

中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引

第一版

教育局學校發展分部
升學及就業輔導組
(二零一四年五月)

目錄

第 1 部分	引言及用辭	4
	1.1 引言	
	1.2 相關用辭	
第 2 部分	學校的生涯規劃教育及升學就業輔導發展概覽	8
第 3 部分	願景及原則	10
	3.1 生涯規劃教育及升學就業輔導的願景	
	3.2 六項建議原則	
第 4 部分	升學就業輔導人員	12
	4.1 升學就業輔導組的角色	
	4.2 升學就業輔導人員的職責範圍	
	4.3 教師專業發展	
第 5 部分	優質生涯規劃教育及升學就業輔導服務	17
	5.1 政策宣言	
	5.2 學校自我完善	
	5.3 從哪裡開展	
	5.4 人力及資源規劃	
	5.5 環境設置	

第 6 部分	推行生涯規劃教育及升學就業輔導	21
	6.1 六個層面的升學就業介入活動	
	6.2 實踐與理論並重的模式	
	6.3 學習元素	
	6.4 推行形式	
第 7 部分	評估與檢討	29
第 8 部分	支援措施	31
	8.1 支援學校的措施	
	8.2 支援學生的措施	
	8.3 支援家長和學生的措施	
附錄		

第 1 部分 引言及用辭

1.1 引言

1.1.1 面對全球前所未有的資訊科技發展及快速的知識增長，我們的教育體系旨在培養學生的知識、適應能力、創造力、獨立思考和終身學習能力，裝備學生作出知情和負責任的升學/就業選擇，以便他們能充分把握未來的機遇。

1.1.2 為此，自二零零九年九月起實施的新高中課程為年青人提供更多機會及多元化途徑以增加他們的知識。我們的學校課程在各學科中亦已包含了終身學習的元素和共通能力的培養，同時以每個學生的全人發展為目標，促進學生自我了解，並提供其他學習經歷，以支援學生繼續升學及事業發展，實現個人目標。

1.1.3 為加強支援年青一代，行政長官在二零一四年的施政報告中宣布推行多項措施。由二零一四/一五學年起，為每所開辦高中班級的公營學校提供一項額外的經常現金津貼，提升學校及負責教師團隊的能量，加強學生的升學就業輔導服務及生涯規劃教育。

1.2 相關用辭

1.2.1 生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。因此，生涯規劃教育不僅是在學生需要選擇學科或作升學/就業選擇時，才為他們提供輔導或諮詢服務。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選

擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

1.2.2 共同的語言有助本地生涯規劃教育及升學就業輔導工作者把相關的專業知識概念化、互相理解及進行專業對話。參考了海外經驗、本地的實踐經驗及高中課程指引，我們訂定以下有關生涯規劃教育的主要用辭：

- **生涯/事業 (Career)**：人在一生中為發揮其潛能而擔當一連串各式各樣的工作角色（有報酬或無報酬的）；生涯包括生命中的不同角色、消閒活動、學習和工作¹。
- **升學/就業評估 (Career assessment)**：透過進行及演繹各種正式或非正式的評估方法或工具（質化或量化），幫助一個人了解其技能、能力、態度、興趣、成就、知識、經驗、個人風格、學習風格、工作價值觀和日常生活所需。由於生活與工作關係錯綜複雜，兩者不斷互相影響，升學/就業評估不應該被視作或用作預測個人的發展方向，而應視為一種途徑，即透過提供真實寶貴的升學就業資訊，幫助個人作出知情的生涯規劃的途徑²。
- **生涯規劃 (Career and life planning)**：一個深思熟慮的過程，讓人能整全地規劃一生，包括生命中重要的範疇，如工作、學習、人際關係和閒暇。這過程也要求人在其社會環境中按步驟積極地實施所定的計劃³。
- **升學/就業諮詢 (Career counselling)**：一項深層次的服務，專注於個人/輔導小組與升學就業輔導人員之間的互動，旨在幫助個人探索其事業及生涯規劃中所遇到的問題⁴。

1 Australia Blueprint for Career Development (ABCD)(2008) © Commonwealth of Australia p.76.

2 ABCD (2008), p. 76.

3 梁湘明(2007)《青少年生涯發展服務培訓計劃教材套》，中國香港，社聯。

4 ABCD (2008), p. 76.

- **生涯/事業發展 (Career development)**：一個終身的過程，透過從事不同的生涯/事業角色，發展個人的信念、價值觀、技能、才能、興趣、性格，以及對工作世界的認識⁵。
- **生涯/事業教育 (Career education)**：是全面生涯/事業發展策略的一部分。通過有規劃的教育活動和培訓，提供學習經驗，發展學生的知識、技能和態度，幫助學生作出知情的升學及/或就業選擇，讓他們有效地投入職場⁶。
- **升學就業輔導 (Career guidance)**：一個含義廣泛的用詞，一般指一系列的介入手法，包括生涯/事業教育及諮詢，以幫助學生發展及運用所學的知識、技能和態度，就升學及/或工作和人生可扮演的角色，作出知情的選擇⁷。
- **升學就業輔導人員 (Career guidance personnel)**：就本地而言，在學校負責生涯規劃教育及升學就業輔導的是升學就業輔導主任和其組員。他們都是教學人員，並應具相關而適當的專業培訓⁸。
- **升學就業資訊 (Career information)**：一個意義廣泛的用詞，指有助生涯規劃的資訊，包括刊印資訊、電子資訊、個人聯繫和其他來源的資訊⁹。
- **升學就業介入活動 (Career intervention)**：任何能支援學生生涯規劃/事業發展，或促進他們更有效地作出升學就業選擇而設計的活動¹⁰。
- **與工作相關的經驗 (Career-related experiences)**：與工作經驗

5 Tobert, E.L. (1974). *Counseling for career development*. Boston: Houghton Mifflin.

6 ABCD (2008), p. 77.

7 ABCD (2008), p. 77.

8 教育局建議升學就業輔導人員參加本局舉辦的中學生涯教育證書課程或同等課程，並在日後有需要時，更新他們的專業知識。

9 ABCD (2008), p. 77.

10 Spokane, A. (1991). *Career Intervention* (p.22). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall

相關的活動，能讓學生獲得關於職場的最新知識。這些活動強調職業操守，例如誠信、承擔和責任感，讓學生了解未來工作生涯對他們的要求¹¹。

11 教育局 (2009) [《高中課程指引—立足現在·創建未來》](#)，第五A冊〈[其他學習經歷—為每一個學生提供機會](#)〉，第5.6節。

第 2 部分 學校的生涯規劃教育及升學就業輔導發展概覽

2.1 學校對生涯規劃教育及升學就業輔導並不陌生。生涯規劃教育及升學就業輔導於幫助學生獲得所需的知識和技能，以便作出明智的選擇，及面對由學習過渡至就業的轉變中，擔當重要的角色。

2.2 在新高中課程下，所有學生均有機會完成 12 年的基礎教育。通過四個核心科目、選修科目和「其他學習經歷」，這 12 年的教育為每名學生提供較廣泛的學習內容/視野/經歷，並配合他們的興趣、需要和性向，培養他們學會學習的能力及全人發展。

2.3 新高中課程亦旨在通過「香港中學教育文憑試」和「學生學習概覽」等，為學生提供較暢順及廣闊的升學就業銜接途徑。與此同時，全球化發展和資訊科技給年輕人帶來更多學習和工作機會，學校須透過相關科組的協作及統籌，盡早裝備年輕人，協助他們按個人的興趣、能力和志向，作適當的升學/事業選擇。有鑑於此，為學生提供的生涯規劃教育及升學就業輔導變得更重要，更具挑戰及不可或缺。

2.4 高中課程架構¹²明確指出升學就業輔導的重要。架構中的七個學習宗旨之一是讓學生「了解本身的就業或學術抱負，並培養正面的工作和學習態度。」這個學習宗旨要求學校在中學階段裝備學生，為升學和未來的事業作知情的選擇，以及把自己的事業/學業抱負與全人發展和終身學習聯繫/結合。

