作意識 	<ul style="list-style-type: none"> 獨立生活科:學習良好工作態度 初步建立工作意識 	<u>升學準備</u> <ul style="list-style-type: none"> 參觀與畢業後相關出路,了解應用學習課程及升學課程,如:職業訓練機構、技能訓練中心、庇護工場等。 參觀社會企業 參加商校合作計劃 校友到校分享 	<u>職業體驗</u> <ul style="list-style-type: none"> 認識職業種類、入職要求及發展 工作實習安排 參觀社會企業 參加商校合作計劃 校友到校分享 	<u>畢業出路準備</u> <ul style="list-style-type: none"> 模擬職業評估訓練 模擬面試訓練 工作實習安排 參觀勞工處展能就業科 參觀社會企業 參加商校合作計劃 校友到校分享

生涯/ 事業發 展要素	學習活動
事業探 索	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職業與我1：簡介小組目標，介紹心靈窗子在整個小組的運用 2. 職業與我2：探索及認識自己的「性格」與個人的職業傾向之關係 3. 職業與我3：探索及認識自己的「興趣」與個人的職業傾向之關係 4. 職業與我4：探索及認識自己的「能力」與個人的職業傾向之關係 5. 職業與我5：鞏固同學對自己的性格，能力和興趣的認識 6. 職業與我6：提升同學以個人性格，能力和興趣作為選擇將來職業方向的意識 7. 職業與我7：以RIASEC為基礎，讓學生學習按性格、能力和興趣配對職業 8. 職業與我8：探索自己將來的職業方向 9. 職業與我9：具體地掌握各種職業的要求，為自己訂立將來的職業方向 10. 參觀社企東華三院智易洗 11. 參觀社企：園藝體驗活動

- 成長及公民教育科

- 獨立生活科

- 工作經驗科(零售服務、清潔服務、飲食服務基礎、工場實務)、學藝活動、

- 應用學習課程、通識教育/獨立生活科、成長及公民教育科、輔導科

善用外間資源之舉隅

• 商校合作計劃

行業類別	活動名稱
飲食服務業	稻香飲食文化導賞團、行業及職位介紹
	中華廚藝學院/國際廚藝學院
航空業	參觀國泰城
美容及髮型行業	參觀美麗藝術化妝髮型美容學府
社會服務	香港盲人體育總會-生命教育講座
銀行及金融服務	「理財巡迴話劇」計劃
	積金局 2017/18、2019/2020、2020/2021 學年中學理財教育互動劇場
政府部門	懲教署到校講座
工作實習/體驗計劃	出路有陽光之3天工作體驗計劃



3. 事業規劃與管理			
高中生涯規劃課程框架			
管理	<ul style="list-style-type: none"> 報讀應用學習家長講座 參觀與畢業後相關出路 建立個人學習概覽 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊學校畢業生出路講座 參觀與畢業後相關出路 提升自我管理的能力，如： <ul style="list-style-type: none"> 時間管理 建立個人學習概覽 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊學校畢業生出路講座 報讀職業技能訓練中心 參觀與畢業後相關出路 檢視個人目標及升學計劃 填寫履歷表及準備求職文件 完成建立個人學習概覽

生涯/事業發展要素	學習活動
事業規劃與管理	<ol style="list-style-type: none"> 職評訓練（專項評估及面試訓練） 模擬面試：儀容整理 參觀匡智松嶺綜合職業訓練中心及實習活動

推行生涯規劃遇到的困難

1

疫情變化

2

參與商校合作計劃的限制

3

外聘機構提供的課程內容與學生能力配合

4

未來職場發展的需要

1. 尋找資源
2. 考慮工種(獨立性/安全)
3. 教職員支援

疫情下：網上實時的生涯規劃教育學習活動



疫情下，網上為學生職業評估做準備



- (一)打蝴蝶結訓練：在觀看影片後，請按以下步驟完成打結練習。
- 1.先觀看影片示範
 - 2.聆聽老師的工作指示句。
 - 3.請按以下步驟完成工作。

1. 準備有關的工作物資 	2. 將絲帶繞過物品然後重疊 
3. 將左手之絲帶形成一個小圓 	4. 右手之絲帶繞過小圓 
5. 右手之絲帶形成小圓，然後穿過重疊之空間 	6. 雙手拉緊兩個小圓 

