

中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引

第二版

教育局學校發展分部
升學及就業輔導組

(二零二一年八月) (更新)

目錄

第 1 部分	引言及用辭	4
	1.1 引言	
	1.2 相關用辭	
第 2 部分	學校的生涯規劃教育及升學就業輔導發展概覽	8
第 3 部分	願景及原則	10
	3.1 生涯規劃教育及升學就業輔導的願景	
	3.2 六項建議原則	
第 4 部分	升學就業輔導人員	12
	4.1 升學就業輔導組的角色	
	4.2 升學就業輔導人員的職責範圍	
	4.3 教師專業發展	
第 5 部分	優質生涯規劃教育及升學就業輔導服務	17
	5.1 政策宣言	
	5.2 學校自我完善	
	5.3 從哪裡開展	
	5.4 人力及資源規劃	
	5.5 環境設置	

第 6 部分	推行生涯規劃教育及升學就業輔導	20
	6.1 六個層面的升學就業介入活動	
	6.2 實踐與理論並重的模式	
	6.3 學習元素	
	6.4 推行形式	
第 7 部分	評估與檢討	30
第 8 部分	支援措施	32
	8.1 支援學校的措施	
	8.2 支援學生的措施	
	8.3 支援家長和學生的措施	
附錄		38
附錄1	生涯規劃教育的專業進修需要	38
附錄2	生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃/報告	39
附錄3	推行策略檢視清單	41
附錄4	學生參與活動的成效問卷/調查表	44
附錄5	中六畢業生出路統計調查	46

第1部分 引言及用辭

1.1 引言

1.1.1 面對全球的資訊科技發展及快速的知識增長，我們的教育體系旨在培養學生的知識、適應能力、創造力、獨立思考和終身學習能力，裝備學生作出知情和負責任的升學/就業選擇，以便他們能充分把握未來的機遇。

1.1.2 為此，自2009年推出三年制高中課程後，年青人獲提供更多機會及多元化途徑以增加他們的知識。我們的學校課程在各學科中亦已包含了終身學習的元素和共通能力的培養，同時以每個學生的全人發展為目標，促進學生自我了解，並提供其他學習經歷，以支援學生繼續升學及事業發展，實現個人目標。

1.1.3 為加強支援年青一代，行政長官於2014年的施政報告中宣布推行多項措施。當中包括由2014/15學年起，為每所開辦高中班級的公營學校提供經常性「生涯規劃津貼」¹，提升學校及負責教師團隊的能量，加強學生的升學就業輔導服務及生涯規劃教育。

1.1.4 為進一步優化有關措施及為學校提供更穩定的教師人手，以推行生涯規劃教育及相關輔導服務，由2016/17學年起，學校可將津貼轉為常額教席，並由2019/20學年起，該常額教席用作計算晉升職位數目，以加強中層管理人員推展相關的教育措施。此外，由2022/23學年開始，所有學校必須把「生涯規劃津貼」全面轉為常額教席，並用作計算晉升職位。

1.1.5 學校課程檢討專責小組就優化學校課程推行提出方向性建議，並於2020年9月呈交報告²，建議清晰闡明初中階段推行生涯規劃教育的學習期望。為跟進專責小組所提出的建議，我們更新初中及高中階段的預期學習成果。此外，我們增添推行生涯規劃教育策略的良好例子及推行

¹ 「生涯規劃津貼」的金額是相等於一名學位教師的中點薪金。至於直資學校，生涯規劃津貼會計入直資學校的單位津貼內。

² 學校課程檢討專責小組 (2020)。《「優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元」最後報告》。

策略檢視清單。

1.2 相關用辭

1.2.1 生涯規劃是持續和終身的過程，讓學生在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育是全人發展的其中一個重要元素，目標包括培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標及反思和修訂的能力，以及認識銜接各升學就業及培訓途徑、職業操守及職場資訊。學校課程檢討專責小組亦建議，生涯規劃教育不應被誤解為等同就業輔導。因此，生涯規劃教育不僅是在學生需要選擇學科或作升學/就業選擇時，才為他們提供輔導或諮詢服務。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

1.2.2 共同的語言有助本地生涯規劃教育及升學就業輔導工作者把相關的專業知識概念化、互相理解及進行專業對話。參考了海外經驗、本地的實踐經驗及高中課程指引，我們訂定以下有關生涯規劃教育的主要用辭：

- **生涯/事業 (Career)**：人在一生中為發揮其潛能而擔當一連串各式各樣的工作角色（有報酬或無報酬的）；生涯包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作³。
- **升學/就業評估 (Career assessment)**：透過進行及演繹各種正式或非正式的評估方法或工具（質化或量化），幫助一個人了解其技能、能力、態度、興趣、成就、知識、經驗、個人風格、學習風格、工作價值觀和日常生活所需。由於生活與工作關係錯綜複雜，兩者不斷互相影響，升學/就業評估不應該被視作或用作預測個人的發展方向，而應視為一種途徑，即透過提供真實寶貴的升學就業資訊，幫助個人作出知情的

³ Department of Education, Employment and Workplace Relations, Australian Government. (2010). *Australia Blueprint for Career Development* © Commonwealth of Australia, p.76.

生涯規劃的途徑⁴。

- **生涯規劃 (Career and life planning)**：一個深思熟慮的過程，讓人能整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。這過程也要求人在其社會環境中按步驟積極地實施所定的計劃⁵。
- **升學/就業諮詢 (Career counselling)**：一項深層次的服務，專注於個人/輔導小組與升學就業輔導人員之間的互動，旨在幫助個人探索其事業及生涯規劃中所遇到的問題⁶。
- **生涯/事業發展 (Career development)**：一個終身的過程，透過從事不同的生涯/事業角色，發展個人的信念、價值觀、技能、才能、興趣、性格，以及對工作世界的認識⁷。
- **生涯/事業教育 (Career education)**：是全面生涯/事業發展策略的一部分。通過有規劃的教育活動和培訓，提供學習經驗，發展學生的知識、技能和態度，幫助學生作出知情的升學及/或就業選擇，讓他們有效地投入職場⁸。
- **升學就業輔導 (Career guidance)**：一個含義廣泛的用詞，一般指一系列的介入手法，包括生涯/事業教育及諮詢，以幫助學生發展及運用所學的知識、技能和態度，就升學及/或工作和人生可扮演的角色，作出知情的選擇⁹。
- **升學就業輔導人員 (Career guidance personnel)**：就本地而言，在學校負責生涯規劃教育及升學就業輔導的是升學就業輔導主任和其組員。他們都是教學人員，並應具相關而適當的專業培訓¹⁰。

⁴ Department of Education, Employment and Workplace Relations, Australian Government. (2010). *Australia Blueprint for Career Development* © Commonwealth of Australia, p.76.

⁵ 梁湘明 (2007)。《青少年生涯發展服務培訓計劃教材套》。中國香港：社聯。

⁶ Department of Education, Employment and Workplace Relations, Australian Government. (2010). *Australia Blueprint for Career Development* © Commonwealth of Australia, p.76.

⁷ Tobert, E.L. (1974). *Counseling for career development*. Boston: Houghton Mifflin.

⁸ Department of Education, Employment and Workplace Relations, Australian Government. (2010). *Australia Blueprint for Career Development* © Commonwealth of Australia, p.77.

⁹ Department of Education, Employment and Workplace Relations, Australian Government (2010). *Australia Blueprint for Career Development* © Commonwealth of Australia, p.77.

¹⁰ 教育局建議升學就業輔導人員參加本局舉辦的「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程(100小時)」、「中學升學就業輔導

- **升學就業資訊 (Career information)**：一個意義廣泛的用詞，指有助生涯規劃的資訊，包括刊印資訊、電子資訊、個人聯繫和其他來源的資訊¹¹。
- **升學就業介入活動 (Career intervention)**：任何能支援學生生涯規劃/事業發展，或促進他們更有效地作出升學就業選擇而設計的活動¹²。
- **與工作相關的經驗 (Career-related experiences)**：與工作經驗相關的活動，能讓學生獲得關於職場的最新知識。這些活動強調職業操守，例如誠信、承擔和責任感，讓學生了解未來工作生涯對他們的要求¹³。

及生涯規劃基礎證書課程(20小時)」或同等課程，並於日後持續更新相關的專業知識，以配合社會及職場的最新發展。

¹¹ Department of Education, Employment and Workplace Relations, Australian Government. (2010). *Australia Blueprint for Career Development* © Commonwealth of Australia, p.77.

¹² Spokane, A. (1991). *Career Intervention*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, p.12.

¹³ 教育局 (2009)。《高中課程指引—立足現在・創建未來》，第五A冊〈其他學習經歷—為每一個學生提供機會〉，第 5.6 節。

第2部分 學校的生涯規劃教育及升學就業輔導發展概覽

2.1 學校對生涯規劃教育及升學就業輔導並不陌生。生涯規劃教育及升學就業輔導於幫助學生獲得所需的知識和技能，以便作出明智的選擇，以及面對由學習過渡至就業的轉變中，擔當重要的角色。

2.2 自2009年三年制高中課程推行以來，所有學生均有機會完成12年的基礎教育。通過四個核心科目、選修科目和「其他學習經歷」，這12年的教育為每名學生提供較廣泛的學習內容/視野/經歷，並配合他們的興趣、需要和性向，培養他們學會學習的能力及全人發展。

2.3 三年制高中課程亦旨在通過「香港中學教育文憑試」和「學生學習概覽」等，為學生提供較暢順及廣闊的升學就業銜接途徑。與此同時，全球化發展和資訊科技給年輕人帶來更多學習和工作機會，學校須透過相關科組的協作及統籌，盡早裝備年輕人，協助他們按個人的興趣、能力和志向，作適當的升學/事業選擇。有鑑於此，為學生提供的生涯規劃教育及升學就業輔導變得更重要，更具挑戰及不可或缺。

2.4 中學課程架構¹⁴明確指出多元出路下中學課程中的生涯規劃的重要。中學教育更新的七個學習宗旨之一是讓學生「了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。」這個學習宗旨要求學校在中學階段裝備學生，為升學和未來的事業作知情的選擇，以及把自己的事業/學業抱負與全人發展和終身學習聯繫/結合。

2.5 教育局與香港輔導教師協會自2011年10月合作擬定《新學制下給學校的升學就業輔導建議》¹⁵（下稱《建議》）後，越來越多學校為學生提供較全面的升學就業輔導，由以往只對畢業生提供基本升學就業資訊的模式，逐漸注入新的生涯規劃教育及升學就業輔導元素¹⁶。有些學

