

11-06-2019

「有特殊教育需要學生的多元出路」  
分享會

---

# 如何促進有特殊教育需要學生的 工作探索機會和經驗分享

# 什麼是「生涯規劃」？





# 「生涯規劃」是什麼？

## 生涯規劃 Life Planning

- ✘ 根據教育局文件，生涯規劃是「一個持續和終身的過程，以達致人生不同階段的目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學及就業選擇，並將事業及學業抱負與全人發展及終身學習連結。」



# 什麼是「生涯規劃」？

- ✘ 在香港主流學校，生涯規劃一般是指與職業導向或職業輔導有關為主。
- ✘ 學生在中四至中六，老師會為學生做職業導向評估及輔導，以幫助學生瞭解自己的能力，協助他們日後選擇科目繼續升學或就業。

# 生涯規劃

香港一般人：

- ✘ 學涯(在學學習時期)-----大約19年
- ✘ 職涯(畢業後在職場工作)-----大約38年
- ✘ 休涯(退休後)-----60歲後至





# 本校中度智障學生的生涯規劃

- ✘ 學涯(在學學習時期大約12年)
- ✘ 職涯(畢業後在庇護工場工作大約38年)
- ✘ 休涯(高能力學生60歲退休後，低能力學生畢業後到展能中心生活)