- (二)自我檢視：請在空格內填寫工作內容，並圈出工作時的表現。

次數	工作時間	學生表現 (圈出)	
1	9秒	<input checked="" type="checkbox"/> (a) 專心及安靜	<input checked="" type="checkbox"/> (b) 有耐性及依時完成
		<input checked="" type="checkbox"/> (c) 樂意接受他人指導	<input checked="" type="checkbox"/> (d) 保持地方清潔
2	40秒	<input checked="" type="checkbox"/> (a) 專心及安靜	<input checked="" type="checkbox"/> (b) 有耐性及依時完成
		<input checked="" type="checkbox"/> (c) 樂意接受他人指導	<input checked="" type="checkbox"/> (d) 保持地方清潔

照顧學習差異：分層級反思工作紙

救世軍石湖學校

高中學藝活動之藝術教育

「休閒生活學習(藝術文化)」禁毒教育音樂會

姓名：[REDACTED] (S4)

日期：10月14日

完成講座後，請回答下列各題並圈出正確答案。

- 是次禁毒音樂會「休閒生活學習(藝術文化)」是以下哪一個單位主持的？
A. 得生團契 B. 基督教互愛中心 C. 巴拿巴團契
- 你在活動中學到甚麼？(可選多於一個答案)
A. 認識休閒生活有多種選擇 B. 發掘休閒生活的方法
C. 樂於分享自己的意見 D. 細心聆聽別人的分享
E. 其他：(請填寫) _____
- 你時常進行哪些休閒活動呢？請把你時常進行的休閒活動寫出或畫出來。
例如：運動、音樂欣賞、進行藝術活動、閱讀等。

我時常喜歡聽音樂、與小學及初中玩耍、唱合唱詩歌、閱讀、聊天、做體操、做熱身運動。
非常欣賞你!

- 為甚麼你時常進行以上的活動？請把原因寫出來。
例如：活動輕鬆有趣、希望增加知識、能強身健體、能認識朋友等。

因為能認識朋友及能強身健體，所以可以進行了活動。
A
15-10-2015

S(4)a

高能力

-能作較深入反

思，並能將個人

想法、原因寫出。

照顧學習差異：分層級反思工作紙

救世軍石湖學校
 高中學藝活動之藝術教育
 「休閒生活學習(藝術文化)」禁毒教育音樂會

姓名 [REDACTED] (SGB) 日期: 10月14日

完成講座後，請回答下列各題並圈出正確答案。

1. 是次禁毒音樂會「休閒生活學習(藝術文化)」是以下哪一個單位主持的？

- A. 得生團契 B. 基督教互愛中心 C. 巴拿巴團契

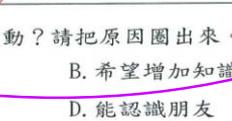
2. 你在活動中學到甚麼？(可選多於一個答案)

- A. 認識休閒生活有多種選擇 B. 發掘休閒生活的方法
 C. 樂於分享自己的意見 D. 細心聆聽別人的分享
 E. 其他:(請填寫) _____

3. 你時常進行哪些休閒活動呢？請把你時常進行的休閒活動寫出或畫出來。
 例如：運動、音樂欣賞、進行藝術活動、閱讀等。

① 打籃球 

② 踢足球 

③ 打乒乓球 

④ 羽毛球 

4. 為甚麼你時常進行以上的活動？請把原因圈出來。

- A. 活動輕鬆有趣 B. 希望增加知識
 C. 能強身健體 D. 能認識朋友
 E. 其他:(請填寫) _____

AP 14/10

S(6)b

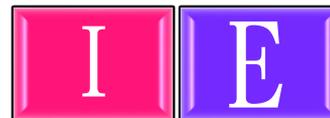
中能力

-能作基本反思，

並能將個人想

法寫出/繪畫。

學習的歷程



	前備知識		
3. 事業規劃與管理	● <u>樂行成長 GUIDE</u>	● <u>樂行成長 GUIDE</u>	<ul style="list-style-type: none"> 升高中選修科家長會 認識高中科目/運作 認識高中的要求 樂行成長 GUIDE



(IV) 時間管理

	從不 1	間中 2	經常 3
1. 能閱讀上課時間表			<input type="checkbox"/>
2. 能閱讀電視節目時間表			
3. 能閱讀電影播放時間表			
4. 能閱讀交通...			
5.			