¹⁴ 教育局 (2017)。《中學教育課程指引》，第一冊〈學校課程持續更新〉，第1.6.4節，第九冊〈生涯規劃－多元出路 邁向卓越〉。

¹⁵ 本文件的建議源於密蘇里－哥倫比亞大學教授 Norman C. Gysbers 及編輯 Emeritus 所提倡的全方位輔導計畫模式。該模式獲教育局訓育及輔導組採用和修訂，自2000年起，用以發展小學的輔導課程及服務。

¹⁶ 例子包括《尋找生命的色彩：新高中科目的選擇及個人抱負的探索》和《生涯地圖》等資源套，新研討會系列如「一切為了學生為了一切學生」及新工作坊如「學生個人規劃」和「讓新學制學生邁向成功之路」等。

校甚至已在高中選科輔導以及中學畢業後的多元升學出路輔導方面，開始革新現有的輔導模式，提供更全面的升學就業輔導，以配合學生和家長的需求。

2.6 自2014年推出《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（下稱《指引》）以來，我們觀察到學校普遍已作出範式轉變，由為高中學生提供升學就業資料轉化為提供生涯規劃教育。我們參考了學校課程檢討專責小組就優化學校課程推行提出的方向性建議和學校在過去數年從實踐中獲取的經驗，在《指引》中更新初中及高中階段的預期學習成果及增添推行生涯規劃教育策略的良好例子及推行策略檢視清單。教育局會繼續根據實際情況和學校累積的經驗更新及修訂本《指引》。

第3部分 願景及原則

3.1 生涯規劃教育及升學就業輔導的願景

3.1.1 期望通過與相關學科的靈活聯繫和為學生提供真實的體驗，以及透過反思及周期性的「策劃—推行—評估」持續優化過程，讓學生：

- 獲得優質的生涯規劃教育及升學就業輔導服務，配合他們在不同成長階段的發展需要；
- 獲得支援，並按本身的興趣、能力和志向作升學就業決定；
- 建立能力，能就升學及事業目標和其他生活範疇，作出知情和負責任的選擇，從而邁向有意義的人生；
- 獲得協助，以處理及適應從學校過渡到職場；及
- 能加強裝備自己，透過追求個人/事業目標，發揮個人潛能。

3.1.2 我們的最終目標是讓每位學生，不論能力、志向和就讀年級，都能夠：

- 了解本身的事業/學業抱負；
- 培養正面的工作和學習態度；
- 把事業/學業抱負與全人發展和終身學習聯繫/結合起來；及
- 在需要時能運用學會的知識、技能和態度。

3.2 六項建議原則

3.2.1 教育局建議學校使用以下六項切合本地中學情況的生涯規劃教育及升學就業輔導原則¹⁷，以制定校本生涯規劃教育及升學就業輔導服務：

- 生涯規劃教育及升學就業輔導應與學生不同成長階段的發展需要互相配合，因此應該考慮提供不同的服務。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導應涵蓋所有學生，不論其能力、志向和就讀年級。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導是要提升學生的能力，使他們就學習、事業目標和其他生活範疇能作出知情和負責任的選擇。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導鼓勵學生按自己的興趣、能力和志向作出升學/事業決定。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導能促進學生的生涯/事業發展，加強裝備他們通過追求個人及事業目標，以發揮個人的潛能。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導協助學生處理及適應從學校到職場的過渡，長遠來說，為他們的終身學習做好準備，邁向豐盛人生。

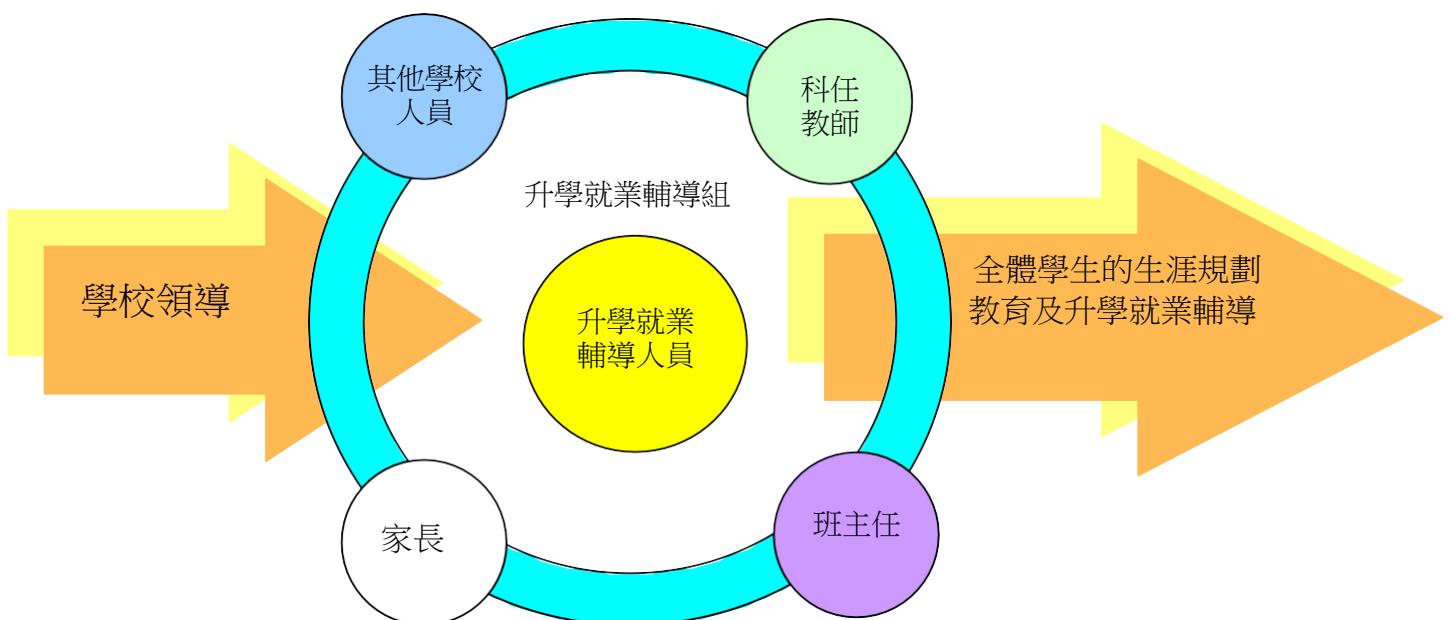
¹⁷ 這些主要原則與教育局(2009)《高中課程指引－立足現在・創建未來》，第九冊〈學生升學及就業輔導－探索未來〉中的原則一致。

第4部分 升學就業輔導人員

4.1 升學就業輔導組的角色

4.1.1 為促進學生的生涯規劃/事業發展，我們倡議學校全面策劃並推行生涯規劃教育及升學就業輔導服務。因此，生涯規劃教育及升學就業輔導服務不單是升學就業輔導組的責任，服務應由學校領導帶領，升學就業輔導人員統籌和監察，並需要班主任、科任教師和其他學校人員的支援，如圖1所示。

圖1：參與生涯規劃教育和全面的升學就業輔導服務的學校人員



4.1.2 學校的升學就業輔導組可由以下的成員組成：

- 校長、副校長或資深教師（升學就業輔導主任）擔任統籌的角色；
- 升學就業輔導教師；
- 班主任和科任教師；及
- 課程發展領導、輔導教師、學校社工、資訊科技統籌員、行政支援人員。

4.1.3 升學就業輔導組可根據校本情況，擔負行政、運作、支援工作。

➤ 行政

- 協助制定校本政策和計劃；及
- 就生涯規劃教育及升學就業輔導計劃和活動的統籌與協作提出建議。

➤ 運作

- 籌辦生涯規劃教育及升學就業輔導計劃，並與校外組織聯繫；及
- 評估生涯規劃教育及升學就業輔導服務的成效，以持續優化服務。

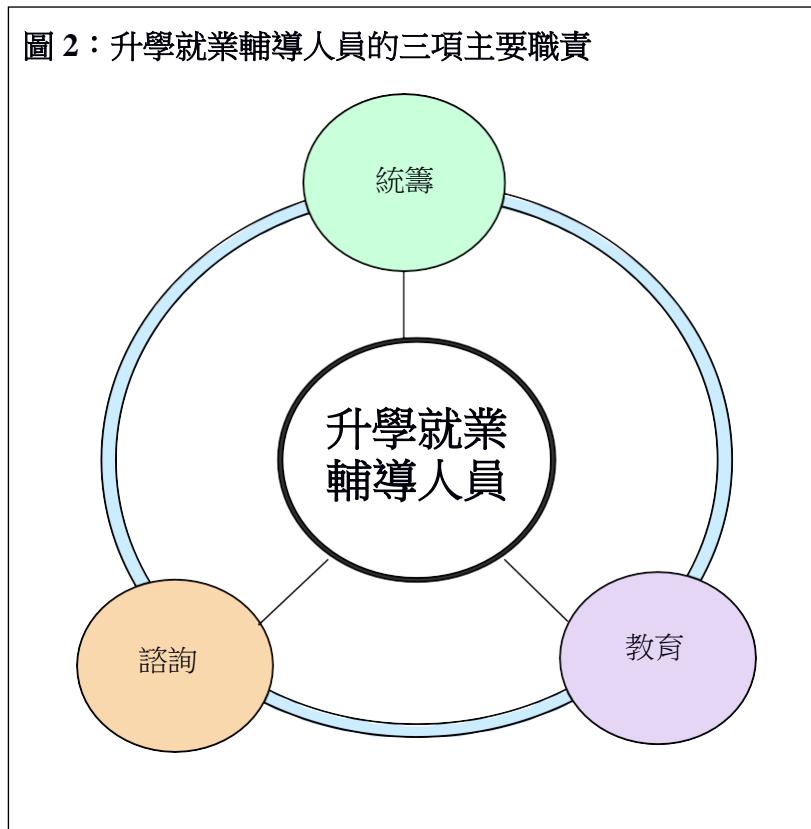
➤ 支援

- 支援學校其他人員，例如班主任和科任教師、輔導教師及學校社工等，提供生涯規劃教育及升學就業輔導服務；
- 與校友、家長、校內的功能小組和科目委員會，以及工商界的僱主建立伙伴關係，並與本地和海外院校及非政府組織建立網絡，就升學就業輔導服務互相協作；及
- 向學生提供小組及個別的升學就業諮詢服務。

