

同行並進-生涯規劃教育分享系列2023/24 「校本生涯規劃教育計劃/活動」分享會

多元化體驗活動

匡智屯門晨崗學校

黃玉琮副校長 許振威老師

生涯規劃總目標

因應學生個別需要和能力，發展個人潛能，建立健康的生活模式，以致日後能實現自我，擁有愉快和有質素的生活，成為對社會有貢獻的一份子。

生涯規劃總目標

階段一

【生活規劃】

培養學生基本的自理能力, 成為有禮守規的好學生

階段二

【學業規劃】

培養學生掌握學科知識及培養興趣, 成為有責任感的好學生

階段三

【成長規劃】

培養學生透過積極參與多元化活動, 對未來就業情況有初步認識及建立自主自決的能力

階段四

【職業規劃】

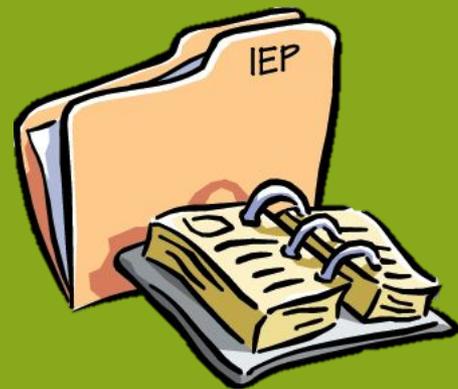
培養學生建立個人職業概念及取向, 努力實踐目標, 掌握所需的工作技能和態度, 發展消閒生活, 邁向成人生活



生涯規劃的理念

1. 建立職業概念及取向
2. 發展個人興趣
3. 掌握工作技能和態度
4. 健康生活模式
5. 銜接各升學就業途徑

概覽組 生涯規劃



每年檢視學生的
出路及成果，回
饋學習過程

學生多元出路及回饋

匯
呔

辦公室庶務

顧客及零售服務

餐飲服務

匯
呔

辦公室實務

匯
呔

圖書館助理

學生多元出路及回饋

青年學院

學生修讀電子及電腦工程

自主學習:自學英文和數學

培養不怕辛苦, 能應變解難

多元出路

面對挑戰:

去外地交流、研習

獲取獎學金, 參與不同的研習計劃

與主流學生一樣可以考大學

裝備學生能力, 增強社會的競爭力

認識不同的升學途徑和行業實況

掌握行業所需的知識、技能和態度

適應不同環境的轉變

學校的資源上的配合

Music Café

昆蟲圖書館

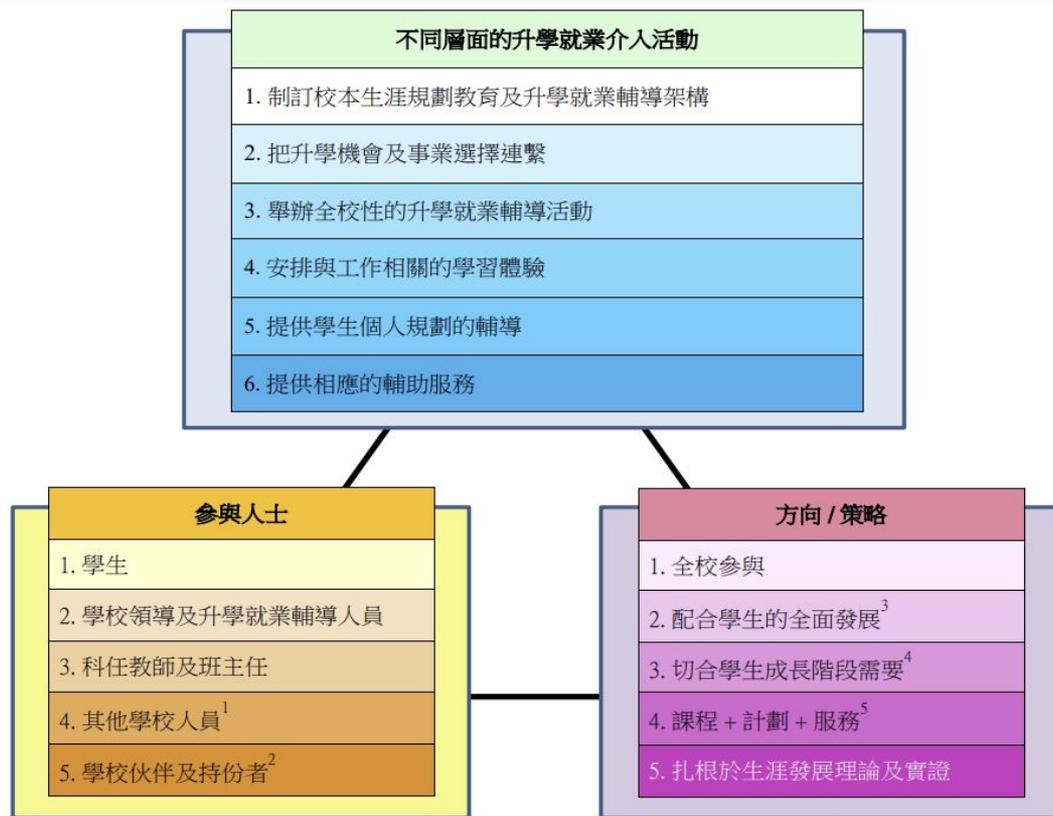
鐵路教室



學生編程/數碼設計的體驗(不同機構)