(V) 財務管理

<理財態度>

	從不 1	間中 2	經常 3
1. 能計算收入之金額總數	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 能計算支出之金額總數	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 能比較收入預算及支出預算之金額總數	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能閱讀月結單資料, 如繳費限期	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 能閱讀需付金額	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(VIII) 社交禮儀

<一般進食禮儀>

	從不 1	間中 2	經常 3
1. 能按指示入座	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 進食前能先與同桌的人打招呼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 能注意個人飲食的儀容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能待各人入座及預備好才開始進食	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(VI) 職業技能

	從不 1	間中 2	經常 3
1. 能說出畢業前要接受職業評估	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 能說出職業評估的評估項目	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 能說出各職訓中心及所提供的服務	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 能說出面試前的準備	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 能說出的自己長處和短處	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 能說出自己的工作興趣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

休閒生活發展樂陶陶講座(休閒生活)

- 禁毒教育音樂會(休閒生活)
- 「你想奇職」生涯規劃活動(生涯規劃教育)
- 明愛天糧包餅工房(生涯規劃教育)

救世軍石湖學校

學生學習概覽

活動項目	學年	參與角色	合辦機構	其他學習經歷的主要範疇	獎項/證書/文憑/成就
休閒生活發展樂陶陶講座(休閒生活) 透過雄仔叔叔以生動及富趣味手法, 引領學生思考尋找可發展休閒生活的方法, 明白休閒生活之多元選擇。	2015-2016	參與者	雄仔叔叔	休閒生活	--

學生反思

自我評估：「反思-回饋-目標」

高能力學生：學生需搜集資料回應並作個人反思。

弱能力學生：提供反思框架

空缺: 2

編號: 21-21-0010373 DE	日期: 20/04/2021	
職位: 多媒體設計師		
公司/僱主名稱: 加豐專業有限公司		
地區: 觀塘	行業: 商用服務業	
職責: 負責處理公司的網頁圖片, GIF等設計及製作		
學歷: 專上教育; 文憑/證書; 2年經驗; 良好粵語; 一般普通話; 一般英語; 懂讀寫中文; 懂讀寫英文; 懂 PhotoShop; 懂Illustrator; 懂Dreamweaver		
待遇: 每月\$11,000 - \$14,000, 有雙糧, 銀行假期, 花紅及醫療福利, 星期一至五: 上午9時半至下午1時&下午2時至下午6時半及星期六: 上午9時半至下午1時半, 每週工作5天至5天		
申請須知: 求職者可電郵(hr@ciaogogo.com)履歷表給加豐專業有限公司, 如要索取收集個人資料聲明, 請與白女士(Email)聯絡。		
備註: -		

2. 承上題：以上的工作需要符合甚麼工作要求？

a) 學歷： 專上教育: 文憑/證書 ✓	b) 性格/性向： 有耐性 ✓
c) 能力/技能： 良好粵語, 一般普通話, 英文, 懂PhotoShop, 懂Illustrator, 懂Dreamweaver ✓	(d) 其他： 需要長時間工作嗎? 需要輪班工作嗎?

3. 你所選擇的行業之就業機會及前景如何？(請√出合適的答案或在 _____ 上填寫答案)

A. 薪金豐厚 B. 急需員工 C. 有升職機會 D. 其他: _____

認識智障人士職業出路

參加講座後，請回答以下問題，並在空格內填寫適合的答案。

1. 試在勞工處互動就業服務網站搜尋一份你有興趣的職業，並填寫或張貼在以下空格內。

法式餐飲 ✓

2. 承上題，以上的工作需要符合甚麼工作要求？(請√出合適的答案或在 _____ 上填寫答案)