4.2 升學就業輔導人員的職責範圍

4.2.1 由於學校需要照顧學生的不同學習能力/性向；協助他們選讀心儀的科目（包括「應用學習科目」）；把與工作相關的經驗納入學生的「其他學習經歷」內；及建立「學生的學習概覽」，故升學就業輔導在學生的全人發展方面擔當重要的角色。為此，學校的升學就業輔導人員可以擔當以下的主要職責（圖2）：

圖 2：升學就業輔導人員的三項主要職責



➤ 統籌

- 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊，使學校能在生涯規劃教育及升學就業輔導服務上，支援學生、家長、教師和學校領導（例如：制定高中選修科目的計劃）；及
- 在規劃和提供生涯規劃教育及升學就業輔導服務/計劃方面，與以下人士聯繫/建立緊密的合作關係，包括家長、教師、功能小組、科組、學校領導、其他學校人員，以及非政府機構、工商界的僱主、進修機構（例如：為不同學習能力的學生，包括非華語學生和有特殊學習需要的學生，提供應用學習課程、證書/文憑/高級文憑/職業課程的機構）和社區組織等校外人士。

➤ 諮詢

- 為學生提供個人及小組諮詢服務，從而識別他們的生涯/

事業發展問題和需要，並協助他們尋找、建立及檢視個人的計劃和事業目標；及

- 就與工作相關的經驗為學生提供意見，並協助他們培養適當的工作態度/反思能力。

➤ 教育

- 制定校本的生涯規劃教育政策和推行策略；將生涯規劃教育元素融入學校課程；為學生策劃並開展全面、適切而合乎時宜的升學就業輔導計劃；進行升學/就業評估；並為負責生涯規劃教育及升學就業輔導服務的教師籌辦專業培訓活動。

4.2.2 以上的三項主要職責範圍應靈活地互相緊扣。雖然在不同的環境和情況下，職責重點或會有所不同，但它們不是互相排斥，並絕少獨立地運作。學校應為升學就業輔導人員創造空間，以提升他們的能量以作出範式轉變，協調全面的生涯規劃教育及升學就業輔導服務，並為學生安排與工作經驗相關的活動。

4.3 教師專業發展

4.3.1 我們鼓勵學校安排升學就業輔導人員或相關的教師參加有關的專業培訓課程¹⁸，並出席專題研討會/講座/工作坊，以提升推行生涯規劃教育的專業能量。同時，我們建議每所中學的升學就業輔導組有至少兩名教師完成教育局提供的生涯規劃教育及/或升學就業輔導的系統培訓或同等課程。教育局會檢視專業培訓的進展，並適時調整策略。有關培訓課程的詳情和申請方法會上載於培訓行事曆(<http://tcs.edb.gov.hk>)。

¹⁸ 為使升學就業輔導人員掌握基本的專業知識、技能及態度，教育局每年舉辦「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程(100小時)」及「中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書課程(20小時)」。

4.3.2 為升學就業輔導人員而設的專業培訓課程的主要內容包括：

- 生涯規劃教育/事業發展
- 輔導計劃/活動
- 輔導技巧/手法
- 升學就業資訊
- 學校課程規劃

上述專業培訓內容的進一步闡釋見於附錄 1。

第5部分 優質生涯規劃教育及升學就業輔導服務

5.1 政策宣言

5.1.1 升學就業輔導對我們的教育制度來說雖然並非新措施，但是各學校在推行生涯規劃教育上處於不同的發展階段，並提供不同形式的升學就業輔導。無論何種形式，有效的生涯規劃教育的要素是教師必須意識到他們作為「具影響力的成年人」，在指導學生認識自我，以及隨時支援學生從認識自我中肯定自我及發揮潛能等方面，均具影響力。因此，一個獲法團校董會/校董會通過及全校認同的政策宣言，有助學校以更協調、更有系統及切實的方式為學生策劃、推動及評估生涯規劃教育。學校制定政策宣言和發展計劃時可以參考本指引第3部分所建議的六項原則。

5.2 學校自我完善

5.2.1 教育局在2003/04學年引入的「學校發展與問責架構」¹⁹，提倡學校通過周期性的「策劃—推行—評估」程序，持續地自我完善，優化教育。

5.2.2 一如其他工作範疇，學校可透過已熟習的周期性「策劃—推行—評估」程序實現優質的生涯規劃教育。在策劃階段，我們建議學校以此為參考，檢視現行的生涯規劃教育及升學就業輔導服務、按學校需要制定校本目標和推行策略、訂定成功準則和評估方法。學校可透過監察工作計劃的推行和進展情況，並以實證為本的方式進行評估及跟進，以達至持續的自我完善。

5.3 從哪裡開展

5.3.1 由於初中及高中學生的升學就業發展需要不同，尤其是在升學就業的選擇方面，所以學校要策劃校本的生涯規劃教育或升學就業輔導，首先是確切了解學生的需要。我們建議學校利用不同的工具/方法，例如使用問卷和就業評估工具收集數據，以反映學生在「情意發展和態度」、「群性發展」、「學業表現」、「學業以外表現」（即四個學生

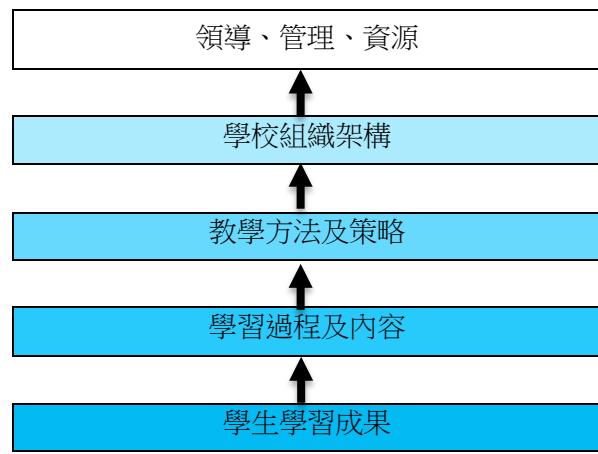
¹⁹ 教育局 (2020)。《編寫說明：學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告—通過策略性規劃促進學校發展與問責》。

表現指標²⁰）中的現況。收集所得的數據可以作為策劃生涯規劃和升學就業輔導服務時的參考資料。

5.3.2 策劃生涯規劃教育時應該考慮到學校的短期發展（例如：周年計劃）及/或長期發展（例如：三年計劃）的需要。在學校發展與問責架構下，學校須制定學校發展計劃（通常為三年）及編製周年計劃和報告。自2014/15學年，學校為高中學生提供的升學就業輔導服務普遍作出範式轉變（由主要為學生提供升學就業資料，轉變為提供生涯規劃教育）。現階段，學校可建基於高中階段的生涯規劃教育，制定為初中學生提供生涯規劃教育的工作計劃。我們建議學校考慮把生涯規劃教育及升學就業輔導列入學校發展計劃的關注事項之一。有關工作計劃及報告的範本載於附錄2以供學校參考。

5.3.3 學校可以參考「逆向推敲規劃 backward mapping」（由Elmore建議，摘錄自Dimmock, 2000），就是「在腦海中由事情完結的情景開始，逆向思考……由學生的學習成果開始思考」²¹。換言之，在策劃推行升學就業輔導時，與其由非常廣闊的教育目的或學校教師的強項開始，不如由學生的預期學習成果及/或學生在不同成長階段的生涯/事業發展需要出發。有關「逆向推敲規劃」過程的詳情，請參閱下頁圖3。

圖3：以學生預期學習成果為起點的逆向推敲過程



²⁰ 教育局(2016)。《香港學校表現指標：中學、小學及特殊學校適用》，頁28-29。

²¹ Dimmock, C. (2000). *Designing the Learning-Centred School*. London and New York: Falmer Press, p.28.

5.4 人力及資源規劃

- 5.4.1 雖然學校的升學就業輔導組的組成各自不同，但學校一般須委派一組教師和提供合理的行政支援，以便有效地策劃、推行及評估生涯規劃教育及升學就業輔導活動/計劃。
- 5.4.2 升學就業輔導組的主管(一般是升學就業輔導主任)，通常由數名受過培訓的升學就業輔導教師協助。學校應為升學就業輔導人員提供空間，讓他們可以直接向學生提供服務，例如在有需要時提供個人的升學就業輔導。

- 5.4.3 升學就業輔導人員可運用各種資源，例如：經常現金津貼及社區組織、工商界、校友或專業團體的資源，為學生提供支援，以豐富他們的經歷。

5.5 環境設置

- 5.5.1 如其他學生活動或計劃一樣，升學就業輔導活動/計劃可以在課室及學校禮堂舉行。不過，學校在提供個人或小組諮詢服務時，須注意校內的環境設置，以確保學生的私隱得到保障，並提供一個舒適的空間，有助升學就業輔導人員與學生建立良好關係。
- 5.5.2 除了善用學校內聯網發放升學就業資訊外，我們鼓勵學校將相關資訊擺放於校內當眼處（例如：通告板、資源角），方便學生和教師取閱及彼此分享有用的資訊。