2.5 教育局與香港輔導教師協會在二零一一年十月合作擬定《新學制下給學校的升學就業輔導建議》¹³（下稱《建議》）後，越來越多學

12 教育局 (2009) [《高中課程指引—立足現在·創建未來》](#)，第一冊〈實現新學制願景的學生課程—全人發展、終身學習〉，第1.3節，第九冊〈學生升學及就業輔導—探索未來〉。

13 本文件的建議源於密蘇里—哥倫比亞大學教授 Norman C. Gysbers 及編輯 Emeritus 所提倡的全方位輔導計畫模式。該模式獲教育局訓育及輔導組採用和修訂，於自二零零零年起，用以發展小學的輔導課程及服務。

校為學生提供較全面的升學就業輔導，由以往只對畢業生提供基本升學就業資訊的模式，逐漸注入新的生涯規劃教育及升學就業輔導元素¹⁴。有些學校甚至已在高中選科輔導以及中學畢業後的多元升學出路輔導方面，開始革新現有的輔導模式，提供更全面的升學就業輔導，以配合學生和家長的需求。

2.6 在草擬《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》（下稱《指引》）時，我們參考了《建議》和在過去幾年從實踐中獲取的經驗，目的在於加強對學校的支援，促使學校作出範式轉變，由提供升學就業輔導轉化為提供生涯規劃教育。本文件亦為學校提供指引，以更協調及有系統的方式為校內所有學生策劃和推行生涯規劃教育及升學就業輔導服務。如有需要，教育局將根據實際情況和學校累積的經驗更新及修訂本《指引》。

14 例子包括《尋找生命的色彩：新高中科目的選擇及個人抱負的探索》和《生涯地圖》等資源套，新研討會系列如「一切為了學生♥為了一切學生」及新工作坊如「學生個人規劃」和「讓新學制學生邁向成功之路」等。

第3部分 願景及原則

3.1 生涯規劃教育及升學就業輔導的願景

3.1.1 期望通過與相關學科的靈活聯繫和為學生提供真實的體驗，以及透過反思及周期性的「策劃-推行-評估」持續優化過程，讓學生：

- 獲得優質的生涯規劃教育及升學就業輔導服務，配合他們在不同成長階段的發展需要；
- 獲得支援，並按本身的興趣、能力和志向作升學就業決定；
- 建立能力，能就升學及事業目標和其他生活範疇，作出知情和負責任的選擇，從而邁向有意義的人生；
- 獲得協助，以處理及適應從學校過渡到職場；及
- 能加強裝備自己，透過追求個人/事業目標，發揮個人潛能。

3.1.2 我們的最終目標是讓每位學生，不論能力、志向和就讀年級，都能夠：

- 了解本身的事業/學業抱負；
- 培養正面的工作和學習態度；
- 把事業/學業抱負與全人發展和終身學習聯繫/結合起來；及
- 在需要時能運用學會的知識、技能和態度。

3.2 六項建議原則

3.2.1 教育局建議學校使用以下六項切合本地中學情況的生涯規劃教育及升學就業輔導原則¹⁵，以制定校本生涯規劃教育及升學就業輔導服務：

- 生涯規劃教育及升學就業輔導應與學生不同成長階段的發展需要互相配合，因此應該考慮提供不同的服務。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導應涵蓋所有學生，不論其能力、志向和就讀年級。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導是要提升學生的能力，使他們就學習、事業目標和其他生活範疇能作出知情和負責任的選擇。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導鼓勵學生按自己的興趣、能力和志向作出升學/事業決定。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導能促進學生的生涯/事業發展，加強裝備他們通過追求個人及事業目標，以發揮個人的潛能。
- 生涯規劃教育及升學就業輔導協助學生處理及適應從學校到職場的過渡，長遠來說，為他們的終身學習做好準備，邁向豐盛人生。

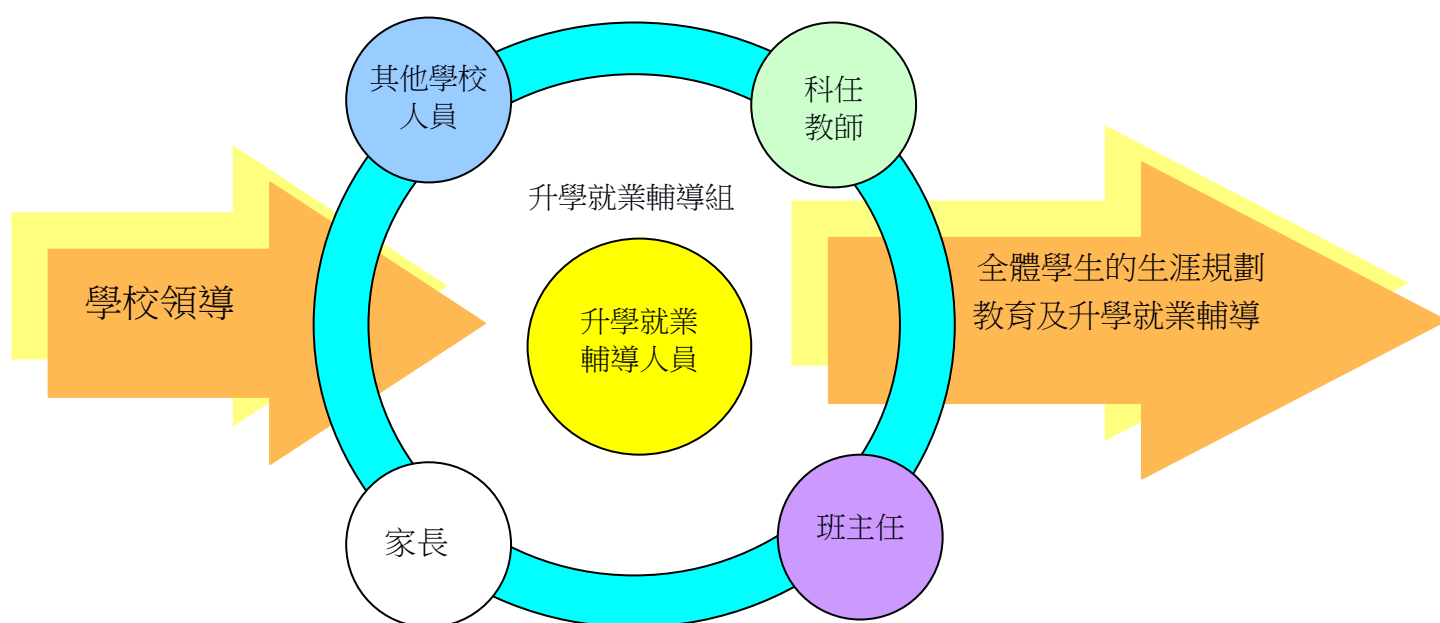
15 這些主要原則與教育局(2009) [《高中課程指引—立足現在·創建未來》](#)，第九冊〈學生升學及就業輔導—探索未來〉中的原則一致。

第 4 部分 升學就業輔導人員

4.1 升學就業輔導組的角色

4.1.1 為促進學生的生涯規劃/事業發展，我們倡議學校全面策劃並推行生涯規劃教育及升學就業輔導服務。因此，生涯規劃教育及升學就業輔導服務不單祇是升學就業輔導組的責任，服務應由學校領導帶領，升學就業輔導人員統籌和監察，並需要班主任、科任教師和其他學校人員的支援，如圖 1 所示。

圖 1：參與生涯規劃教育和全面的升學就業輔導服務的學校人員



4.1.2 學校的升學就業輔導組可由以下的成員組成：

- 校長、副校長或資深教師（升學就業輔導主任）擔任統籌的角色；
- 升學就業輔導教師；
- 班主任和科任教師；及
- 課程發展領導、輔導教師、學校社工、資訊科技統籌員、行