學歷： <input type="checkbox"/> a. 無需學歷 <input type="checkbox"/> b. 中學畢業 <input type="checkbox"/> c. 大學畢業 <input checked="" type="checkbox"/> d. 其他: 中五程度, 2年經驗 ✓	性格/性向： <input checked="" type="checkbox"/> a. 有耐性 ✓ <input checked="" type="checkbox"/> b. 勤力 ✓ <input checked="" type="checkbox"/> c. 願意嘗試 ✓ <input checked="" type="checkbox"/> d. 其他: 有實力, 有毅力, 敢於面對 ✓
能力/技能： <input checked="" type="checkbox"/> a. 良好的兩文三語能力 ✓ <input type="checkbox"/> b. 運用資訊科技能力 <input checked="" type="checkbox"/> c. 有整潔的儀容 ✓ <input checked="" type="checkbox"/> d. 其他: 向僱主提供優質的餐飲服務 ✓	工作的考慮： <input checked="" type="checkbox"/> a. 長時間工作 ✓ <input checked="" type="checkbox"/> b. 需輪班工作 ✓ <input type="checkbox"/> c. 薪金較低 <input checked="" type="checkbox"/> d. 其他: 具備較好的氣質 ✓

「反思-回饋-目標」

高能力學生：提供反思框架予學生記錄，供學生反思個人得著及調整學習目標。

弱能力學生：提供反思的框架及選擇，讓學生了解。

學習反思本年度的學習活動

請細心思考本年度令你印象深刻的活動或學習內容，並在方格內以文字或圖畫完成4F反思法。

<p>1. 事實(經驗回顧)(Facts)</p> <p>試舉出印象深刻的活動或學習內容</p> <p>a. 何時：<u>單元三</u></p> <p>b. 何地：<u>家中</u></p> <p>c. 何人：<u>老師,我</u></p> <p>d. 何事：<u>情緒管理</u></p>	<p>2. 感受(分享感受)(Feeling)</p> <p>你對本年度的生涯規劃有甚麼感受?</p> <p><u>開心,可以幫助我舒緩情緒(情緒)</u></p>										
<p>3. 發現(學習檢視)(Findings)</p> <p>你認為哪些學習內容是重要、有助認識自我及策劃未來方向? (如:情緒管理、兩性相處、性格測試、職業探索等。)</p> <p><u>性格測試,畢業出路講座</u></p>	<p>4. 未來(前瞻探索)(FUTURE)</p> <p>試以 SMART GOAL 來訂立來年目標</p> <table border="1"> <tr> <td>具體特定的(S)</td> <td><u>1個月後學會打字</u></td> </tr> <tr> <td>可量度的(M)</td> <td><u>2個月打300字</u></td> </tr> <tr> <td>可做到的(A)</td> <td><u>數量合理</u></td> </tr> <tr> <td>現實的(R)</td> <td><u>1日打50字</u></td> </tr> <tr> <td>有時間性的(T)</td> <td><u>2個月</u></td> </tr> </table>	具體特定的(S)	<u>1個月後學會打字</u>	可量度的(M)	<u>2個月打300字</u>	可做到的(A)	<u>數量合理</u>	現實的(R)	<u>1日打50字</u>	有時間性的(T)	<u>2個月</u>
具體特定的(S)	<u>1個月後學會打字</u>										
可量度的(M)	<u>2個月打300字</u>										
可做到的(A)	<u>數量合理</u>										
現實的(R)	<u>1日打50字</u>										
有時間性的(T)	<u>2個月</u>										

學習反思本年度的學習活動

請細心思考本年度令你印象深刻的活動或學習內容，並在方格內以文字或圖畫填寫或圈出答案。

<p>1. 事實(經驗回顧)(Facts)</p> <p>請圈出印象深刻的活動或學習內容</p> <p><u>a. 情緒管理</u> / <u>b. 兩性相處</u> / c. 性格測試 / d. 畢業出路講座 / e. 金錢管理 / f. 設計餘暇活動 / g. 職業探索</p>	<p>2. 感受(分享感受)(Feeling)</p> <p>你對本年度的生涯規劃有甚麼感受?</p> <p>a. 開心 / b. 傷心 / c. 有趣 / d. 沉悶</p>
<p>3. 發現(學習檢視)(Findings)</p> <p>請圈出你認為有助認識自我及策劃未來方向的學習內容</p> <p><u>a. 情緒管理</u> / <u>b. 兩性相處</u> / c. 性格測試 / d. 畢業出路講座 / <u>e. 金錢管理</u> / f. 設計餘暇活動 / g. 職業探索</p>	<p>4. 未來(前瞻探索)(FUTURE)</p> <p>試在方格內畫出或寫出一個短期目標。 (如:學習中文輸入法、存\$500、養成良好的時間管理等。)</p> <p><u>5</u> <u>1000</u> <u>4</u> <u>3</u> <u>100</u> <u>2</u></p>