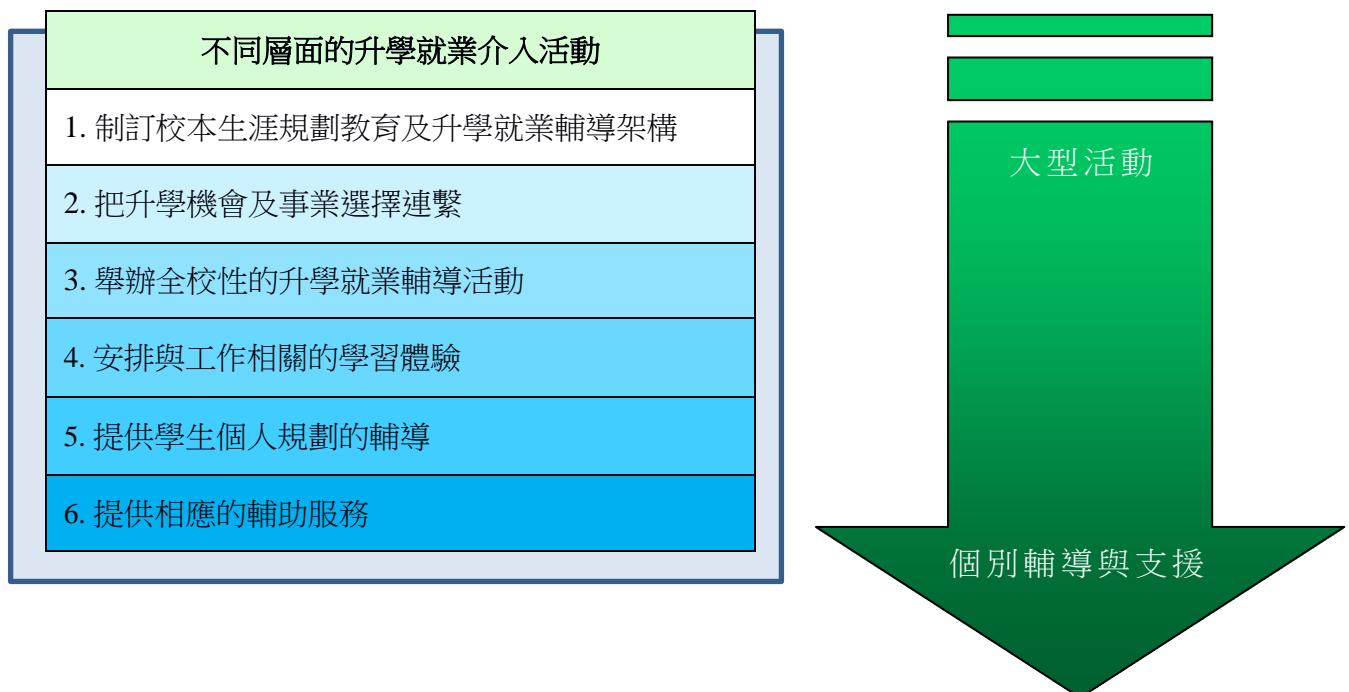
第 6 部分 推行生涯規劃教育及升學就業輔導

6.1 六個層面的升學就業介入活動

6.1.1 生涯規劃教育對學生的全面發展至為重要，我們應盡早趁學生仍在校園生活的時機，以協調及有系統的方式向他們推展生涯規劃教育。

6.1.2 在識別學生的實際需要後，學校可根據學生所需策劃校本推行計劃，並利用學校/政府/社區的資源，為學生提供不同層面的升學就業介入活動。我們建議學校將以下六個層面的升學就業介入活動（圖4）納入其生涯規劃教育的工作計劃內。

圖 4：六個層面的升學就業介入活動



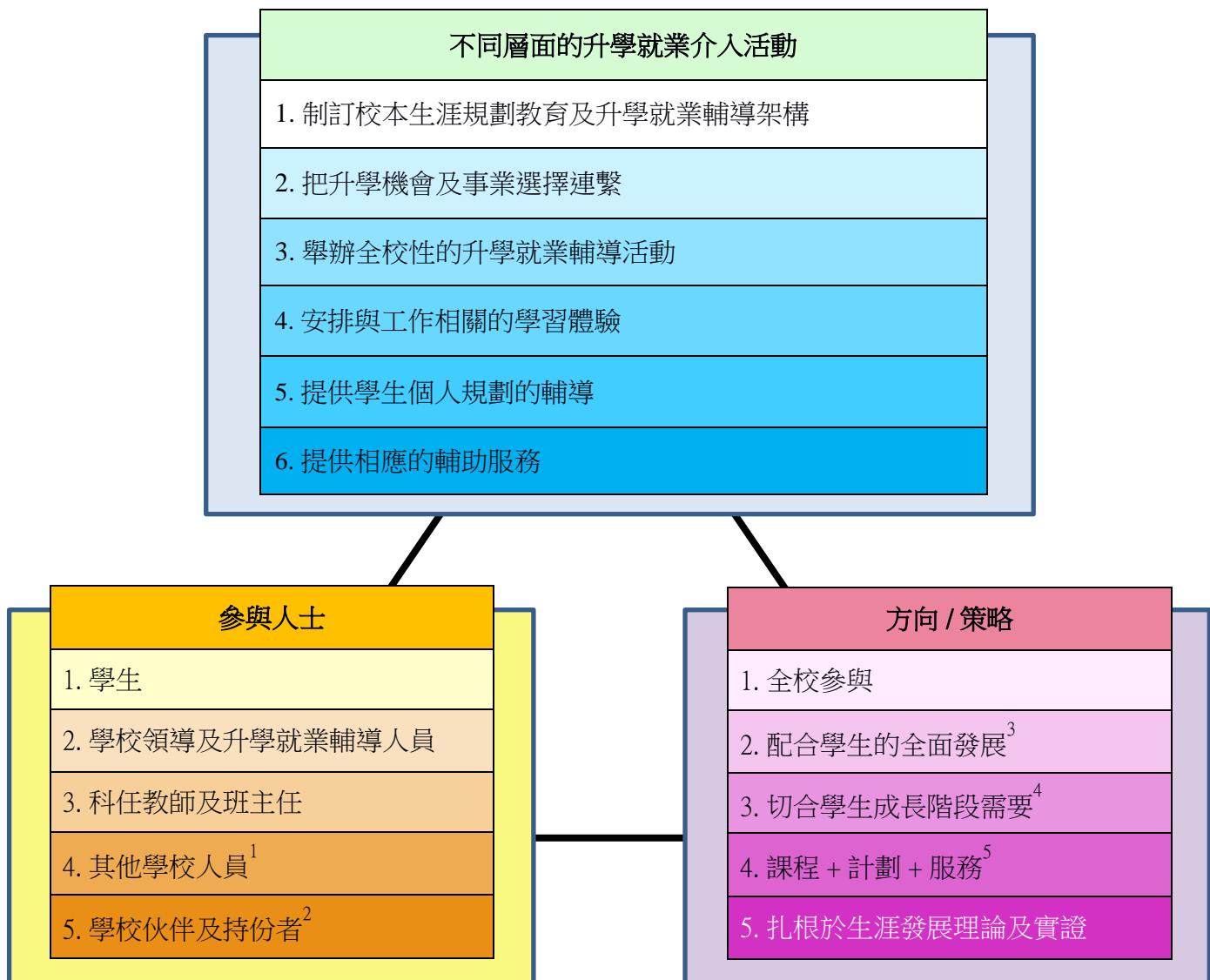
6.1.3 為確保學生的學習成果，我們建議學校領導及升學就業輔導人員因應學生的生涯/事業發展需要及學校的辦學使命，為學生提供以學校為本、以實證為依據的專業升學就業介入活動，並在適切的情況下為不同層面的介入活動制訂內容、課時及所需資源。為提升學生的學習成果，我們向學校領導和升學就業輔導組主管作出下列的建議：

- 檢視各功能小組及科目委員會現時擔當的角色及職責，因為學生支援計劃通常會涉及學業、個人、群性、升學就業及輔導等不同元素；
- 審視現有的學生支援計劃，確保（包括升學就業輔導）各項計劃及所有活動均以目標為本（即專注於預期的學生學習成果）；
- 鼓勵功能小組及科目委員會探索更完善的工作模式，例如削減/縮減對教育有負面影響或對學生學習成果不彰的校內活動；及
- 帶領學校策劃和推行生涯規劃教育及全面的升學就業輔導活動。有關的推行要素已歸納於圖 5 以便參考。

6.1.4 透過與輔導、訓導、課外活動、社區服務及其他與學生成長有關的專業人員合作，推動學生的生涯規劃，最終目的是推動學生規劃自己的未來及促進他們的全人發展。

6.1.5 在適切的時間及情況下，升學就業輔導組在策劃及推行生涯規劃教育及升學就業輔導服務時應與家長、教師、學校領導、其他學校人員、僱主、升學機構及社區組織等聯繫/建立緊密的合作關係。

圖 5：全面的生涯規劃教育及升學就業輔導服務需包含的主要元素



註解：

1. 例如：駐校社工、資訊科技統籌員及行政支援人員
2. 例如：家長、僱主、進修機構及社區組織
3. 根據四個學生表現指標，例如：生涯/事業發展、學業表現及個人/群性發展
4. 根據學生在不同成長階段的發展需要，例如：循環性的「自我認識與發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」過程
5. 透過正規課程及以計劃和服務形式推行的輔助課程

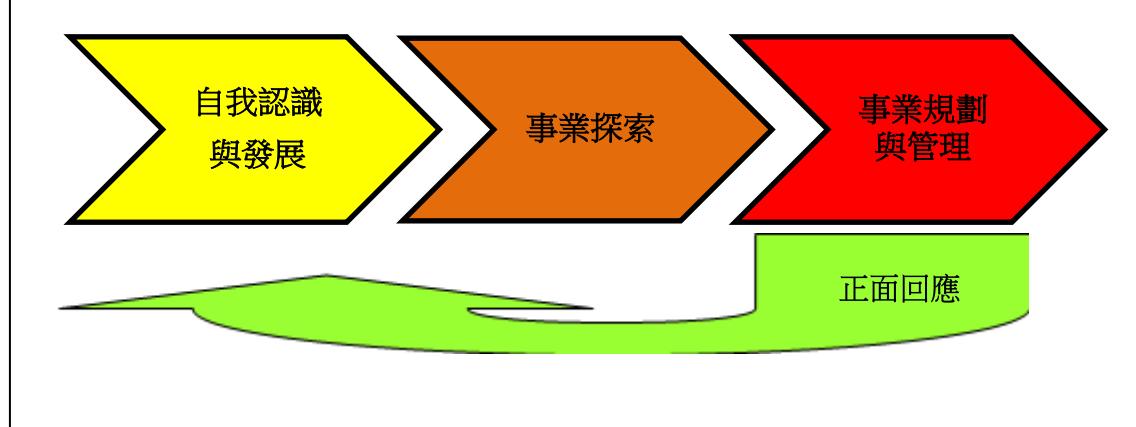
6.2 實踐與理論並重的模式

6.2.1 生涯規劃教育及升學就業輔導是學校整體課程不可或缺的部分，以支援學生的全人發展和終身學習。學校應為所有學生，按他們的需要，不論能力、志向及成長階段，以協調及有系統的方式推行生涯規劃教育及升學就業輔導。

6.2.2 我們建議學生的生涯規劃或事業發展模式應包含三個要素：「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」(圖6)。這三個要素之間存在著正面關係。我們希望學生能夠透過這個模式，學會與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，以及所需的工作態度。

6.3 學習元素

圖 6：生涯規劃的三個要素



6.3.1 這模式可以靈活地應用於收生情況不同的學校環境。我們根據以上三個生涯規劃要素，按學生於不同階段的學習需要，提供建議的預期學習成果(圖7)及推行策略的良好例子(圖8)，供學校參考。