政支援人員。

4.1.3 升學就業輔導組可根據校本情況，擔負行政、運作、支援工作。

➤ 行政

- 協助制定校本政策和計劃；及
- 就生涯規劃教育及升學就業輔導計劃和活動的統籌與協作提出建議。

➤ 運作

- 籌辦生涯規劃教育及升學就業輔導計劃，並與校外組織聯繫；及
- 評估生涯規劃教育及升學就業輔導服務的成效，以持續優化服務。

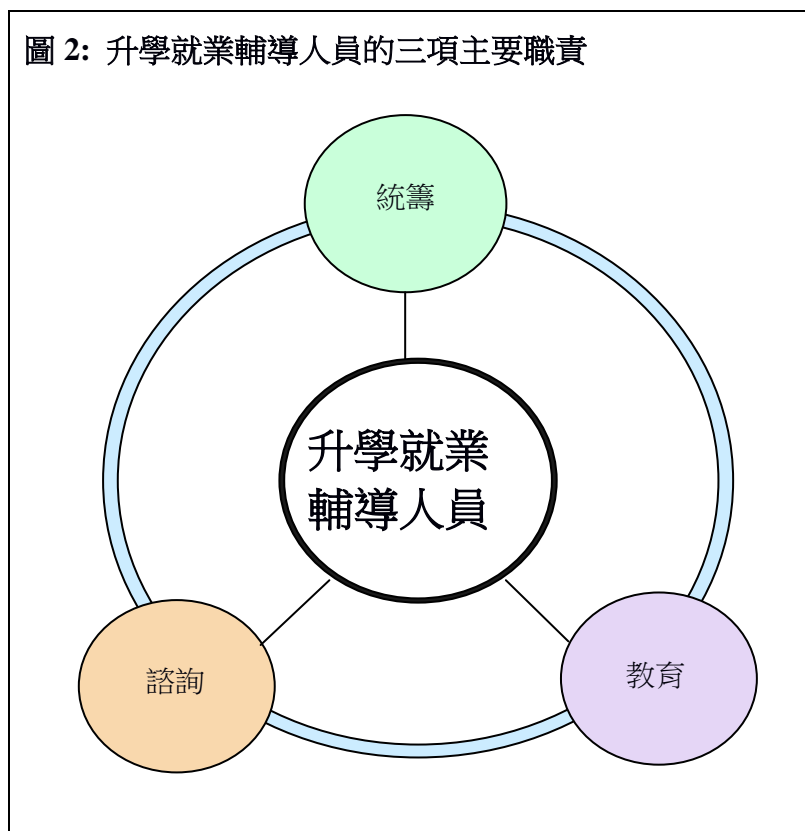
➤ 支援

- 支援學校其他人員，例如班主任和科任教師、輔導教師及學校社工等，提供生涯規劃教育及升學就業輔導服務；
- 與家長、校內的功能小組和科目委員會，以及工商界的僱主建立夥伴關係，並與本地和海外院校及非政府組織建立網絡，就升學就業輔導服務互相協作；及
- 向學生提供小組及個別的升學就業諮詢服務。

4.2 升學就業輔導人員的職責範圍

4.2.1 由於學校需要照顧學生的不同學習能力/性向；協助他們選讀心儀的科目（包括「應用學習科目」）；把與工作相關的經驗納入學生的「其他學習經歷」內；及建立「學生的學習概覽」，故升學就業輔導在學生的全人發展方面擔當重要的角色。為此，學校的升學就業輔導人員可以擔當以下的主要職責（圖 2）：

圖 2: 升學就業輔導人員的三項主要職責



➤ 統籌

- 以有效的方式收集、更新及發放各類升學就業資訊，使能在生涯規劃教育及升學就業輔導服務上，支援學生、家長、教師和學校領導（例如:制定高中選修科目的計劃）；及
- 在規劃和提供生涯規劃教育及升學就業輔導服務/計劃方面，與以下人士聯繫/建立緊密的合作關係，包括家長、教師、功能小組、科組、學校領導、其他學校人員，以及非政府機構、工商界的僱主、進修機構（例如:為不同學習能力的學生，包括非華語學生和有特殊學習需要的學生，提供應用學習課程、證書/文憑/高級文憑/職業課程的機構）和社區組織等校外人士。

➤ 諮詢

- 為學生提供個人及小組諮詢服務，從而識別他們的生涯/

事業發展問題和需要，並協助他們尋找、建立及檢視個人的計劃和事業目標；及

- 就與工作相關的經驗為給學生提供意見，並協助他們培養適當的工作態度/反思能力。

➤ 教育

- 制定校本的生涯規劃教育政策和推行策略；將生涯規劃教育元素融入學校課程；為學生策劃並開展全面、適切而合乎時宜的升學就業輔導計劃；進行升學/就業評估；並為負責生涯規劃教育及升學就業輔導服務的教師籌辦專業培訓活動。

4.2.2 以上的三項主要職責範圍應靈活地互相緊扣。雖然在不同的環境和情況下，職責重點或會有所不同，但它們不是互相排斥，並絕少獨立地運作。學校應為升學就業輔導人員創造空間，以提升他們的能量以作出範式轉變，協調全面的生涯規劃教育及升學就業輔導服務，並為學生安排與工作經驗相關的活動。

4.3 教師專業發展

4.3.1 我們鼓勵學校安排升學就業輔導人員或相關的教師參加有關的專業培訓課程¹⁶，並出席研討會/講座/工作坊，以提升推行生涯規劃教育的專業能量。我們會與學校合作，以達至在未來的三年內，每所中學的升學就業輔導組會有**至少兩名**教師完成教育局提供的生涯規劃教育及/或升學就業輔導的系統培訓或同等課程。教育局會檢視專業培訓的進展，並適時調整策略。有關培訓課程的詳情和申請方法會上載於培訓行事曆(<http://tcs.edb.gov.hk>)。

16 為使升學就業輔導人員掌握基本的專業知識、技能及態度，教育局每年舉辦兩班「中學生涯教育證書課程」。

4.3.2 為升學就業輔導人員而設的專業培訓課程的主要內容包括：

- 生涯規劃教育/事業發展
- 輔導計劃/活動
- 輔導技巧/手法
- 升學就業資訊
- 學校課程規劃

上述專業培訓內容的進一步闡釋見於附錄 1。

第 5 部分 優質生涯規劃教育及升學就業輔導服務

5.1 政策宣言

5.1.1 升學就業輔導對我們的教育制度來說雖然並非新措施，但是各學校正處於不同的發展階段，並提供不同形式的升學就業輔導。無論何種形式，有效的生涯規劃教育的要素是教師必須意識到他們作為「具影響力的成年人」，在指導學生認識自我，以及隨時支援學生從認識自我中肯定自我及發揮潛能等方面，均具影響力。因此，一個獲法團校董會/校董會通過及全校認同的政策宣言，有助學校以更協調、更有系統及切實的方式為學生策劃、推動及評估生涯規劃教育。學校制定政策宣言和發展計劃時可以參考本指引第 3 部分所建議的六項原則。

5.2 學校自我完善

5.2.1 教育局在二零零三／零四學年引入的「學校發展與問責架構」¹⁷，提倡學校通過周期性的「策劃-推行-評估」程序，持續地自我完善，優化教育。

5.2.2 一如其他工作範疇，學校可透過已熟習的周期性「策劃-推行-評估」程序實現優質的生涯規劃教育。在策劃階段，我們建議學校以此為參考，檢視現行的生涯規劃教育及升學就業輔導服務、按學校需要制定校本目標和推行策略、訂定成功準則和評估方法。學校可透過監察工作計劃的推行和進展情況，並以實證為本的方式進行評估及跟進，以達至持續的自我完善。

5.3 從哪裡開展

5.3.1 由於初中及高中學生的升學就業發展需要不同，尤其是在升學就業的選擇方面，所以學校要策劃校本的生涯規劃教育或升學就業輔導，首要是確切了解學生的需要。我們建議學校利用不同的工具/方法，