進展性評估

1. 課堂評估：透過老師的的提問、觀察、同儕學習、有效的回饋及反思。
2. 活動前及活動後評估。

自我評估表 (前期評估) 由學生自行填寫

學生姓名: _____ 班別: _____ 日期: _____

請根據自己的表現，在適當空格內填上✓

參與社會服務	同意	沒有意見	不同意
1. 社會服務能幫助有需要的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 社會服務能幫助個人成長。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 社會服務充有意義和有助益。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 教師多參與社會服務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

溝通能力	常常做到	間中做到	從未做到
5. 我易於跟陌生人說話。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 別人說話時，我會保持安靜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 和別人說話時，我會望著對方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我會有禮貌地回答別人的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 和別人說話時，我會留意對方的表情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

合作能力	常常做到	間中做到	從未做到
10. 我可以和不同的人一起工作/玩耍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我會聽從別人的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我會主動分擔工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 當別人做得好時，我會稱讚他/她。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 當別人犯錯時，我會原諒他/她。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

自我評估表 (後期評估) 由學生自行填寫

學生姓名: _____ 班別: _____ 日期: _____

請根據自己的表現，在適當空格內填上✓

參與社會服務	同意	沒有意見	不同意
1. 社會服務能幫助有需要的人。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 社會服務能幫助個人成長。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 社會服務充有意義和有助益。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 教師多參與社會服務。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

溝通能力	常常做到	間中做到	從未做到
5. 我易於跟陌生人說話。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 別人說話時，我會保持安靜。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 和別人說話時，我會望著對方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 我會有禮貌地回答別人的問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 和別人說話時，我會留意對方的表情。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

合作能力	常常做到	間中做到	從未做到
10. 我可以和不同的人一起工作/玩耍。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 我會聽從別人的意見。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 我會主動分擔工作。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 當別人做得好時，我會稱讚他/她。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 當別人犯錯時，我會原諒他/她。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3 職業評估模擬訓練 模擬評估日期: _____

b. 我的表現 (工作技能)

項目	評語
1. 組織性: <u>極佳</u> (尺碼: 小及大)	
2. 肢體協調: <u>準確組合 / 較多配合</u>	
3. 分配色紙: <u>顏色厚片, 如紅/黃/藍/黑</u>	
4. 裝飾: <u>穩定位置裝飾</u>	
5. <u>表格</u> : <u>用工具 / 表格</u>	
6. <u>表格</u> : <u>把穩定位置的紙, 用釘書機打釘</u>	
7. 搬運: <u>分裝/中/重及不同形狀, 並放在穩定位置</u>	
8. <u>裝膠樽</u> : <u>整潔數量</u>	
9. 分類碼信封: <u>統一辦裝字號後兩個數字, 同號碼放在一起</u>	
10. 打糊膠樽: <u>用刷子打糊膠樽</u>	
11. <u>重量</u> : <u>以重量維持平衡的紙並寫出</u>	
12. <u>標籤貼紙</u> : <u>按重量</u>	

(以✓表示達標)

評估項目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
溝通												
獨自完成												
操作完成												
協助完成												
未能完成												
所用時間 (如適用)												

評估者: _____

b. 我的表現 (工作態度)

(以圖表評定)

工作動機	弱	良好			
接受指派任務	不願意	願意			
專注力	弱	欠佳	尚可	集中	不俗
持久度	弱	尚可	佳		
態度	不認真	尚可	認真		
解決態度	未能主動尋求協助	尋求協助	鼓勵下嘗試	嘗試克服	自行克服

評估者: _____

c. 我的表現 (手功能及體力測試)

(以圖表評定)

小肌肉功能	較弱	有限	一般	良好
手指協調	非常弱	弱	中	高
手指靈活度	非常弱	弱	中	高
雙手協調能力	非常弱	弱	中	高
搬運能力	無法應付	較弱	有限	一般
搬運姿態 (如適用)	不正確	需提示	良好	