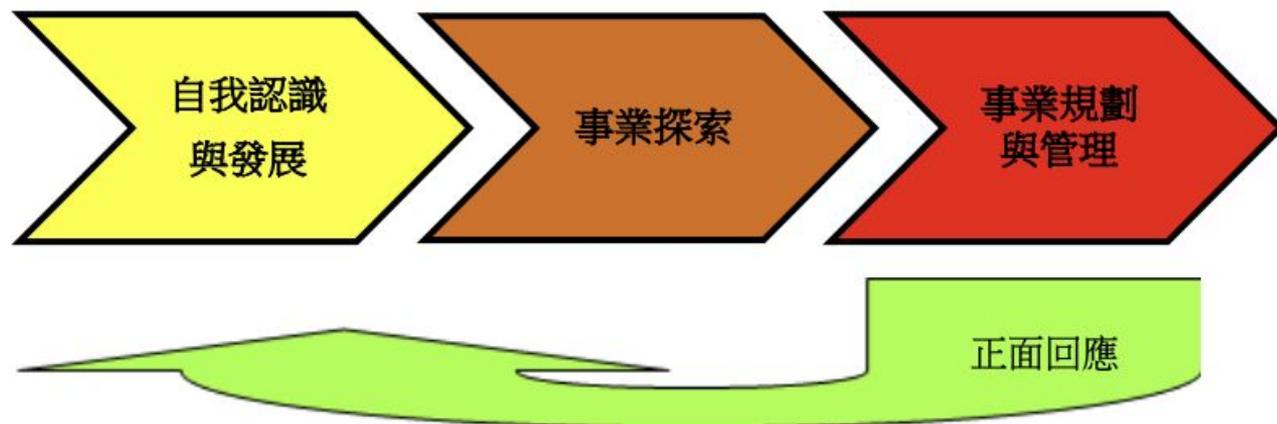
近年積極推動創新及科技產業，裝備學生立足未來的技能，以配合未來的工作發展。

全面的生涯規劃教育及升學就業輔導服務需包含的主要元素



參考自教育局中
學生涯規劃教育
及升學就業輔導
指引

生涯規劃的三個要素



參考自教育局中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引

生涯規劃課程元素(初中開展)

職業的元素:

「自我認識與發展」、「事業探索」

初中開始:常識科 (了解自己興趣、強弱項、發展個人目標
等)

生活技能科, 工作體驗(餐飲、辦公室實務等)

生涯規劃課程元素 (初中職業體驗活動)

例子：

a. 通用能力大步走工作坊，透過活動了解啟發參與個人規劃，初步認識就業所需能力。

b. 認識各行各業工作坊

透過工作坊啟發參與，初步認識各行各業。

生涯規劃課程元素(初中職業體驗活動)

c. 初中選科工作坊

讓學生可以從個人夢想出發，從個人興趣、能力、態度、價值觀等方面整合發展方向，為中四選科作準備。

事業的規劃和管理

- 訂立學習或事業目標/抱負
- 了解職業性向及相關的進修/培訓目標
- 比較升學及職業等方面的選擇
- 了解升學、職業的最新的資訊
- 培養及掌握投身工作的共通及就業能力
- 考慮及綜合不斷轉變的就業趨勢、社會需求及經濟狀況，然後納入生涯規劃當中

高中職涯的發展

- 向學生提供多元及客觀的升學、培訓及職業資訊
- 校內/校外的工作體驗活動
- 跨科目的學科學習，與未來職業作出聯繫
- 跨專業的協作，為學生的職涯作準備

高中職涯的發展

- 升學及就業輔導講座
- 個人及小組生涯輔導及諮詢
- 離校生的支援及跟進
- 善用有質素的生涯發展及需要評估工具(個人/群體), 以了解個別學生及群體的強項及需要, 以提供適時、適切的生涯教育方案

跨課程的配合

例子：

獨立生活科:了解不同職業類別、工作能力和態度

語文科: 跨科目學習內容, 例如: 填寫表格、履歷表等。

評估工具

a. 應用程式 APP

-生涯規劃:自我認識遊樂場



b. 職業評估-職業性向

https://occupation-dictionary.vtc.edu.hk/tc/career_assessment



評估工具

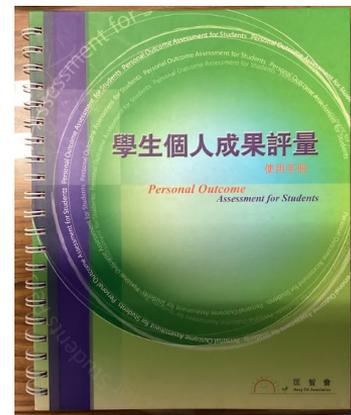
c. 桌遊: 通用能力大步走



就業能力對對碰
Softmind Ltd
Designed for iPad
Free



d. 個人成果評量 POAS



e. 通用就業能力評估工具



職業性評估:社工組配合

職業性向評估測驗及跟進討論/解說

安排中六學生參加由展亮職業評估服務, 專為有特殊教育需要人士提供3天專項職業評估服務。

模擬面試活動 (跨專業協作)