# 什麼人負責學生的生涯規劃？





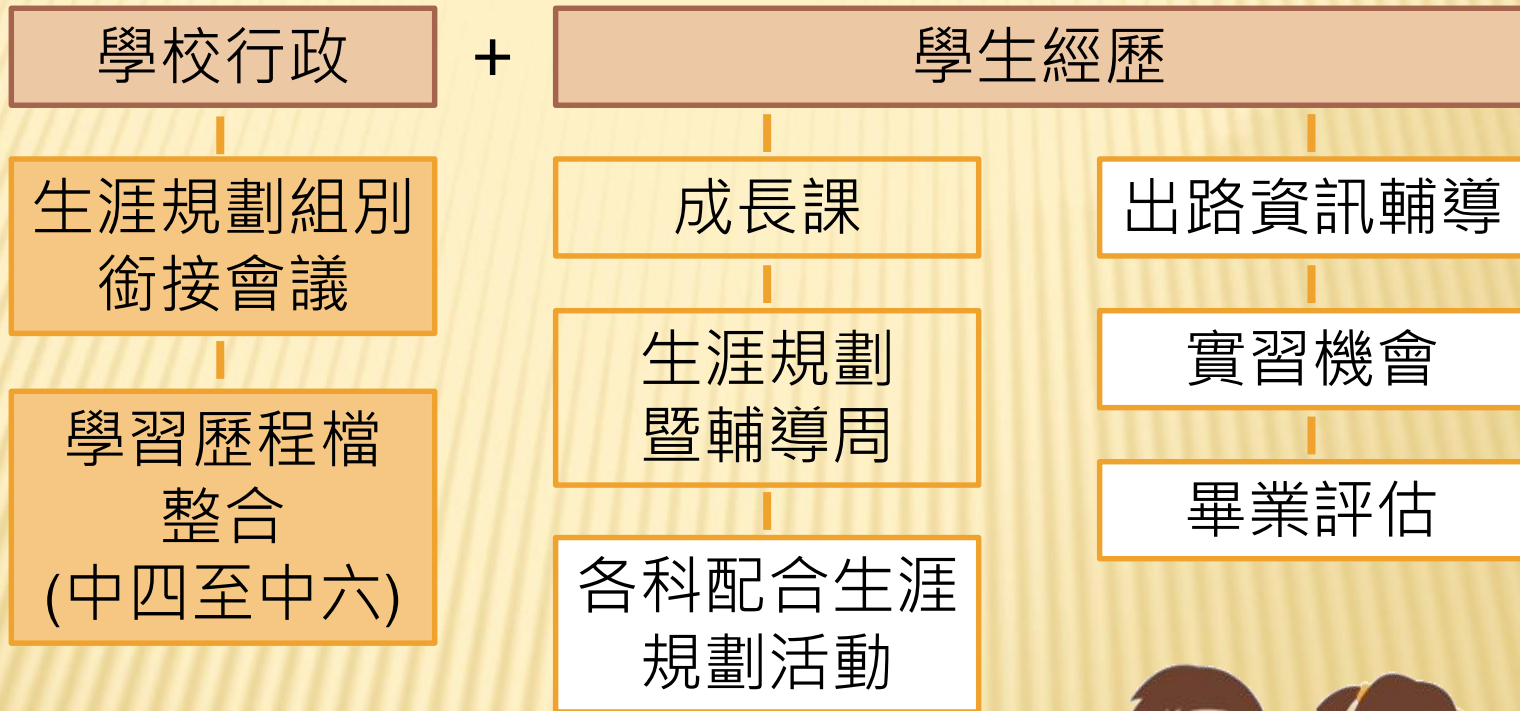
# 生涯規劃-理念



# 本校如何推行生涯規劃？



# 本校的生涯規劃-全方位策劃

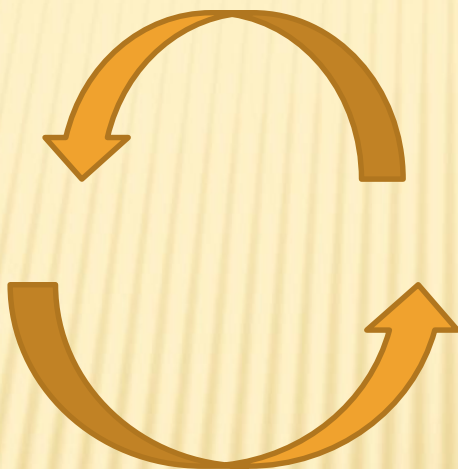




# 一起做個生涯規劃

---

- × 學涯
- × 職涯
- × 休涯



# 學校的理念

全人發展：

- 訂定里程目標，至離校跟進。
- 個人能力發展：學涯 → 職涯 / 休涯
- 持份者共同參與



# 生涯規劃工作詳述

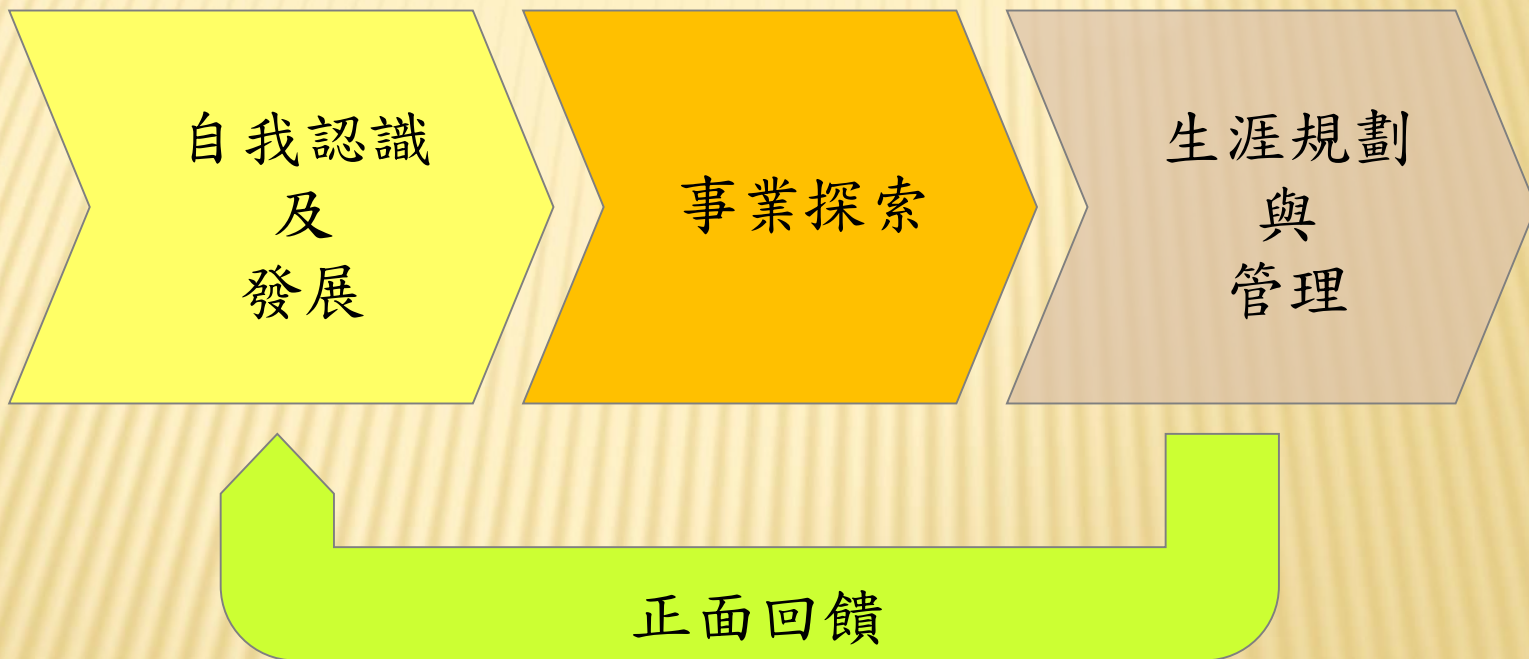


# 施行理念

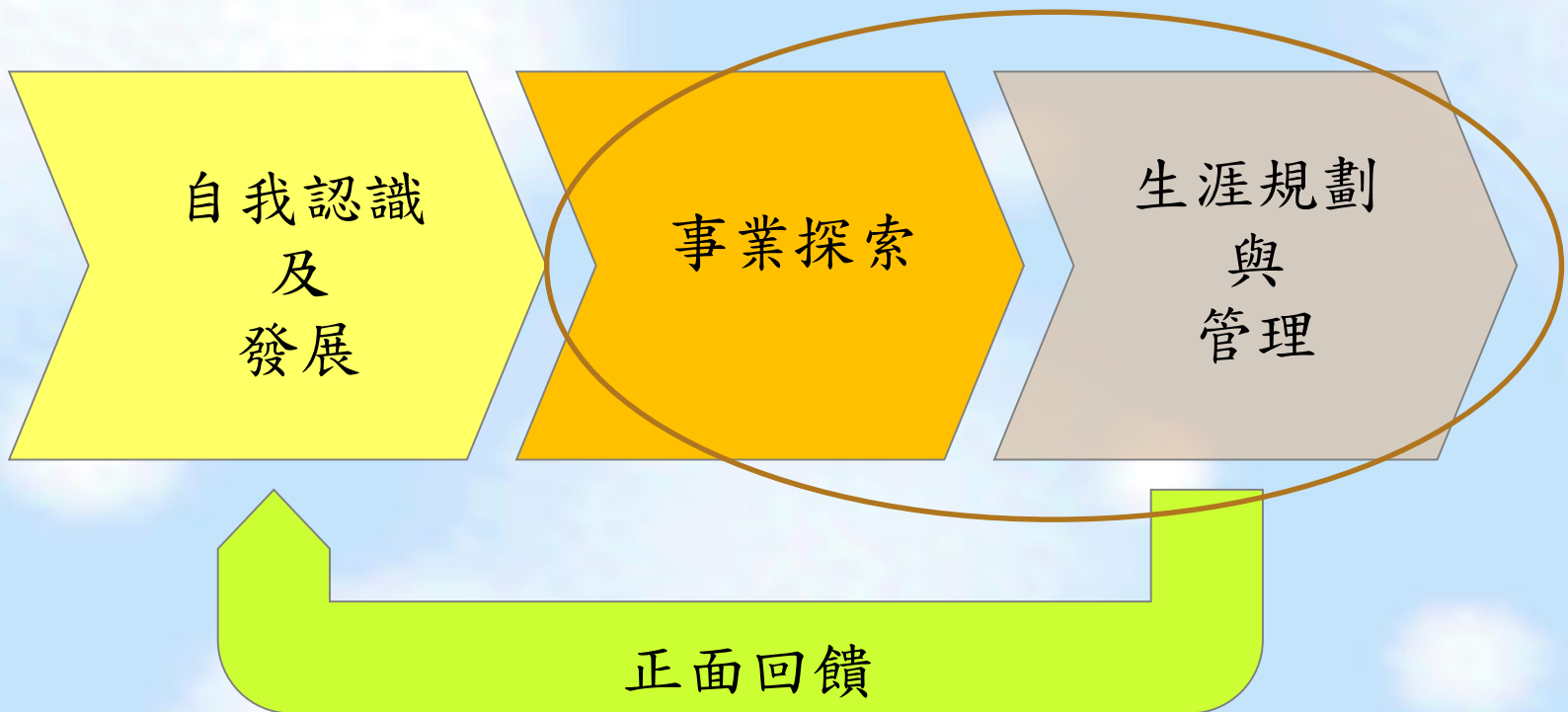


檢視、修訂

# 「生涯規劃」的三個元素



# 「生涯規劃」的三個元素





# (1) 生涯規劃組別銜接會議

## ✘ 討論物件：新生或轉學階的學生

註：學階分四階段

初小：一年級至三年級

高小：四年級至六年級