17 教育局 (2011 版) [《編寫說明：學校發展計劃、學校周年計劃、學校報告－透過策略性規劃促進學校發展與問責〔小學、中學及特殊學校〕》](#)。

例如使用問卷和就業評估工具收集數據，以反映學生在「情意發展和態度」、「群性發展」、「學業表現」、「學業以外表現」（即四個學生表現指標¹⁸）中的現況。收集所得的數據可以作為策劃生涯規劃和升學就業輔導服務時的參考資料。

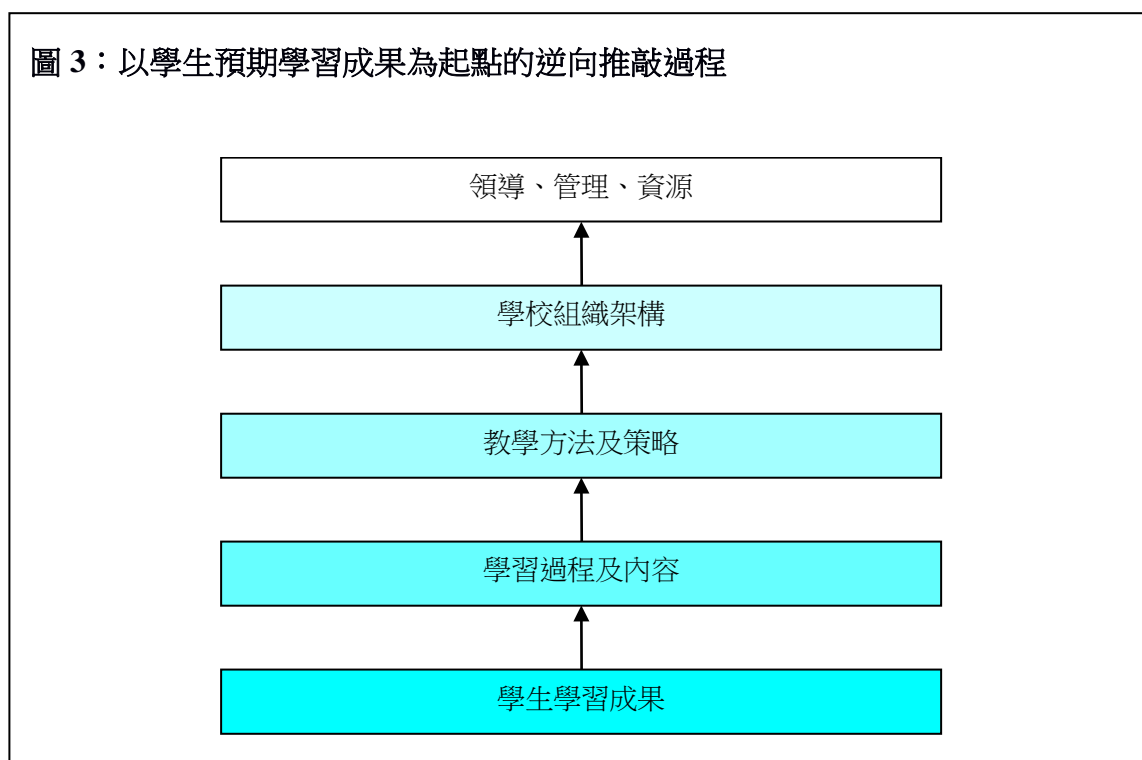
5.3.2 策劃生涯規劃教育時應該考慮到學校的短期發展（例如：周年計劃）及/或長期發展（例如：三年計劃）的需要。在學校發展與問責架構下，學校須制定學校發展計劃（通常為三年）及編製周年計劃和報告。由於升學就業輔導服務正處於範式轉變的階段（由主要為學生提供升學就業資料，轉變為提供生涯規劃教育），我們建議學校考慮把生涯規劃教育及升學就業輔導列入學校發展計劃的關注事項之一。有關工作計劃及報告的範本載於附錄 2 以供學校參考。

5.3.3 學校可以參考「逆向推敲規劃 backward mapping」（由 Elmore 建議，摘錄自 Dimmock, 2000），就是「在腦海中由事情完結的情景開始，逆向思考……由學生的學習成果開始思考」¹⁹。換言之，在策劃推行升學就業輔導時，與其由非常廣濶的教育目的或學校教師的強項開始，不如由學生的預期學習成果及/或學生在不同成長階段的生涯/事業發展需要出發。有關「逆向推敲規劃」過程的詳情，請參閱下頁圖 3。

18 教育局 (2008) (10.2011 版) [《香港學校表現指標 2008 附表現例證》](#) (頁 27-28)。

19 Dimmock, C. (2000). *Designing the Learning-Centred School* (p.28). London and New York: Falmer Press.

圖 3：以學生預期學習成果為起點的逆向推敲過程



5.4 人力及資源規劃

5.4.1 雖然學校的升學就業輔導組的組成各自不同，但學校一般須委派一組教師和提供合理的行政支援，以便有效地策劃、推行及評估生涯規劃教育及升學就業輔導活動/計劃。

5.4.2 升學就業輔導組的主管(一般是升學就業輔導主任)，通常由數名受過培訓的升學就業輔導教師協助。學校應為升學就業輔導人員提供空間，讓他們可以直接向學生提供服務，例如在有需要時提供個人的升學就業輔導。