圖 7：建議的生涯規劃教育預期學習成果

學習階段 (中一至中三)

發展特質：

在此學習階段，學生由小學升讀中學，需要適應新學習環境及校園生活，學校可幫助初中學生了解其個人興趣及能力，鼓勵他們訂立學業目標，並協助他們建立職業性向與學科選擇的連結，以準備高中升學之路。

生涯/事業發展要素	建議的預期學習成果	介入活動
自我認識及發展 認識自己及外在因素的影響	<ul style="list-style-type: none"> ● 對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估 ● 運用自評所得的結果，建立自信及正面的自我形象 ● 將自評結果與訂立學業及事業目標互相聯繫 ● 透過訂立目標、檢討、反思及策劃，制訂短期及中期目標 ● 避免對某些職業及工作定型 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任課 ● 向學生提供校內外多元及客觀的升學、培訓及職業資訊及資源平台 ● 初中個人成長課/ 生命教育課 ● 生涯規劃教育課堂 ● 融入不同學科課堂，可包括各學科與未來職業的聯繫及可轉移技能的應用，也可融入德育及公民教育課、價值觀教育與升學、培訓機會、選科相關的輔導 ● 職場參觀 ● 職場相關的體驗活動 ● 升學及就業輔導講座 ● 個人及小組生涯輔導及諮商 ● 純予離校生的支援及跟進 ● 善用有質素的生涯發展及需要評估工具(個人/群體)，以了解個別學生及群體的強項及需要，以提供適時、適切的生涯教育方案
事業探索 初步了解學習和工作的機會與限制及整合資訊	<ul style="list-style-type: none"> ● 識別及運用不同來源的升學就業資訊 ● 在學校或家中主動尋求師長的輔導或支援 ● 留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制 ● 整合資訊，並運用研究技巧，篩選、分析及評估各種升學選擇 ● 培養對周遭環境事物的探索能力 ● 留意世界發展趨勢與變化 	
事業規劃與管理 作出決定、制訂高中升學計劃並付諸實行，從而面對各種過渡至高中階段的轉變	<ul style="list-style-type: none"> ● 初步訂立高中升學計劃，計劃可與個人或事業目標/抱負有關或無關 ● 留意訂立目標時的外在影響因素（例如來自家長及同輩的影響），並定好優先次序 ● 認識及運用決策技巧 ● 留意不同來源的資訊、指引及建議，並加以適當運用 ● 對高中選科作出知情及負責任的選擇 ● 就高中選科制訂應變計劃 ● 將初擬的高中選科與切實可行的行動計劃互相聯繫 ● 組織及介紹個人的資料和計劃 	

生涯/事業發展要素	建議的預期學習成果	介入活動
	<ul style="list-style-type: none"> 制訂個人學習歷程檔案和事業發展計劃 培養良好的態度(例如守時、負責任、懂得發問、敢於提出意見、懂得互相尊重和接納不同意見等等) 	

學習階段(中四至中六)

發展特質：

在此學習階段，學生需面對公開考試、升學選科和就業抉擇等事宜，學校可幫助學生反思和檢討其個人興趣、能力、抱負，讓他們更全面認識自己，從而訂立中、長期的學習或事業目標，並鞏固其職業性向與學科選擇的連結，讓他們能夠適應由中學過渡至就業的轉變。

生涯/事業發展要素	建議的預期學習成果	介入活動
自我認識及發展 深入認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思	<ul style="list-style-type: none"> 就學習經驗進行多方面的檢討及反思，以加強對成就、素質、性向、能力及個人/事業抱負的全面認識 把個人成長及改變與生涯/事業發展融合 制訂中期及長期的學習/事業目標 認識社會對某些職業定型的問題及原因，並表現出克服問題的態度或價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> 向學生提供校內外多元及客觀的升學、培訓及職業資訊及資源平台 生涯規劃教育課堂 融入不同學科課堂，可包括各學科與未來職業的聯繫及可轉移技能的應用，也可融入德育及公民教育課、價值觀教育 應用學習課程 職業性向評估測驗及跟進討論/解說
事業探索 探究學習和工作的機會與限制及可提供的選擇，將工作體驗與升學就業選擇互相結合	<ul style="list-style-type: none"> 認識及了解職業、事業、工作、行業及職位之間的差異 建立正面的職業概念、工作態度及價值觀 認識就業趨勢、相關的進修機會及認可資歷 認真識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的升學就業資訊 了解資歷制度；明白不同升學或培訓選擇的要求及可提供的認可資歷 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合 認真評估不同機會與個人升學就業目標之間的關係 	<ul style="list-style-type: none"> 把學科與就業聯繫 參觀大專院校 大學入學及選科的輔導 模擬求職活動、求職及大學入學面試工作坊 工作體驗活動 師友計劃 升學及就業輔導講座 職業及/或升學博覽 生涯規劃學生大使 個人及小組生涯輔導及諮商 給予離校生的支援及跟進 善用有質素的生涯發展及需要評估工具(個人/群體)，以了解個別學生及群體的強項及需要，以提供適時、適切的生涯教育方案

生涯/事業發展要素	建議的預期學習成果	介入活動
事業規劃與管理 作出決定、制訂計劃並付諸實行，從而面對各種社會轉變及由學習過渡至工作的轉變	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂立學習或事業目標/抱負 ● 訂立初步職業性向及相關的進修/培訓目標 ● 評估外在因素的影響（例如來自家庭、社會經濟環境、僱主期望等影響），並與本身的抱負互相對照，作充份知情的生涯抉擇 ● 認識、選擇及運用合適的決策技巧 ● 認真比較升學、培訓及職業等方面的选择 ● 考慮會影響升學就業決定的各項因素，包括財政狀況及社會經濟環境下的轉變 ● 評估及審慎運用不同來源、正確及最新的資訊和指引 ● 培養能夠適當表現個人特質、就業能力及學習/事業目標的技巧和態度 ● 培養及掌握能夠投身工作的共通及就業能力 ● 考慮及綜合不斷轉變的就業趨勢、社會需求及經濟狀況，然後納入生涯規劃當中 	

圖 8：生涯規劃教育推行策略的良好例子

	中一至中三	中四至中六
自我認識及發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育課堂，例如進行模擬社會體驗活動（初階）、透過生涯規劃咭牌遊戲（夢想實踐咭、職業咭、生涯咭），讓學生自我認識 ● 融入不同學科課堂，例如以「我的志願」及「撰寫自傳式文字」為題作中英文寫作。讓學生回顧自己的成長經歷，探索自己的個性特點及思考理想的職業 ● 為學生編製學生學習概覽、學生學習歷程檔案文件夾及學生學習規劃冊，從而協助學生認識自己，透過了解自己的特質、確立目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃教育課堂，例如進行模擬社會體驗活動（高階）及/或生涯規劃咭牌遊戲 ● 融入不同學科課堂，例如以「個人簡介」或「履歷表」為題作中英文寫作、以「選擇職業的最重要條件」、「敬業與樂業」為論題。讓學生就論題進行討論交流，探討擇業要訣及專業精神 ● 跟進有需要的學生，包括提供輔導、加強與家長溝通、轉介教育心理學家

	中一至中三	中四至中六
事業探索	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用不同的升學就業資訊，例如瀏覽網上資訊（教育局生涯規劃資訊網站）、並完成工作紙、播放校友和家長事業探索的短片 ● 分享有關成功人士的文章和短片，並完成相關工作紙，令學生對不同工作和成功故事加深了解，對事業探索有基本的認識 ● 升學及就業輔導講座，例如邀請不同行業的嘉賓（包括校友）舉辦升學選科分享會、工作經驗分享日 ● 參觀職業訓練局青年學院 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參觀大專院校及大學 ● 職場參觀及/或影子計劃、工作體驗、暑期工作實習、暑期工作體驗計劃 ● 應用學習課程 ● 把學科與就業聯繫，例如 ICT 科安排應用程式工作坊、物理科/數學科參加機械人設計或創科比賽 ● 師友計劃及生命導師計劃 ● 升學及就業輔導講座
事業規劃與管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 與升學、培訓及選科相關的輔導，例如向學生提供個人及 / 或小組活動（小組面談） ● 透過生涯規劃營或生命之旅活動，讓學生在活動中訂立目標 ● 參觀職業訓練局青年學院、大專院校及大學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 職業性向評估測驗，例如進行 CII 測驗、BIM 測驗、COA Probe Test 及職業導向遊戲 ● 透過不同的評估測驗，讓學生多了解自己的興趣及長處 ● 大學入學及選科輔導 ● 模擬求職活動、撰寫履歷、個人自述寫作工作坊及大學入學面試工作坊、模擬放榜體驗活動 ● 參觀大學及大專院校 ● 工作體驗活動 ● 職業及 / 或升學博覽 ● 生涯規劃學生大使

6.3.2 我們建議學校在策劃校本計劃/活動時參考上述主要的生涯教育理論和現行的升學就業輔導模式²²、相關的學習元素/預期學習成果和考慮學校實際環境等因素。同時，學校亦可參考附錄3的「推行策略檢視清單」，對校本的生涯規劃教育作出全面檢視。

6.3.3 我們亦建議學校與學科、應用學習，及其他學生支援服務（例如：德育及公民教育、生命教育、生活技能發展等）互相整合及協作以推行生涯規劃教育及升學就業輔導。有關把生涯/事業發展元素融入學校課程的資料，學校可參考 [《基礎教育課程指引》（第六冊）](#) 及 [《高中課程指引》（第九冊）](#)。

²² 生涯教育的主要理論包括荷倫 (Holland) 的 “Theory of Vocational Personalities and Work Environments”，Super 的 “Life Span, Life-space Approach”，“Social Cognitive Career Theory” 等。