評估者: _____

互評

1. 參考教職員意見，評估學生的表現。 例如：實習表現報告

實習單位：明愛綜合職業訓練中心 實習項目：基礎美容、甜品製作、餐飲服務

甲) 守時及個人儀容

項目	良好	一般	需改善	不適用	備註
1. 準時到達集合地點	✓				
2. 於公共交通工具上及公眾地方表現合宜	✓				
3. 能梳理頭髮，保持整潔	✓				
4. 服飾合宜、衣著整齊	✓				
5. 儀容整潔	✓				

乙) 工作態度

項目	良好	一般	需改善	不適用	備註
1. 能遵守工作守則	✓				
2. 能專心投入工作	✓				
3. 能主動參與實習工作	✓				
4. 能適應工作環境	✓				

丙) 社交及溝通技巧

項目	良好	一般	需改善	不適用	備註
1. 能與職員融洽相處	✓				
2. 能與其他學員融洽相處	✓				
3. 對人有禮	✓				
4. 能主動與人溝通	✓				

教職員整體評語：

學生整體表現不俗，學習態度良好，能積極參與課堂活動及回答導師提問，並能掌握課堂所學，如：整理個人儀容及潔膚護膚的知識和技巧。

教職員姓名： _____
 教職員簽名： _____
 填寫日期： 29/4/2019

實習單位：救世軍恆安綜合復康服務 實習項目：洗衣工場

甲) 守時及個人儀容

項目	良好	一般	需改善	不適用	備註
1. 準時到達集合地點	✓				
2. 於公共交通工具上及公眾地方表現合宜		✓			於乘車時會突然放聲高歌
3. 能梳理頭髮，保持整潔	✓				
4. 服飾合宜、衣著整齊	✓				
5. 儀容整潔	✓				

乙) 工作態度

項目	良好	一般	需改善	不適用	備註
1. 能遵守工作守則	✓				
2. 能專心投入工作			✓		
3. 能主動參與實習工作	✓				
4. 能適應工作環境		✓			

丙) 社交及溝通技巧

項目	良好	一般	需改善	不適用	備註
1. 能與職員融洽相處				✓	
2. 能與其他學員融洽相處	✓				
3. 對人有禮	✓				
4. 能主動與人溝通	✓				

教職員整體評語：

學生能按照指示完成被指派的工作，而且有效率。惟學生的持久性一般，於工作過程中會經常上洗手間。學生熱心助人，會主動幫助能力較弱的學員，與學員相處融洽。另外，需注意在不同的場合，尤其公共地方，應保持合宜的行為表現，以免引人注目。

教職員姓名： _____
 教職員簽名： _____
 填寫日期： 21/6/2019

學生學習概覽

學習活動完結時，輸入計劃目標及持續記錄學生學習顯證及成果，評估成效及上載顯證。



救世軍石湖學校



休閒生活發展樂陶陶講座(休閒生活)



休閒生活發展樂陶陶講座(休閒生活)

禁毒教育音樂會(休閒生活)

「你想寄職」生涯規劃活動(生涯規劃教育)

明愛天糧包餅工房(生涯規劃教育)