5.4.3 升學就業輔導人員可運用各種資源，例如：經常現金津貼及社區組織、工商界、校友或專業團體的資源，為學生提供支援，以豐富他們的經歷。

5.5 環境設置

5.5.1 如其他學生活動或計劃一樣，升學就業輔導活動/計劃可以在課室及學校禮堂舉行。不過，學校在提供個人或小組諮詢服務時，須注

意校內的環境設置，以確保學生的私隱得到保障，並提供一個舒適的空間，有助升學就業輔導人員與學生建立良好關係。

5.5.2 除了善用學校內聯網發放升學就業資訊外，我們鼓勵學校將相關資訊擺放於校內當眼處（例如：通告板、資源角），方便學生和教師取閱及彼此分享有用的資訊。

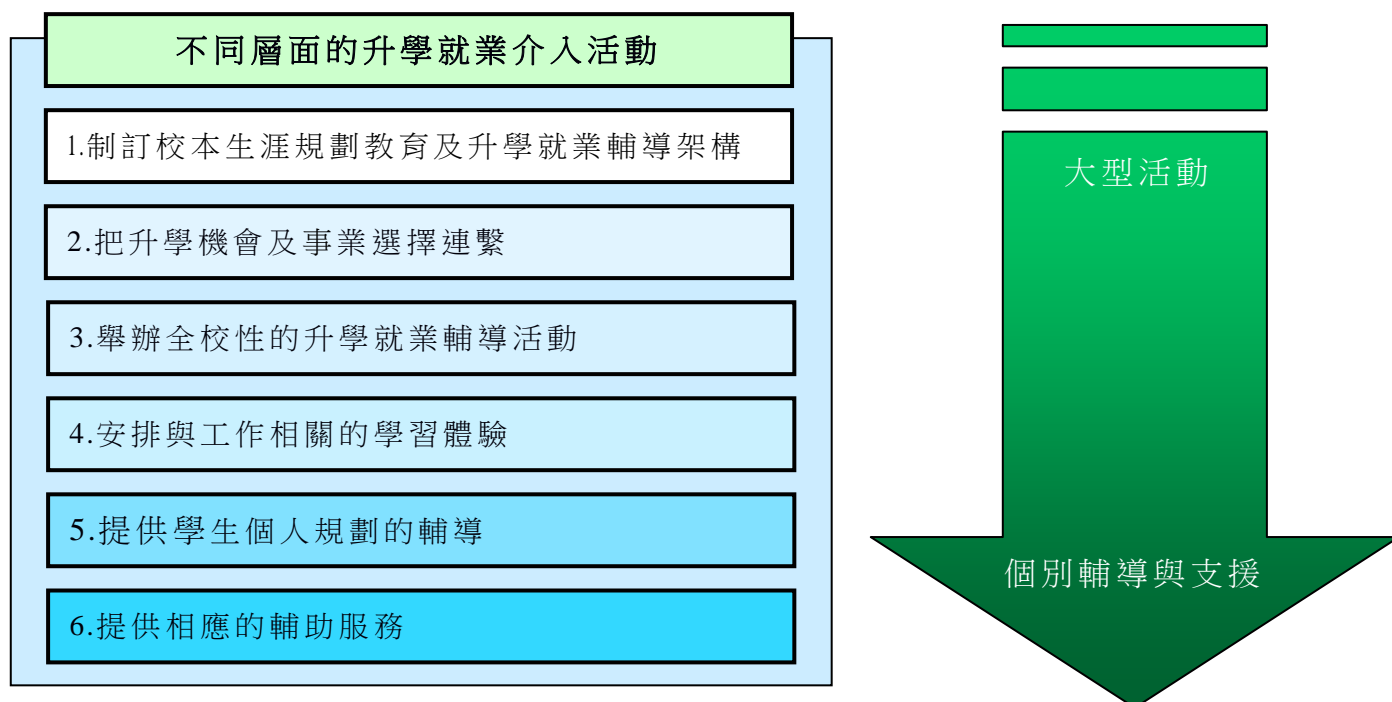
第 6 部分 推行生涯規劃教育及升學就業輔導

6.1 六個層面的升學就業介入活動

6.1.1 生涯規劃教育對學生的全面發展至為重要，我們應盡早趁學生仍在校園生活的時機，以協調及有系統的方式向他們推展生涯規劃教育²⁰。

6.1.2 在識別學生的實際需要後，學校可根據學生所需策劃校本推行計劃，並利用學校/政府/社區的資源，為學生提供不同層面的升學就業介入活動。我們建議學校將以下六個層面的升學就業介入活動（參閱圖 4）納入其生涯規劃教育的工作計劃內。

圖 4：六個層面的升學就業介入活動



6.1.3 為確保學生的學習成果，我們建議學校領導及升學就業輔導人員因應學生的生涯/事業發展需要及學校的辦學使命，為學生提供以學校為本、以實證為依據的專業升學就業介入活動，並在適切的情況下為

20 教育局升學及就業輔導服務網頁。

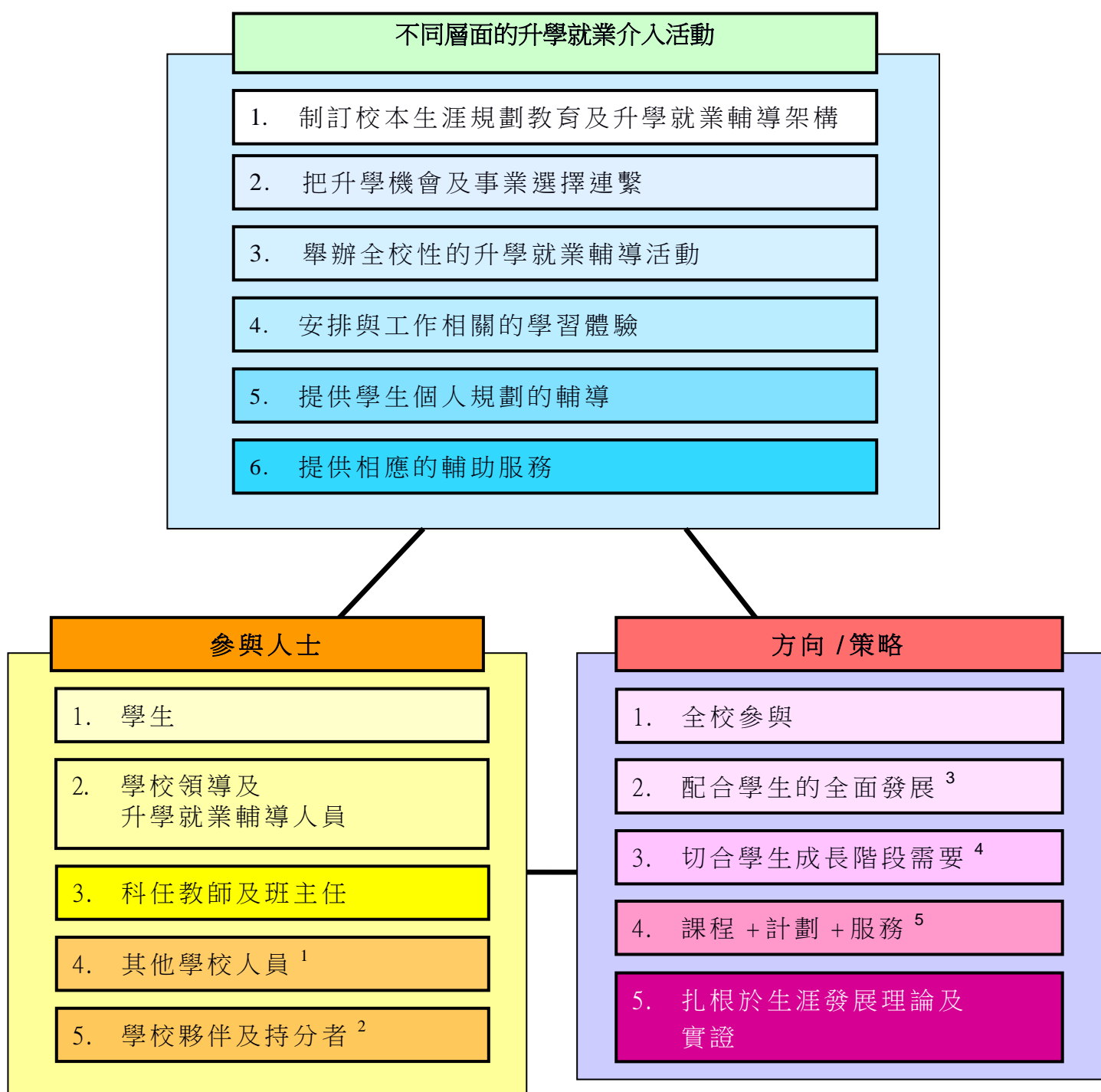
不同層面的介入活動制訂內容、課時及所需資源。為提升學生的學習成果，我們向學校領導和升學就業輔導組主管作出下列的建議：

- 檢視各功能小組及科目委員會現時擔當的角色及職責，因為學生支援計劃通常會涉及學業、個人、群性、升學就業及輔導等不同元素；
- 審視現有的學生支援計劃，確保（包括升學就業輔導）各項計劃及所有活動均以目標為本（即專注於預期的學生學習成果）；
- 鼓勵功能小組及科目委員會探索更完善的工作模式，例如削減/縮減對教育有負面影響或對學生學習成果不彰的校內活動；及
- 帶領學校策劃和推行生涯規劃教育及全面的升學就業輔導活動。有關的推行要素已歸納於圖 5 以便參考。

6.1.4 透過與輔導、訓導、課外活動、社區服務及其他與學生成長有關的專業人員合作，推動學生的生涯規劃，最終目的是推動學生規劃自己的未來及促進他們的全人發展。

6.1.5 在適切的時間及情況下，升學就業輔導組在策劃及推行生涯規劃教育及升學就業輔導服務時應與家長、教師、學校領導、其他學校人員、僱主、升學機構及社區組織等聯繫/建立緊密的合作關係。