6.3.4 根據在圖 6 中建議的學生意涯規劃或事業發展模式，圖 9 提供了一個示例，說明生涯規劃教育及升學就業輔導如何在學校課程中推行及整合。

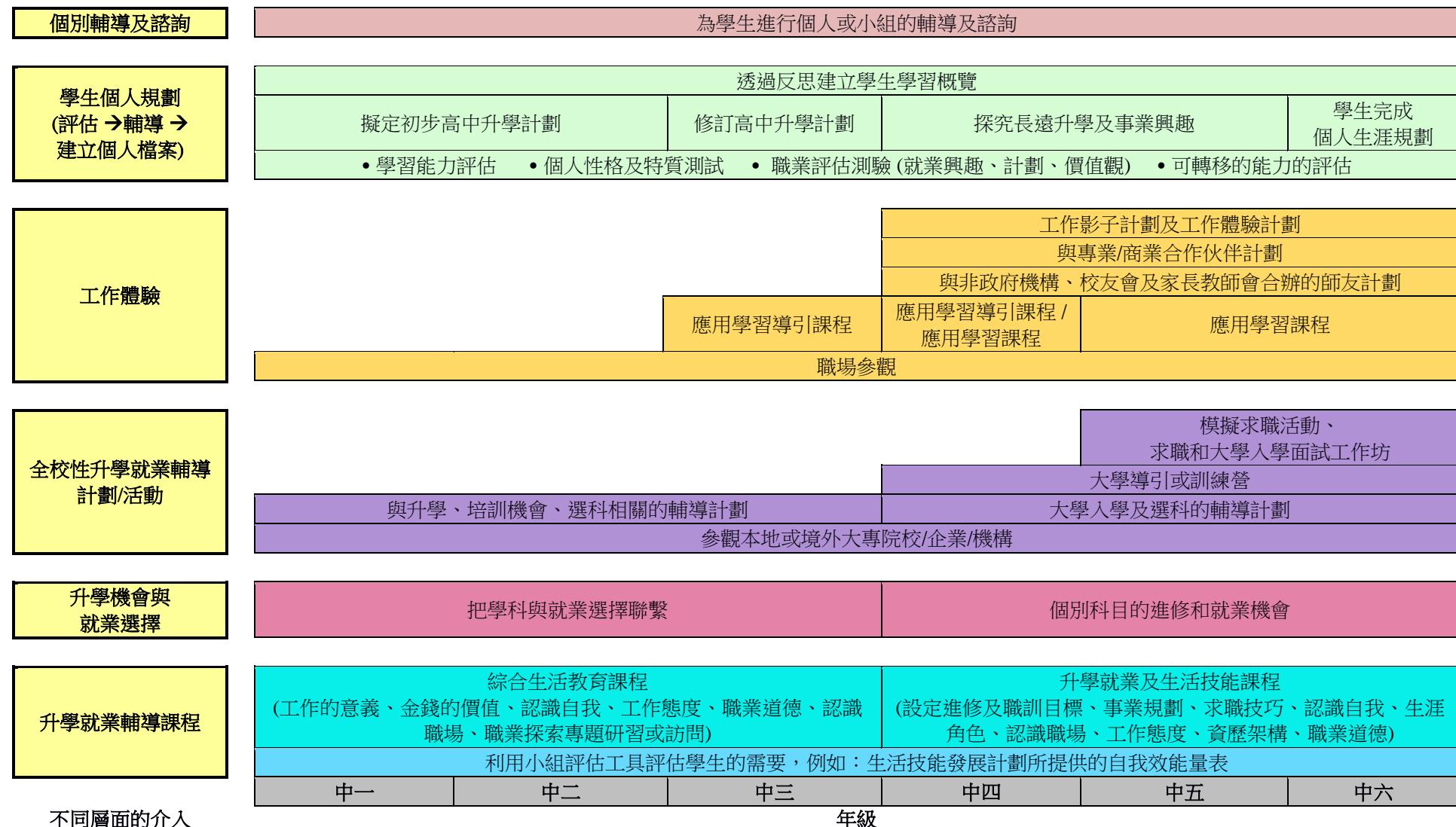
6.4 推行形式

6.4.1 學校可以透過不同形式，靈活地運用上課時間或課餘時間提供生涯規劃教育及升學就業輔導服務。學校可採用下列形式教授生涯規劃教育：

- 透過公民與社會發展科、生命教育課/班主任課/德育及公民教育科的課堂，作為個人成長/個人、社會及人文教育的一部份；
- 作為其他學科的一部份，透過與工作相關的活動，協助學生把中學教育與生涯規劃的知識與技能聯繫起來；
- 作為應用學習或與工作相關經驗學習的一部份；
- 作為以班級為本的全面個人成長課的一部份；及/或
- 透過個人化而全面的升學就業輔導計劃。

6.4.2 學校應分配多少時間進行生涯規劃教育，實在難以訂立硬性標準。不過，學校應在校曆表中預留合理時間，包括正式上課時間（例如班主任課）、課餘時間、校外時間及學校假期等，推行生涯規劃和與工作相關的活動（例如升學就業探訪及工作體驗計劃）。

圖9：加強中學生獲取與工作相關經驗的學習架構²³

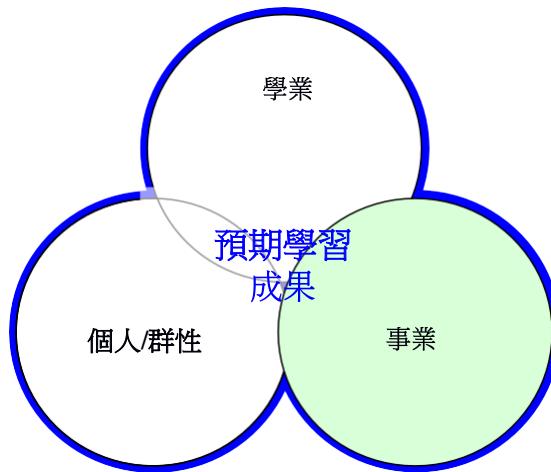


²³ Adapted from Education Bureau & Hong Kong Association of Careers Masters and Guidance Masters. (2009). *Career Education and Individual Student Planning in Secondary Schools: Teachers' Handbook on Finding Your Colours of Life: NSS Subject Choices and the Development of Career Aspirations & Career Mapping: Career Development Learning Tool for Senior Secondary Students*, p. 59.

第 7 部分 評估與檢討

7.1 不少生涯規劃和輔導計劃會將目標放在多個學生素表現範圍及相關連的學習成果上（圖 10）。

圖 10：預期的學生學習成果與四個學生素表現範圍的關係



7.2 若要取得預期的學習成果，學校需要利用評估與檢討的結果，並運用不同升學就業介入策略作出專業判斷。評估工作可以透過不同的評估工具/方法進行，以下列舉其中部分工具和方法以供學校參考：

- 《中學情意及社交表現評估套件》及《事業發展自我效能量表》²⁴有助教師識別學生的需要，並跟進學生在不同範疇及發展階段的進展/轉變；
- 收集學生對各項生涯規劃及升學就業輔導計劃和活動的回饋（量化及質化），並設計一些問題以量度計劃能否達到周年計劃所列出的成功準則(附錄4)；及
- 推行「學生個人規劃」計劃，幫助學生反思各項學習經歷，並與自我的認識、學習目標、適應從學校過渡到職場、發展

²⁴ 實用工具可在優質教育基金資助的項目《生活技能發展及全方位輔導計劃系列》(袁文得等 (2004)。中國香港：香港大學教育學院生活技能發展計劃)中找到。

個人計劃及事業目標連結²⁵；及

- 「中六學生出路統計調查」為教師提供離校生的多元出路寶貴資料，可作為籌劃和評估切合學生事業抱負的升學就業輔導服務的參考(附錄5)。

7.3 然而，由於學校的收生情況、學生背景及能力不盡相同，學校應根據校本情況，將預期的學生表現設定於合理水平，並透過定期評估充分了解學生的表現及進展，以便檢討工作成效²⁶。

²⁵ 有用的資源套可以在課程發展處與香港輔導教師協會合作的計劃《尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索》(2015)和《生涯地圖：高中事業發展學習工具》(2013)找到。

²⁶ 教育局 (2008)。《香港學校表現指標2008 附表現例證》(10.2011 版)。

第8部分 支援措施

8.1 支援學校的措施

8.1.1 為促進學校推展生涯規劃教育及升學就業輔導服務，教育局向學校和不同的持份者，包括學校行政人員、教師、學生和家長提供不同形式的支援措施。

生涯規劃津貼

8.1.2 行政長官於2014年施政報告中宣布，由2014/15學年起，為每所開辦高中班級的公營學校提供一項經常性「生涯規劃津貼」²⁷。「生涯規劃津貼」不屬於「擴大的營辦開支整筆津貼」（擴大的營辦津貼）／「營辦開支整筆津貼」（營辦津貼）的範圍，但會每年按照學位教師的中點薪金的調整幅度予以修訂。由2016/17學年起，教育局讓學校將「生涯規劃津貼」轉為常額教席，並自2019/20學年起，該常額教席可用作計算晉升職位數目，以加強中層管理人員推展相關的教育措施。學校可按校本的情況，選擇把津貼全面轉為常額教席。由2022/23學年開始，所有學校必須把津貼全面轉為常額教席。

8.1.3 提供「生涯規劃津貼」的主要目的是提升學校和負責教師團隊的能量，從而作出範式轉變，由主要為學生提供升學就業資料，轉變為以更全面及有系統的方式加強生涯規劃教育的元素。具體來說，學校須在現有升學就業輔導服務的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以協助學生了解本身的事業/學術抱負、培養出正面的工作和學習態度，以及將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。津貼必須用於其主要目的上，即提升負責生涯規劃教育的教師團隊的能量。如情況許可，學校可以利用剩餘的津貼，加強相關的校本學生服務，例如提供與生涯規劃有關的課外學習。服務可包括資助清貧學生參與事業探索；邀請專業人員、商界人士及校友參與；在教師指導下進行營商體驗；以及提供與生

²⁷ 經常津貼是參照學位教師的中點薪金而釐定。至於直資學校，生涯規劃津貼會計入直資學校的單位津貼內。

涯規劃教育有關的其他服務。學校須參考有關的教育局通告及指引（如適用）來處理有關招聘、僱用服務、採購物品及服務等事宜。有關「生涯規劃津貼」的詳情，請參閱教育局通告第 6/2014 號及第 5/2019 號。

8.1.4 「生涯規劃津貼」不可用於第 8.1.3 段所述以外的用途。為確保該項經常津貼能按既訂的目標使用並達到預期效果，學校須指派升學就業輔導主任，帶領學校作出範式轉變，提供全面的生涯規劃教育及升學就業輔導；支援法團校董會/校董會制定校本工作計劃與策略，為學生提供有效的生涯規劃教育，以及擔當有關服務的學校統籌人員。