救世軍石湖學校

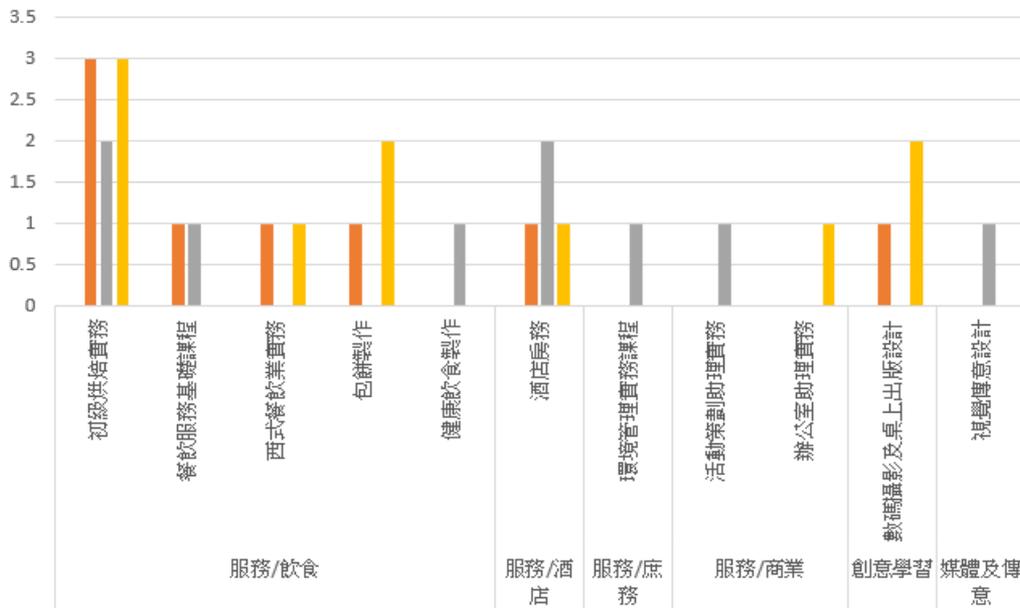
學生學習概覽

活動項目	學年	參與角色	合辦機構	其他學習經歷的主要範疇	獎項/證書文憑/成就
休閒生活發展樂陶陶講座(休閒生活) 透過雄仔叔叔以生動及富趣味手法，引領學生思考尋找可發展休閒生活的方法，明白休閒生活之多元選擇。	2015-2016	參與者	雄仔叔叔	休閒生活	--

學生反思

出路數據分析及整理：

1. 職業評估趨勢及分析



2. 升學及出路統計

畢業生家長感言

首先要多謝張校長及副校長們，讓 能在救世軍石湖學校接受教育。再多謝教職員給予他無微不至的愛與教育！看到 顯著進步也就看到你們的付出。在此我特別多謝言語治療師羅姑娘，令 在語言表達方面有顯著進步。

於中三起入讀石湖學校，由於他有語言障礙，較難表達個人想法及感受，令他經常與同學有不必要之誤會，並予人負面印象。其實他是非常單純的少年，曾有拾金不昧的良好品德，被警員高度讚揚。種種事件令他漸漸成為一個有自信的青少年。

在中五那年，在學校修習「工作經驗」科，再加上言語治療訓練，讓他自覺可以投入工作，故在沒有知會家長下課後到快餐店工作。由於他沒有向家人坦白，且經常很晚才回家，我在擔心下請班主任作出關注。在班主任多番了解後才知悉他於快餐店兼職，而且被店主欺騙，工作了個多月也沒有一點工資。最後由班主任指導 去解決此事。

其實在短短三年內有很多事件反映李洪的進步，我相信、 在各方面的進步功於校長和教職員對 的教導，再次衷心感謝你們！

畢業生心聲

不經不覺，我已經在學校生活八年了，這八年我學會了很多新事物和認識了很多好朋友。我來到學校的時候，我常常覺得同學很煩厭，我不喜歡和他們在一起，甚至和他們發生爭執。但和他們在一起的時間久了，漸漸地我覺得同學們都很友善，老師、社工都很關心我，漸漸地我覺得和同學、師長相處得輕鬆自在。我喜歡在校園生活，多謝老師、社工的教導。

我快要畢業了，我希望成為一個影片製作人，我在技能訓練中心會修讀電腦安裝和排版課程，為我的未來工作目標努力，成為一個更成熟獨立的青年。

畢業生心聲

我上學的時候，可以和同學一起學習，我感到很開心!學校多年來為我們辦了不少校外的學習活動，其中包括境外學習及社會服務活動，令學習的樂趣延伸至學校以外。

感謝老師為我們的付出，我會繼續努力學習。

總結

- 小學生涯規劃課程的持續發展
- 持續的專業能力培訓
- 商校合作計劃(職場探索、師友計劃)

參考資料

1. 教育局：《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》
2. 教育局：《小學生涯規劃教育推行策略大綱》
3. 高中學生事業發展學習工具：生涯地圖：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/ole_articles.asp
4. 尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索：
http://cd1.edb.hkedcity.net/cd/lwl/ole/ole_articles.asp
5. 教育局生涯規劃網站：
https://careerguidance.edb.hkedcity.net/edb/opencms/life_planning/home/?__locale=zh_HK
6. 香港社會服務聯會：《青少年生涯規劃服務培訓計劃資源套》
7. 香港青年協會：<http://www.hkfyg.org.hk/>
8. 香港教育城：
<http://www.hkedcity.net/teencampus/cht/home.html>