圖 5：全面的生涯規劃教育及升學就業輔導服務需包含的主要元素



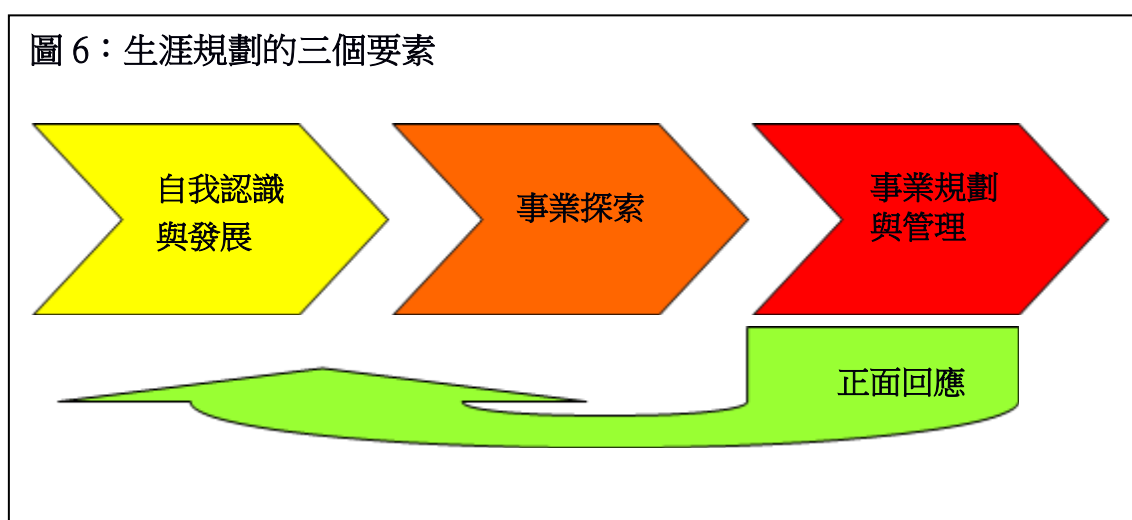
註解：

1. 例如:駐校社工、資訊科技統籌員及行政支援人員
2. 例如:家長、僱主、進修機構及社區組織
3. 根據四個學生表現指標，例如：生涯/事業發展、學業表現及個人/群性發展
4. 根據學生在不同成長階段的發展需要，例如:循環性的「自我認識與發展」、「事業探索」及「生涯規劃與管理」過程
5. 透過正規課程及以計劃和服務形式推行的輔助課程

6.2 實踐與理論並重的模式

6.2.1 生涯規劃教育及升學就業輔導是學校整體課程不可或缺的部分，以支援學生的全人發展和終身學習。學校應為所有學生，按他們的需要，不論能力、志向及成長階段，以協調及有系統的方式推行生涯規劃教育及升學就業輔導。

6.2.2 圖 6 所顯示是我們建議學生的生涯規劃或事業發展模式，有關模式包含三個要素，即「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」。這三個要素之間存在著正面關係。我們希望學生能夠透過這個模式，學會與事業相關的知識、生涯規劃和工作技能，以及所需的工作態度。



6.3 學習元素

6.3.1 這模式可以靈活地應用於收生情況不同的學校環境。我們根據以上三個生涯規劃要素，並大致按初中、高中程度分類，提供建議的學習元素，有關細節載於圖 7 以供學校考慮和參考。

圖 7：建議的生涯規劃教育學習元素

生涯/事業發展要素	初中生的學習元素	高中生的學習元素
<p>自我認識及發展</p> <p>認識自己及外在因素的影響</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 對個人的成就、素質、性向及能力進行實際的自我評估 ✓ 運用自評所得的結果，建立自信及正面的自我形象 ✓ 將自評結果與訂立學業及事業目標互相聯繫 ✓ 透過訂立目標、檢討、反思及策劃，制訂短期及中期目標 ✓ 避免對某些職業及工作定型 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 就學習經驗進行多方面的檢討及反思，以加強對成就、素質、性向、能力及個人/事業抱負的全面認識 ✓ 把個人成長及改變與生涯/事業發展融合 ✓ 制訂中期、長期及事業/學習目標 ✓ 認識社會對某些職業定型的問題及原因，並表現出克服問題的態度或價值觀
<p>事業探索</p> <p>探究學習和工作的機會與限制及可提供的選擇</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 識別及運用不同來源的升學就業資訊 ✓ 在學校或家中主動尋求師長的輔導或支援 ✓ 留意各種升學選擇可會帶來的機遇和限制 ✓ 整合資訊，並運用研究技巧，篩選、分析及評估各種升學選擇 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 認識及了解職業、事業、工作、行業及職位之間的差異 ✓ 認識就業趨勢及相關的進修機會 ✓ 認真識別、篩選及運用與升學或就業選擇有關的升學就業資訊 ✓ 了解資歷制度；明白不同升學或培訓選擇的要求及可提供的認可資歷 ✓ 將從工作體驗相關的活動或學習所得的成果與升學、培訓及工作選擇互相結合 ✓ 認真評估不同機會與個人升學就業目標之間的關係

<p>事業規劃與管理</p> <p>作出決定、制訂計劃並付諸實行，從而面對各種轉變及由學習過渡至工作的轉變</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 初步訂立高中升學計劃，計劃可與個人或事業目標/抱負有關或無關 ✓ 留意訂立目標時的外在影響因素（例如來自家長及同輩的影響），並定好優先次序 ✓ 認識及運用決策技巧 ✓ 留意不同來源的資訊、指引及建議，並加以適當運用 ✓ 對高中選科作出知情及負責任的選擇 ✓ 就高中選科制訂應變計劃 ✓ 將初擬的高中選科與切實可行的行動計劃互相聯繫 ✓ 組織及介紹個人的資料和計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 訂立學習或事業目標/抱負 ✓ 訂立初步職業性向及相關的進修/培訓目標 ✓ 評估外在因素的影響（例如來自家庭、社會經濟環境、僱主期望等影響），並將有關影響與本身的抱負互相對照 ✓ 認識、選擇及運用合適的決策技巧 ✓ 認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇 ✓ 考慮會影響升學就業決定的各項因素，包括財政狀況及社會經濟環境下的轉變 ✓ 評估及審慎運用不同來源、正確及最新的資訊和指引 ✓ 培養能夠適當表現個人特質、就業能力及學習/事業目標的技巧和態度 ✓ 培養及掌握能夠投身工作的共通及就業能力 ✓ 考慮及綜合不斷轉變的就業趨勢、社會需求及經濟狀況，然後納入生涯規劃當中
--	--	---

6.3.2 我們建議學校在策劃校本計劃/活動時參考上述主要的生涯教育理論和現行的升學就業輔導模式²¹、相關的學習元素和考慮學校實際環境等因素。

6.3.3 我們亦建議學校與學科、應用學習，及其他學生支援服務（例如：德育及公民教育、生命教育、生活技能發展等）互相整合及協

²¹ 生涯教育的主要理論包括荷倫 (Holland) 的“Theory of Vocational Personalities and Work Environments”，Super 的 “Life Span, Life-space Approach”，“Social Cognitive Career Theory”等。

作，以推行生涯規劃教育及升學就業輔導。有關把生涯/事業發展元素融入學校課程的資料，學校可參考[《基礎教育課程指引》（第六冊）](#)及[《高中課程指引》（第九冊）](#)。

6.3.4 根據在圖 6 中建議的學生生涯規劃或事業發展模式，圖 8 提供了一個示例，說明生涯規劃教育及升學就業輔導如何在學校課程中推行及整合。

6.4 推行形式

6.4.1 學校可以透過不同形式，靈活地運用上課時間或課餘時間提供生涯規劃教育及升學就業輔導服務。學校可採用下列形式教授生涯規劃教育：

- 透過通識科、德育及公民教育科的課堂，作為個人、社會及人文教育的一部分；
- 作為其他學科的一部分，透過與工作相關的活動，協助學生把中學教育與升學/就業途徑聯繫起來；
- 作為應用學習或與工作相關經驗學習的一部分；
- 作為以班級為本的全面個人成長課的一部分；及/或
- 透過全面的升學就業輔導計劃。