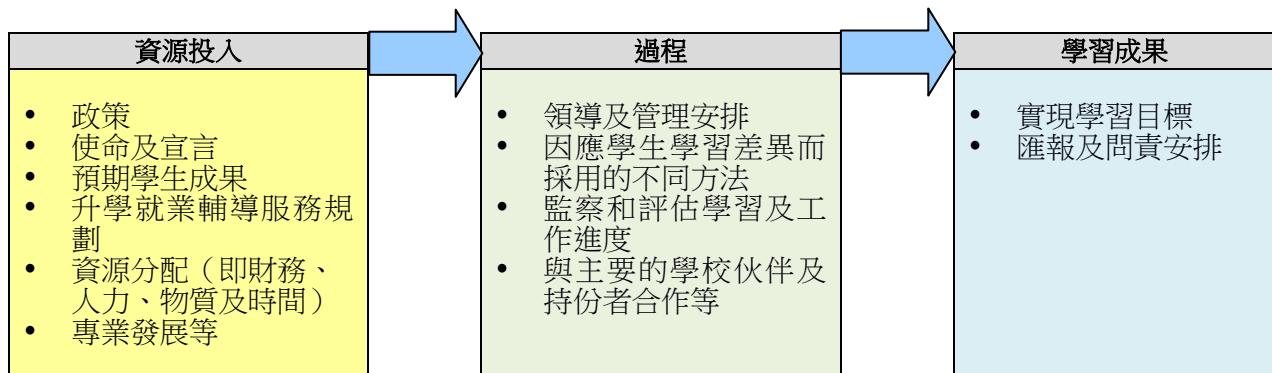
8.1.5 學校如已選擇把津貼轉為常額教席，該增聘的常額學位教師須用作提升學校和負責教師團隊的能量（例如釋放升學及就業輔導組教師的空間），以擴闊和深化升學就業輔導服務內容，加強生涯規劃教育的統籌及與商業機構的合作，透過安排不同的生涯規劃和事業探索活動，協助學生了解其個人興趣、能力及志向，培養正面的態度和價值觀，並認識不同行業及升學就業途徑，訂定個人目標，讓學生作出知情的升學就業選擇及規劃未來。法團校董會/校董會在制定人力資源計劃時，須確保資源按既定目標妥善運用。此外，學校可因應校本情況，靈活運用教育局其他適用資源，例如「全方位學習津貼」，為學生安排與工作有關的經驗的學習活動及購置所需的資源，以豐富學生的學習經歷和配合學生的生涯規劃教育發展²⁸。

校本支援

8.1.6 教育局透過學校探訪及與升學就業輔導人員進行專業交流，向學校提供校本支援。為促進教育局學校發展主任與到訪學校之間的溝通，教育局將會參照圖 11 展示的三個步驟檢視及討論校本生涯規劃教育及升學就業輔導工作：

²⁸ 詳情請參閱教育局通告第 16/2019 號。

圖 11：檢視學校生涯規劃教育及升學就業輔導工作的三個步驟



教師和學校人員的培訓

8.1.7 除了定期舉辦的證書課程²⁹，教育局亦會安排其他專業培訓，例如：專業發展學校計劃、教師借調計劃、為不同學校人員舉辦的專題研討會、工作坊和「區域發展網絡」學習圈及不時舉行成功經驗分享會，以提升學校和升學就業輔導人員的專業能量，並促進專業交流及區本分享文化。

生涯規劃資訊網站

8.1.8 教育局已於2019年9月推出全新面貌的「生涯規劃資訊網站」(<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/>)，以一站式平台為學生、教師及家長提供更全面的生涯規劃及多元出路資訊。網站設有八個專區，包括職業資訊、升學、學生、學校行政、教師、家長、「商校合作計劃」及我的生涯規劃歷程。職業資訊專區提供涵蓋21個傳統及新興行業，超過250項不同工作的最新職業資訊，包括行業前景、入職條件、相關的進修課程及晉升階梯，以及各項求職技巧，例如履歷樣本、面試和談吐應對技巧、面試儀容態度等。

8.1.9 同時，網站提供最新的本地及海外升學途徑資訊，以及多項獎學金的申請資格及方法等資料。網站亦為教師提供與生涯規劃相關的

²⁹ 為使升學就業輔導人員掌握基本的專業知識、技能及態度，教育局每年舉辦「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程(100小時)」及「中學升學就業輔導及生涯規劃基礎證書課程(20小時)」。

學與教資源。此外，網站附有不少影片分享，讓家長和學生對生涯規劃有更深切體會。

8.1.10 「我的生涯規劃歷程」網上學習系統(<https://portfolio.lifeplanning.edb.gov.hk/>)為學生提供生涯規劃資訊，以及便捷工具進行職業性向評估和製作學習歷程檔案，並為教師提供生涯規劃教學資源，協助學生做好生涯規劃。系統設有七個部分：生涯發展及探索平台(設有不同的職業性向評估工具)、我的E-課堂、學生意涯歷程集、職業資料庫和職業短片、「工作價值」遊戲、生涯歷程報告，以及專為教師而設的專業發展課程。

升學就業輔導資源

8.1.11 為促進學校推行生涯規劃教育及升學就業輔導服務，教育局與香港輔導教師協會聯合製作了《生涯地圖》和《尋找生命的色彩》兩個資源套。

8.2 支援學生的措施

生涯規劃探索工具

8.2.1 教育局和香港輔導教師協會聯合開發了一個網頁及手機應用程式《e 導航：新學制多元出路》。這是一個生涯規劃探索工具，讓學生可瀏覽本地不同院校及不同程度（例如：學士學位、高級文憑及副學士等）的課程資料。此外，學生亦可從「資歷名冊」瀏覽其他課程的資料。

生涯規劃資訊網站

8.2.2 教育局在「生涯規劃資訊網站」(<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/>)設立了不同的專門網頁，為學生提供最新的本地和海外升學、職業培

訓、就業機會的資訊，以及生涯規劃的知識和輔導資料。

商校合作計劃

8.2.3 教育局透過「商校合作計劃」，與社會不同界別（包括工商機構、政府部門和社區組織）合作，為學生提供多元化的事業探索活動（例如：職業講座、參觀工作場地、工作坊及工作體驗等），幫助學生了解各行各業，充分把握機遇，為升學及投身社會作好準備。我們鼓勵學生通過其就讀的學校申請參加「商校合作計劃」的活動。學校可瀏覽「商校合作計劃」的網站(<https://careerguidance.edb.hkedcity.net/>)，了解計劃詳情和最新的活動資訊（「商校合作計劃」主頁 > 活動）。網站亦特設小學、初中、高中及非華語學生專區，方便學校瀏覽適合相關學生參加的事業探索活動。此外，教育局亦會定期透過電郵，將最新的活動資訊及報名方法發放予全港公營及直資學校。

8.3 支援家長和學生的措施

生涯規劃資訊網站

8.3.1 教育局在「生涯規劃資訊網站」(<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/>)設立了不同的專門網頁，為學生及家長提供行業及多元出路的資訊，以便家長為子女提供適時的支援。

專題教育講座

8.3.2 每年舉行升學就業專題講座，讓學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、事業發展機會、職場的趨勢、介紹各行業和專業，以及親職教育等資訊。

家長事業探索活動

8.3.3 此外，教育局亦透過「商校合作計劃」推動機構伙伴為家長舉辦工作坊、參觀工作場地及職業講座等事業探索活動，以提升他們支援學生進行生涯規劃的能力。家長可於「商校合作計劃」網站、

「生涯规划资讯网站」及「家長智Net」網站
(<https://www.parent.edu.hk/>) 瀏覽相關活動詳情及報名方法。

生涯規劃教育的專業進修需要

以下為生涯規劃教育所需的專業知識、技能及態度³⁰。表格中的內容可以作為教育局提供有關專業進修計劃的指導架構。

範圍	內容
生涯/事業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯/事業發展理論 • 青年心理發展理論 • 升學就業輔導介入的理論及策略 • 了解有不同學習需要學生的潛能、學習及生涯/事業發展需要
輔導計劃/活動	<ul style="list-style-type: none"> • 自我探索活動 • 事業興趣/傾向測試(質化及量化)及應用
諮詢技巧/手法	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導方式及根據學校實際情況選擇恰當的方式 • 適用於所有個人或小組輔導(包括有不同學習需要的學生)的微觀事業輔導技巧及生活技能培訓
升學就業資訊	<ul style="list-style-type: none"> • 管理升學就業資訊及資源 • 認識職場的概念 • 運用就業相關的知識及學習 • 與外界，以及升學、培訓和工作相關的資訊來源機構保持聯繫
課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯及生活技能理論及可行策略、課程策劃、推行及評估 • 在持份者的支持下，利用來自社區的資源，透過不同方式為所有學生提供與工作相關的經驗 • 在學校課程內找出對應的生涯規劃教育內容 • 就升學就業輔導的學習內容，與學校的課程委員會及外間機構互相協調
其他	<ul style="list-style-type: none"> • 與升學就業輔導相關的態度及價值觀 • 輔導及諮詢的專業守則或道德

³⁰ 取材自教育局於2020/21學年舉辦的「中學升學就業輔導及生涯規劃證書課程(100小時)」及《青少年生涯發展服務培訓計劃教材套》(梁湘明 (2007)。中國香港：社聯)。

(範本)

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃/報告

本工作計劃/報告是一個建議架構供策劃、監管及評估之用。學校可修改其格式，以切合特定需要。

目標：例如	策略：例如	監察/評估(包括量化及質化)：例如	生涯規劃津貼的分配：例如
<ul style="list-style-type: none"> • 學校生涯規劃教育及升學就業輔導服務現況如何？ • 學校計劃要達到哪些目標？ <p>(請說明在有關學年內，就學校的情況擬達到的具體目標。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 如何達至擬訂的目標？ • 有哪些專業培訓計劃？ • 有哪些主要學生及家長活動？ <p>(請說明有關計劃的細節。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有關的計劃活動/大型活動如何有效照顧不同學生的需要？ • 學校如何得知活動成效？ • 如何顯示評估結果？ <p>(學校可參閱附錄 2 的附件所提出的問題作反思。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 用作聘請員工。(例如) • 用作校本活動開支。(例如) <p>(請列出各生涯規劃津貼的支出範疇)</p>