初中：中一至中三

高中：中四至中六

## ✘ 參與者：新舊正副班主任

## ✘ 目的：瞭解學生現階段的狀況，包括：學習能力、情緒/行為、志趣、家長期望等

## ✘ 檢視項目：自理、感知、語文/溝通、數學、興趣（家長意見）、情緒/行為、家長期望

## ✘ 畢業展望：小六升中一時進行預測學生畢業後的出路

## (2) 學習歷程檔整合



- ✘ 整合階段：中四至中六

### 學生歷程檔案(高中)

- ✘ 主要收集以下的檔或檔案：
  - ✘ -校內成績表及評核表/評估表、相片集
  - ✘ -其他學習經歷（活動）
  - ✘ -校外/內獎項
  - ✘ -學生歷程紀錄/自述
  - ✘ 『如：重點描述印象深刻的學習經歷(可以由學生自己選擇)或為自己事業或畢業後訂立目標』
  - ✘ -其他（特別的活動紀錄或具代表性的事項）

## (3) 成長課

- ✘ 時間表內設有班主任時間及成長課，每週約2.5小時
- ✘ 按學生的發展需要，內容圍繞生涯規劃的三個元素：
  - 自我認識及發展(小學階段)
  - 事業探索 (中學階段)
  - 生涯規劃與管理(中學階段)
- ▶ 成長課學習紀錄
  - 每週派發讓家長瞭解學生學習情況
  - 自評/他評讓學生瞭解自己的學習表現
  - 學年終時派發延伸學習建議供家長參考





## 每週考查表指引

自我認識  
與發展

事業探索






生涯規劃  
與管理

生涯規劃的三個元素

### 範圍一：自我認識與發展

<b>1.1 整潔</b> -個人衛生 -儀容 -校服的整齊 	<b>1.6 自我管理</b> -整理個人物品 -分辨事情優次 -解決問題技巧 
<b>1.2 行為/情緒表現</b> -遵守學校規則 -忍耐、友善 	<b>1.7 溝通/社交</b> -表達需要 -理解指令 -仁愛、有禮 
<b>1.3 課堂表現</b> -專心學習 -主動回應 	<b>1.8 服務/公德</b> -幫助別人 -遵守社區規則 
<b>1.4 如廁</b> -如廁前表達 -如廁後整理 	<b>1.9 認識自我</b> -個性和喜好 -成長歷程 
<b>1.5 進食</b> -態度、禮儀 -不偏吃 -技巧、餐具使用 	<b>1.10 其他</b>