6.4.2 學校應分配多少時間進行生涯規劃教育，實在難以訂立硬性標準。不過，學校應在校曆表中預留合理時間，包括正式上課時間（例如班主任課）、課餘時間、校外時間及學校假期等，推行生涯規劃和與工作相關的活動（例如升學就業探訪及工作體驗計劃）。

圖 8：加強中學生獲取與工作相關經驗的學習架構 (©2008 香港輔導教師協會)

個別輔導及諮詢	因應個別學生需要而進行的輔導及諮詢			
學生個人規劃 (評估 → 輔導 → 建立個人檔案)	擬定初步高中升學計劃	修訂高中升學計劃	探究升學及事業興趣	透過反思建立學生學習概覽
	學習能力評估	<ul style="list-style-type: none"> 個人性格及特質測試 職業評估測驗 (就業興趣、計劃、價值觀) 		學生完成個人生涯規劃
工作體驗				工作影子計劃及工作體驗計劃
	與專業/商業合作夥伴計劃			
	與非政府機構、校友會及家長教師會合辦的師友計劃			
	應用學習導引課程		應用學習課程	
全校性升學就業輔導計劃/活動	職場參觀			模擬求職活動、求職和大學入學面試工作坊
				大學入學及選科的輔導計劃
				大學導引或訓練營
	與升學、培訓機會、選科相關的輔導計劃	修訂高中學習計劃	參觀本地大學	
升學機會與就業選擇	把學科與就業選擇聯繫	個別科目的進修和就業機會		
升學就業輔導課程	綜合生活教育課程 (工作的意義、認識自我、職業探索專題研習或訪問)	升學就業及生活技能課程 (教育計劃、職業探究、認識自我)	升學就業及生活技能課程 (設定進修及職訓目標、認識職場，例如本地經濟趨勢、職業操守)	升學就業及生活技能課程 (設定進修及職訓目標、事業規劃、求職技巧、認識自我，例如生涯角色，認識職場、資歷架構、職業操守)
	利用小組評估工具評估學生的需要，例如：生活技能發展計劃所提供的自我效能量表			
中一至中三		中四	中五	中六

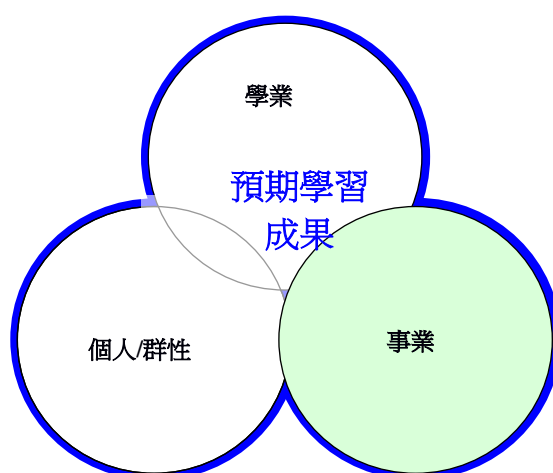
不同層面的介入

年級

第 7 部分 評估與檢討

7.1 不少生涯規劃和輔導計劃會將目標放在多個學生表現範圍及相關連的學習成果上（參閱圖 9）。

圖 9：預期的學生學習成果與四個學生表現範圍的關係



7.2 若要取得預期的學習成果，學校需要利用評估與檢討的結果，並運用不同升學就業介入策略作出專業判斷。評估工作可以透過不同的評估工具/方法進行，以下列舉其中部分工具和方法以供學校參考：

- 《中學情意及社交表現評估套件》及《事業發展自我效能量表》²²有助教師識別學生的需要，並跟進學生在不同範疇及發展階段的進展/轉變；
- 收集學生對各項生涯規劃及升學就業輔導計劃和活動的回饋（量化及質化），並設計一些問題以量度計劃能否達到周年計劃所列出的成功準則；及
- 推行「學生個人規劃」計劃，幫助學生反思各項學習經歷，並與自我的認識、學習目標、適應從學校過渡到職場、發展

²² 實用工具可在優質教育基金資助的項目《生活技能發展及全方位輔導計劃系列》(袁文得等，2004年版，中國香港：香港大學教育學院生活技能發展計劃)中找到。

個人計劃及事業目標連結²³；及

- 「中六學生出路統計調查」為教師提供離校生的多元出路寶貴資料，可作為籌劃和評估切合學生事業抱負的升學就業輔導服務的參考。

7.3 然而，由於學校的收生情況、學生背景及能力不盡相同，學校應根據校本情況，將預期的學生表現設定於合理水平，並透過定期評估充分了解學生的表現及進展，以便檢討工作成效²⁴。

²³ 有用的資源套可以在課程發展處與香港輔導教師協會合作的計劃「[尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的探索](#)」(2008)和「[生涯地圖：高中事業發展學習工具](#)」(2009)找到。

²⁴ 教育局 (2008) (10.2011 版) [《香港學校表現指標 2008 附表現例證》](#)。

第 8 部分 支援措施

8.1 支援學校的措施

8.1.1 為促進學校推展生涯規劃教育及升學就業輔導服務，教育局向學校和不同的持分者，包括學校行政人員、教師、學生和家長提供不同形式的支援措施。

生涯規劃津貼

8.1.2 行政長官在二零一四年施政報告中宣布，由二零一四/一五學年起，為每所開辦高中班級的公營學校提供一項經常現金津貼²⁵。「生涯規劃津貼」不屬於「擴大的營辦開支整筆津貼」（擴大的營辦津貼）/「營辦開支整筆津貼」（營辦津貼）的範圍，但會每年按照學位教師的中點薪金的調整幅度予以修訂。

8.1.3 提供「生涯規劃津貼」的主要目的是提升學校和負責教師團隊的能量，從而作出範式轉變，由主要為學生提供升學就業資料，轉變為以更全面及有系統的方式加強生涯規劃教育的元素。具體來說，學校須在現有升學就業輔導服務的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以協助學生了解本身的事業/學術抱負、培養出正面的工作和學習態度，以及將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。津貼必須用於其主要目的上，即提升負責生涯規劃教育的教師團隊的能量。如情況許可，學校可以利用剩餘的津貼，加強相關的校本學生服務，例如提供與生涯規劃有關的課外學習。服務可包括資助清貧學生參與事業探索；邀請專業人員、商界人士及校友參與；在教師指導下進行營商體驗；以及提供與生涯規劃教育有關的其他服務。學校須參考有關的教育局通告及指引（如適用）來處理有關招聘、僱用服務、採購物品及服務等事宜。有關「生涯規劃津貼」的詳情，請參閱教育局通告第 6/2014 號。

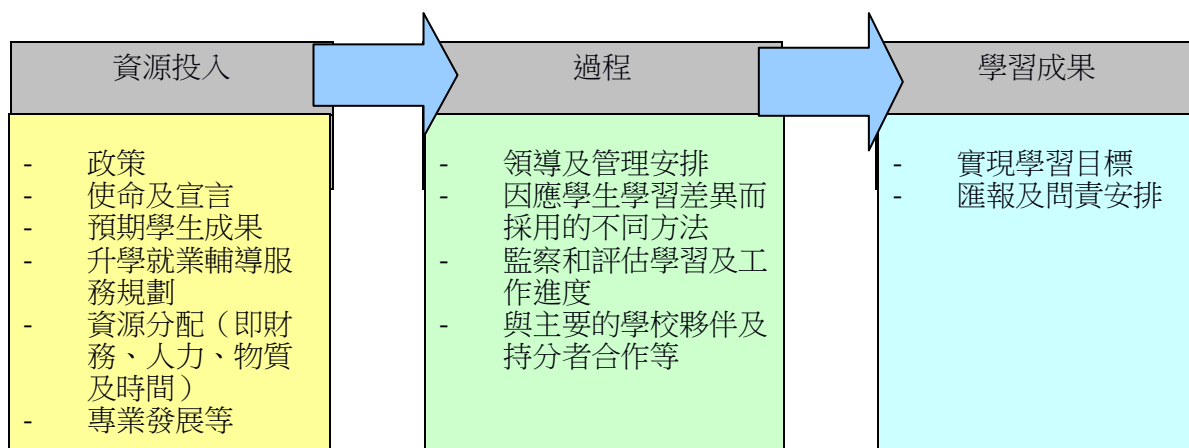
²⁵ 經常津貼是參照學位教師的中點薪金而釐定。根據 2013 年的薪金水平，每年的金額是 494,340 元。