學校自評一生涯規劃教育及升學就業輔導服務參考資料

學校人員在評估有關生涯規劃教育及升學就業輔導服務的工作計劃時，可參考以下的建議項目：

1. 活動/計劃能否促進學生了解其能力、興趣、升學就業的期望和訂立個人發展計劃？
2. 有否提供配合特別背景的學生(例如：資優、有特殊學習需要，非華語等)的不同升學就業需要的計劃？
3. 是否已安排各式各樣的升學就業輔導相關計劃/活動，以迎合學生的不同需要，例如本地、內地及海外升學途徑、工作世界的最新發展、不同工作崗位的體驗等？
4. 是否已提供不同角度的升學就業輔導活動，由個人化的升學就業輔導/支援、小組輔導/活動以至大型活動，以滿足學生在不同發展階段的需要？
5. 升學就業輔導相關計劃/活動的目標群組是否已涵蓋所有學生（不論其能力與成長階段）和家長（如適用）？
6. 學生能否利用不同來源的資訊（例如繼續升學的入學條件及申請程序、資歷架構、尋找工作的資料等）及制定各種切合實際的計劃，以裝備自己？
7. 資歷架構的功能是否已恰當地融入課程/活動內？例如利用資歷架構轄下的行業培訓諮詢委員會所建立的聯繫及網絡、該會為有關行業訂立的能力標準及進階路徑？
8. 生涯規劃教育及升學就業輔導服務是否與其他學習活動聯繫，以避免活動重疊及目標重複？
9. 是否已收集各持份者（包括教師、學生及家長）的量化及質化回應，以衡量生涯規劃教育計劃活動的成效？

推行策略檢視清單

(一) 制定校本升學及就業輔導計劃及政策

- 訂定為學校發展計劃的關注事項
 - 加強升學就業輔導組/生涯規劃組負責統籌及策劃生涯規劃教育工作，成員可包括：
 - 校長、副校長或資深教師（升學就業輔導主任）作為統籌；
 - 升學就業輔導教師；
 - 班主任及科任教師；和
 - 學校其他人員，如領導課程發展人員、輔導教師、學校社工、資訊科技統籌員及行政支援人員。
 - 因應校情及切合學生需要，推行不同形式的全校參與模式³¹
 - 提供生涯規劃教育課堂學習活動

例如：透過周會、班主任課、早讀課
 - 融入不同學科的課堂/課外學習活動

例如：中文、英文、經濟、會計、初中個人成長課、德育及公民教育課、其他學習經歷及應用學習課程
 - 結合不同組別的學習活動

例如：課外興趣小組活動、義務工作活動及制服團隊活動
 - 提供個人化的升學就業輔導/支援

例如：大學入學及選科輔導、協助學生編制學習概覽
 - 制定轉介安排

為有需要的學生安排輔導的跟進工作，加強提供個人化的輔導、與家長溝通及轉介學生予社工或教育心理學家作跟進
 - 加強家長教育

例如：家長日、中三選科或多元出路講座、家長教師會活動及工作坊
 - 建立校友支援網絡

例如：師友計劃、選科及職業分享
- 參考資料：
- 教育局(2021)《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引(第二版)》
<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/school-administration/guide.html>
 - 課程發展處與香港輔導教師協會聯合製作的資源套
 - (1)「尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索」(2015)
http://www.hkacmgm.org/hkacmgm/?page_id=244 和
 - (2)「生涯地圖：高中事業發展學習工具」(2013)
http://www.hkacmgm.org/hkacmgm/?page_id=212

³¹ 生涯規劃教育及升學就業輔導服務不單只是升學就業輔導組的責任，服務應由學校領導帶領，升學就業輔導人員統籌和監察，並需要班主任、科任教師和其他學校人員的支援。詳情請參閱本《指引》，頁12。

- 教育局生涯規劃資訊網站「學校行政專區」
<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/school-administration/index.html>
- 教育局「我的生涯規劃歷程」
<https://portfolio.lifeplanning.edb.gov.hk/>

(二) 引導學生規劃中學畢業後的未來路向

- 提供有關中學畢業後多元出路及升學選擇的最新資訊

例如：講座、參觀本地大專院校、參觀教育展及舉辦認識海外升學的活動
 有關升學的資訊，請瀏覽下列網頁：

- e導航 -新學制多元出路課程搜尋工具
<https://enavigator.edb.hkedcity.net/main/search.php>
- 自資專上教育資訊平台
<https://www.cspe.edu.hk/>
- 「E-APP」 - 專上課程電子預先報名平台
<https://www.eapp.gov.hk/>
- 大學聯合招生辦法
<https://www.jupas.edu.hk/tc/>

- 加強多元出路及升學選擇的概念並將資歷架構的概念及資歷名冊融入生涯規劃教育學習/活動內

例如：講座、職場參觀、工作坊及工作體驗
 有關資歷架構的資訊，請瀏覽下列網頁：

- 資歷架構
<http://www.hkqf.gov.hk/tc/home/index.html>
- 《能力標準說明》一覽表：
<http://www.hkqf.gov.hk/tc/scs/scs/index.html>
- 資歷名冊
<https://www.hkqr.gov.hk/HKQRPRD/web/hkqr-tc/index.html>

- 加強學生持續進修的概念

例如：介紹資歷架構轄下的行業培訓諮詢委員會所建立的聯繫及網絡、為有關行業訂立的能力標準及進階路徑

- 介紹有關獎學金的資訊

例如：香港特別行政區政府獎學基金、準英語教師獎學金、多元卓越獎學金、尤德爵士紀念基金獎等。請瀏覽下列網站：

教育局生涯規劃資訊網站
<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/study/scholarship/index.html>

- 建立學生搜尋生涯規劃資訊的能力

例如：有關升學的資料、各行各業的資訊(包括職責、入職要求、晉升階梯、薪金等)、就業市場最新動態及職業技能等資訊，請瀏覽下列網站：

教育局生涯規劃資訊網站
<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/>

(三) 提升學生及家長對持續進修及多元出路的認知，了解工作世界的最新發展

□ 鼓勵家長參與有關升學就業輔導相關計劃/活動，例如：

- 中三選科講座
- 多元出路資訊SHOW

<http://www.cspe.edu.hk/content/Resources-CareerGuidance-MultiplePathwaysExpo>

- 內地高等教育展

https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/postsecondary/policy-doc/Scheme_2021/Mainland_HE_Expo_2020.html

- 職業博覽

□ 協助學生認識社會價值觀對職業定型的影響，並建立個人對工作的態度及價值觀

□ 學校應鼓勵家長、校友及校外機構積極參與生涯規劃方面的輔導活動

□ 邀請不同行業背景的演講嘉賓、家長及校友與學生分享經歷

□ 舉辦家長活動，讓他們掌握必要的知識和技能，為子女的生涯規劃提供支援

參考資料：

- 教育局生涯規劃資訊網站「家長專區」

<https://lifeplanning.edb.gov.hk/tc/parents/index.html>

(四) 加強網絡和引入校外資源

□ 學校需要加強聯繫校內外持份者或伙伴，以協助學生進行生涯規劃，包括：

- 教育局「商校合作計劃」

www.edb.gov.hk/bspp

- 勞工處青年就業起點

<https://www.e-start.gov.hk/>

- 其他非政府組織合作(包括青年發展委員會的青年生涯規劃活動資助計劃下的活動等)。

<https://www.ydc.gov.hk/tc/programmes/life/life.html>

學生參與活動的成效問卷/調查表(參考資料)

(一) 學生姓名、班別及班號：

(二) 請記述你參與活動的名稱及主辦機構/組別。

活動名稱：_____

主辦機構/組別：_____

(三) 是次活動內容符合你的需要和期望嗎？請闡述你的回應。

- 非常同意
- 同意
- 不同意
- 非常不同意

(四) 是次活動能增加你對XX (例如某課程/某行業)的了解和認識嗎？請闡述你的回應。

(引導思考：例如是次活動增加你對某課程/某行業的新認知。)

- 非常同意
- 同意
- 不同意
- 非常不同意

(五) 請記述或形容你在是次活動中的得著和感受。

(引導思考：例如你從活動中認識和肯定了自己一些強項或發現需要改善的不足之處。)

(六) 是次活動會增加你思考未來報讀相關課程/投身相關行業的意欲嗎？為甚麼？

(引導思考：例如該課程/某行業與你的個人興趣和職業性向是否互相配合？)

(七) 假如你計劃未來報讀相關課程/投身相關行業，

(a) 你認為需要在高中/大專院校修讀甚麼科目會較適合？為甚麼？

(b) 你需要保持自己哪些強項和改善哪些弱項，以增加你入讀相關課程/投身相關行業的機會？有甚麼具體行動方案嗎？

(c) 試比較你計劃報讀的課程，在不同院校的課程內容、入學要求和學費等。

(d) 承(c)題，你會如何取捨？為甚麼？

(八) 整體而言，是次活動能提升你對自己生涯規劃/未來升學/未來擇業的關注程度嗎？

請闡述你的回應。

- 非常同意
- 同意
- 不同意
- 非常不同意

(九) 在活動講者/工作人員的帶領和指導下，你是否能夠更投入活動中？請闡述你的回應。

- 非常同意
- 同意
- 不同意
- 非常不同意

(十) 請列出你對未來舉辦生涯規劃活動的建議。

中六畢業生出路統計調查(參考資料)

1. 畢業生個人資料

學生姓名：(中文) _____ (英文) _____

班別及班號： _____ 中六畢業年份： _____ 年

通訊地址： _____

電郵地址： _____

2. 請提供你的出路資料，在適當的方格內填上✓號。

- 在香港修讀全日制學士學位課程
- 在香港修讀全日制副學位課程
- 在香港修讀全日制高級文憑/證書課程
- 在香港修讀全日制職專文憑課程
- 在香港修讀全日制基礎文憑課程
- 在香港修讀毅進文憑課程
- 在香港修讀其他課程(包括職業訓練局酒店及旅遊/廚藝學院、香港建造學院、勞工處展翅青見計劃、明愛專上學院、青年會專業書院課程等)
- 在香港修讀在港開辦的非本地課程/遙距課程
- 在內地升學
- 在海外升學
- 重讀中六
- 全職工作
- 兼職工作
- 待業
- 其他(請註明)： _____

3. 你將會/正在哪所大學/專上學院升學？

大學/專上學院所在地(例如本地、內地、海外國家/地區名稱)： _____

大學/專上學院名稱： _____

4. 你將會/正在修讀的學系/課程名稱是：

5. 這個課程需要修讀多長年期？

- 1年
- 2年
- 3年
- 4年
- 5年或以上

6. 你所修讀學系/課程的資助類別是：

- 本地政府資助課程
- 本地自資課程
- 非本地課程/遙距課程
- 不適用

7. 你為何選擇修讀該學系/課程？是否與你的興趣/職業性向配合？

8. 你樂意接受母校的邀請，回校與學弟學妹分享中六選科經驗、報讀大學/專上學院課程的需要注意事項等嗎？

- 樂意
- 未決定
- 不樂意