### 範圍二：事業探索

<b>2.1 認識不同的學科</b> -學科學習與應用 -專題研習 	<b>2.4 工作體驗和態度</b> -模擬工作體驗 -實習活動 -態度培養 
<b>2.2 認識不同行業的工作</b> -常見的服務行業 -常見的專業人員 	<b>2.5 出路探索</b> -職場參觀 -應用技能 
<b>2.3 工作技能和志趣</b> -個人強項和弱項 -喜歡的工作 	<b>2.6 其他</b>

### 範圍三：生涯規劃與管理

<b>3.1 生活態度</b> -正面、樂觀 -生活解難技巧 	<b>3.4 生活規劃</b> -餘暇活動 -社區資源 
<b>3.2 時間管理</b> -守時 -時限及有關工具 -作息安排 	<b>3.5 人際關係</b> -個人與他人 -個人與家庭 -個人與社群 
<b>3.3 金錢管理</b> -貨幣運用 -物價觀念 -消費態度和儲蓄 	<b>3.6 其他</b>

## (4) 實習機會

- ✘ 與外間商業及非牟利機構合作，例如：**百佳** / **Fusion超級市場**、利民會(工場)、扶康會(展能中心)、展亮技能訓練中心等
- ✘ 保良身心加油站-校內
- ✘ 為適合的學生提供實習機會及職業體驗

---

# 生涯規劃暨輔導週



裘錦秋中學(元朗)  
二零一七至二零一八年度第二十五號家長通知書

中六級生涯規劃周安排

敬啟者：

為協助中六同學認識 2018 年「大學聯合招生辦法」有更深入的瞭解，本校升學及就業輔導委員會將生涯規劃周，為中六同學舉辦多元出路講座，並提供、高級文憑及副學士課程、最新升學及就業資訊

日期	專上學院/機構/公司	時間
18/10/2017 星期三	香港專業教育學院課程	4:00-4:40
	公開大學學士課程	4:45-5:30
19/10/2017 星期四	香港專上學院課程	3:10-3:50
	飛機工程	3:55-4:30
	酒店旅遊	3:55-4:30
	社工	3:55-4:30
20/10/2017 星期五	航海事業	4:00-4:40
	明愛專上學院課程	4:45-5:30
	中國內地升學	4:45-5:30
	台灣升學	4:45-5:30
23/10/2017 星期一	非大學聯招簡介	4:00-4:15
	築職職能講座：護理	4:20-5:30
	築職職能講座：市場推廣	4:20-5:30
	築職職能講座：財務管理	4:20-5:30
24/10/2017 星期二	< 築木經心 > 話劇	4:00-5:30

日期	專上學院/機構/公司	時間	舉辦機構	地點
18/10/2017 星期三	香港專業教育學院課程	4:00-4:40	香港專業教育學院(IVE)	錦蘭堂
	公開大學學士課程	4:45-5:30	公開大學	錦蘭堂
19/10/2017 星期四	香港專上學院課程	3:10-3:50	香港專上學院(HKCC)	錦蘭堂
	飛機工程	3:55-4:30	香港飛機工程有限公司	602 室
	酒店旅遊	3:55-4:30	酒店及旅遊學院	錦蘭堂
	社工	3:55-4:30	香港文職及專業人員總會	607 室
20/10/2017 星期五	航海事業	4:00-4:40	海事專才推廣聯盟	錦蘭堂
	明愛專上學院課程	4:45-5:30	明愛專上學院	錦蘭堂
	中國內地升學	4:45-5:30	香港教育資源中心	602 室
	台灣升學	4:45-5:30	升學及就業輔導委員會	607 室
23/10/2017 星期一	非大學聯招簡介	4:00-4:15	升學及就業輔導委員會	錦蘭堂
	築職職能講座：護理	4:20-5:30		錦蘭堂
	築職職能講座：市場推廣	4:20-5:30	成長希望基金會	602 室
	築職職能講座：財務管理	4:20-5:30		607 室
24/10/2017 星期二	< 築木經心 > 話劇	4:00-5:30	香港話劇團	禮堂