8.1.4 「生涯規劃津貼」不可用於第 8.1.3 段所述以外的用途。為確保該項經常津貼能按既訂的目標使用並達到預期效果，學校須指派升學就業輔導主任，帶領學校作出範式轉變，提供全面的生涯規劃教育及升學就業輔導；支援法團校董會/校董會制定校本工作計劃與策略，為學生提供有效的生涯規劃教育，以及擔當有關服務的學校統籌人員。

校本支援

8.1.5 教育局透過學校探訪及與升學就業輔導人員進行專業交流，向學校提供校本支援。為促進教育局學校發展主任與到訪學校之間的溝通，教育局將會參照圖 10 展示的三个步驟檢視及討論校本生涯規劃教育及升學就業輔導工作：

圖 10：檢視學校生涯規劃教育及升學就業輔導工作的三個步驟



教師和學校人員的培訓

8.1.6 除了定期舉辦的證書課程²⁶，教育局亦會安排其他專業培訓，例如：專業發展學校計劃、教師借調計劃、為不同學校人員舉辦的專題研討會和工作坊及不時舉行成功經驗分享會，以提升學校和升學就業輔導人員的專業能量，並促進專業交流。

²⁶ 為使升學就業輔導人員掌握基本的專業知識、技能及態度，教育局每年舉辦兩班「中學生涯教育證書課程」。

升學及就業輔導服務網頁

8.1.7 我們於教育局的網站設立了一個專門網頁（www.edb.gov.hk/cgs），為最新升學資訊、職業培訓、就業機會、生涯規劃教育及升學就業輔導資源提供一個平台，供教師使用。

升學就業輔導資源

8.1.8 為促進學校推行生涯規劃教育及升學就業輔導服務，教育局與香港輔導教師協會聯合製作了《生涯地圖》和《尋找生命的色彩》兩個資源套。

8.2 支援學生的措施

事業探索工具

8.2.1 教育局和香港輔導教師協會聯合開發了一個網頁及手機應用程式《e 導航：新學制多元出路》。這是一個事業探索工具，讓學生可瀏覽本地不同院校及不同程度（例如：學士學位、高級文憑及副學士等）的課程資料。此外，學生亦可從「資歷名冊」瀏覽其他課程的資料。

升學及就業輔導服務網頁

8.2.2 教育局在其網站設立了一個專門網頁（www.edb.gov.hk/cgs），為學生提供最新的本地和海外升學、職業培訓、就業機會的資訊，以及生涯規劃的知識和輔導資料。

商校合作計劃

8.2.3 教育局將擴展「商校合作計劃」，為學生提供更多與工作相關的活動和工作體驗機會，擴闊他們的視野。我們鼓勵學生通過其就讀的學校參與「商校合作計劃」的活動。學校與學生可瀏覽教育局的網站（www.edb.gov.hk/bspp），了解詳情和最新的資料。

8.3 支援家長和學生的措施

專題講座

8.3.1 每年舉行升學就業專題講座，讓學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、事業發展機會、職場的趨勢、介紹各行業和專業，以及親職教育等資訊。

生涯規劃教育的專業進修需要

以下為生涯規劃教育所需的專業知識、技能及態度²⁷。表格中的內容可以作為教育局提供有關專業進修計劃的指導架構。

範圍	內容
生涯/事業發展	<ul style="list-style-type: none"> 生涯/事業發展理論 青年心理發展理論 升學就業輔導介入的理論及策略 了解有不同學習需要學生的潛能、學習及生涯/事業發展需要
輔導計劃/活動	<ul style="list-style-type: none"> 自我探索活動 事業興趣/傾向測試(質化及量化)及應用
諮詢技巧/手法	<ul style="list-style-type: none"> 輔導方式及根據學校實際情況選擇恰當的方式 適用於所有個人或小組輔導（包括有不同學習需要的學生）的微觀事業輔導技巧及生活技能培訓
升學就業資訊	<ul style="list-style-type: none"> 管理升學就業資訊及資源 認識職場的概念 運用就業相關的知識及學習 與外界，以及升學、培訓和工作相關的資訊來源機構保持聯繫
課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> 生涯及生活技能理論及可行策略、課程策劃、推行及評估 在持分者的支持下，利用來自社區的資源，透過不同方式為所有學生提供與工作相關的經驗 在學校課程內找出對應的生涯規劃教育內容 就升學就業輔導的學習內容，與學校的課程委員會及外間機構互相協調
其他	<ul style="list-style-type: none"> 與升學就業輔導相關的態度及價值觀 輔導及諮詢的專業守則或道德

²⁷ 取材自教育局於 2010/11 學年舉辦的中學生涯教育證書課程（100 個小時），及梁湘明（2007）《青少年生涯發展服務培訓計劃教材套》，中國香港：社聯。

(範本)

生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃/報告

本工作計劃/報告是一個建議架構供策劃、監管及評估之用。學校可修改其格式，以切合特定需要。

目標：例如	策略：例如	監察/評估(包括量化及質化)： 例如	生涯規劃津貼的分配：例如
<ul style="list-style-type: none"> ● 學校生涯規劃教育及升學就業輔導服務現況如何? ● 學校計劃要達到那些目標? <p>(請說明在有關學年內，就學校的情況擬達到的具體目標。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 如何達至擬訂的目標? ● 有那些專業培訓計劃? ● 有那些主要學生及家長活動? <p>(請說明有關計劃的細節。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關的計劃/活動/大型活動如何有效照顧不同學生的需要? ● 學校如何得知活動成效? ● 如何顯示評估結果? <p>(學校可參閱附錄 2 的附件所提出的問題作反思。)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 用作聘請員工。(例如) ● 用作校本活動開支。(例如) <p>(請列出各生涯規劃津貼的支出範疇)</p>

學校自評---生涯規劃教育及升學就業輔導服務
參考資料

學校人員在評估有關生涯規劃教育及升學就業輔導服務的工作計劃時，可參考以下的建議項目：

1. 活動/計劃能否促進學生了解其能力、興趣、升學就業的期望和訂立個人發展計劃？
2. 有否提供配合特別背景的學生(例如:資優、有特殊學習需要，非華語等)的不同升學就業需要的計劃？
3. 是否已安排各式各樣的升學就業輔導相關計劃/活動，以迎合學生的不同需要，例如本地及海外升學途徑、工作世界的最新發展、不同工作崗位的體驗等？
4. 是否已提供不同角度的升學就業輔導活動，由個人化的升學就業輔導/支援、小組活動以至大型活動均有，以滿足學生在不同發展階段的需要？
5. 升學就業輔導相關計劃/活動的目標群組是否已涵蓋所有學生（不論其能力與成長階段)和家長(如適用)？
6. 學生能否利用不同來源的資訊(例如繼續升學的人學條件及申請程序、資歷架構、尋找工作的資料等)及制定各種切合實際的計劃，以裝備自己？
7. 資歷架構的功能是否已恰當地融入課程/活動內?例如利用資歷架構轄下的行業培訓諮詢委員會所建立的聯繫及網絡、該會為有關行業訂立的能力標準及進階路徑？
8. 生涯規劃教育及升學就業輔導服務是否與其他學習活動聯繫，以避免活動重疊及目標重複？
9. 是否已收集各持分者(包括教師、學生及家長)的量化及質化回應，以衡量生涯規劃教育計劃活動的成效？