\*備註：所有中六級同學必須出席

對於上述事宜，如有查詢，請致電 2445-0221  
此致  
貴家長

裘錦秋中學(元朗)

校長 潘步釗 謹啟

二零一七年十月十六日



# (5)生涯規劃週

✘ 目的：集中讓學生體驗學涯、休涯及職涯活動

第一天	第二天	第三天	第四天	第五天
學涯		學涯	職涯	休涯
生活 有數理	語文 活學活用	畢業 旅行 暨 獨立 生活	工作技能及 展能中心體 驗 (庇護工場/ 展能中心)	體育發展
休涯				學涯
藝術發展				面試技巧

---

# 學涯

# 學涯

---

- ✘ 生活有數理(數學)
- ✘ 語文活學活用(語文)
- ✘ 畢業旅行暨獨立生活技能日(通識)

# 目標

- ✘ 將**數學知識**應用到不同的**生活情景**，**學以致用**為本，讓學生在活動中應用已學知識。
- ✘ 將**中國語文知識**應用到不同的**生活情景**，**學以致用**為本，讓學生在活動中應用已學知識。
- ✘ 透過旅行活動來評估學生的**獨立生活能力**，評估項目如下：
  1. 乘搭交通工具(港鐵及巴士)
  2. 於便利店購物
  3. 使用公共廁所
  4. 整拾及管理個人物品
  5. 進餐禮儀



---

# 職涯

# 職涯

---

- ✘ 面試技巧你要識(自我認識)
- ✘ 工作技能及展能中心體驗日(與工作有關的經驗)

# 目標

---

- ✘ 學生在模擬工場或展能中心活動中，能認真工作及投入活動，表現愉快。
- ✘ 為學生於畢業離校前，在職涯等方面作準備。
- ✘ 學生能於活動中應用生活技能解決難題。
- ✘ 提升學生面試技巧，為未來職涯作準備。

---

休涯



# 休涯

---

- ✕ 音樂欣賞(音樂)
- ✕ 平面與錄像(視藝)
- ✕ 三項鐵人比賽(體育)

# 目標

- ✘ 給予學生多元化的藝術經驗，以發展其音樂感、創意及評賞能力。
- ✘ 讓學生體驗欣賞音樂會，並實踐作為觀眾應有的禮儀和態度。
- ✘ 認識單格動畫創作的環境，並實踐作為參與者應有的禮儀和態度。
- ✘ 學生透過參與比賽，建立團體精神及增強自信心。
- ✘ 透過耐力跑、賽艇及攀石運動，鍛練學生的體魄及運動健體的精神。
- ✘ 學生透過觀賞比賽，學習尊重和鼓勵別人的態度。
- ✘ 培養休涯興趣。

# 輔導

- × 不喜歡接觸新事物
- × 接受改變能力需 ↑
- × 工作態度散慢或不喜歡工作
- × 學生有情緒行為問題，如大叫、離位或打人



# 愛勞動獎勵計劃

愛勞動獎勵計劃評估範疇與準則

評估範疇與準則	金	銀	銅	可以再好啲
工作態度	主動/積極	投入/認真	合作/願意	需成人監督
情緒表現及行為	開心/愉快	樂於接受	情緒穩定/平靜	需多鼓勵
達標程度	90%-100%準確/整齊	70-90%準確	50%-70%準確	50%以下準確
持續性	連續工作超過 15 分鐘 / 連續工作超過 30 分鐘 (增潤)	連續工作 5-10 分鐘或 以上	連續工作至 5 分鐘	連續工作 5 分鐘以下
幫助別人	主動/有禮貌	提示下樂於幫忙	協助下願意與人合作	需多鼓勵

工作項目：

1. 班主任課 — 班務分工
2. 午膳 — 分工，如：分發餐具
3. 成長課 — 收拾自己的物品
4. 其他學習經歷 — 與工作有關的經歷，如：加油站、工作訓練項目
5. 其他 — 隨機，如：幫老師取東西或幫助同學收拾