升學、求職及面試

言語治療師及IEP輔導老師

為報讀應用學習調適課程、畢業學生進行面試訓練

內容包括面試禮儀、自我介紹、模擬面試問題(如學校生活、興趣、個人的優缺點、報讀科目的要求等)、面試時的衣著等。言語治療師更會因應學生面試需要，作出說話及應對訓練。

跨專業的協作(OT)

在離校轉銜課程中加入職業治療訓練，為學生將來工作需要提供職業治療訓練，例如：精細肌肉訓練，手眼協調，專注力訓練等。

多元化的職業體驗活動

校內/校外工作體驗活動，例如：零售、烘焙、花藝、餐飲調配、工場、辦公室等，從體驗活動中學習工作的知識、技能和態度。

校內工作體驗活動

提升學生對職場的認識, 加強工作技能, 發展共通能力

工作訓練:

- 1) 校內 (如：職安健、專項訓練、勞工知識、求職面試等)
- 2) 工作體驗 (配屬計劃)

校外職業體驗活動

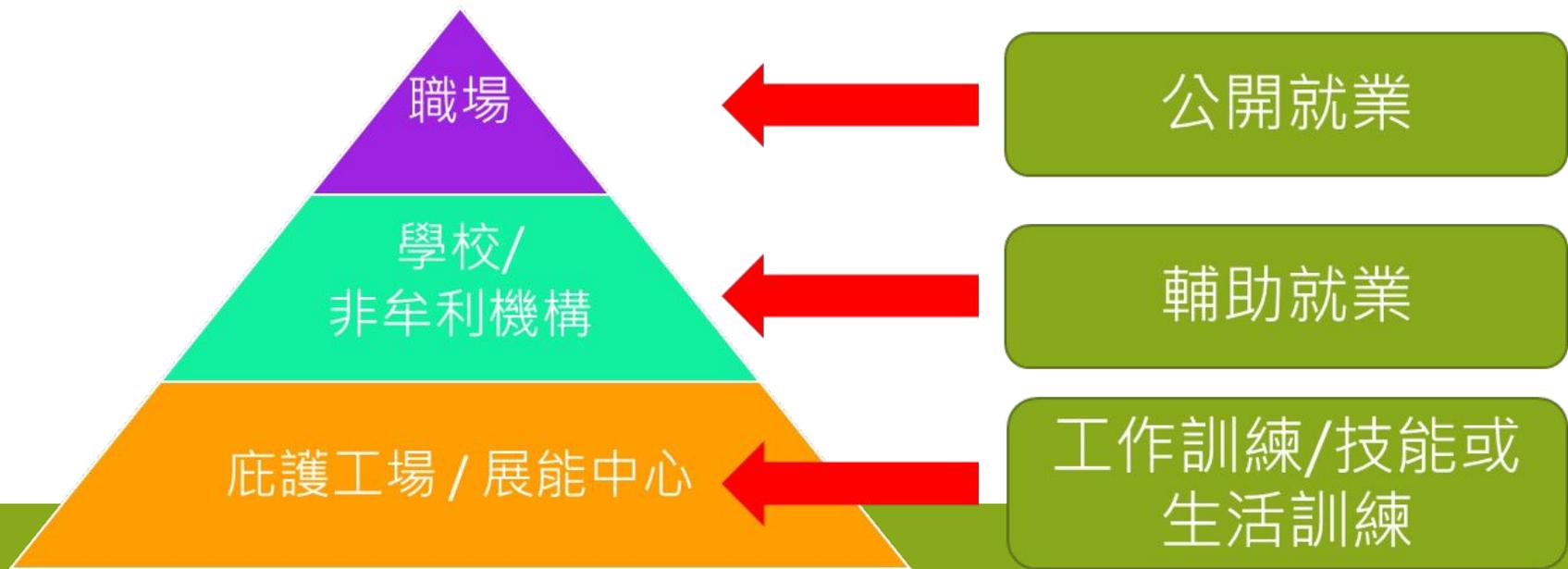
安排高中學生到校外進行工作體驗活動

安排學生到不同單位進行實習

實習單位分為三個層次

因應學生的職業性向、能力、需要、發展意向、機構/單位崗位要求而編配實習。

學生配對職業項目



連繫不同的就業機構

透過參觀、工作坊、課程體驗和職場實習，如：職業訓練課程體驗計劃、數碼設計工作坊、參觀稻苗學院等，讓學生能夠接觸職場，從中獲得職場的最新知識和工作所具備的能力，培養學生職業操守、誠信、承擔和責任感，讓學生了解未來工作生涯對他們的要求。

模擬求職活動

實習前面試

- 由實習單位職員與同學面試
- 篩選及配對合適工作

模擬面試

- 外出到外間單位進行面試
- 由家長義工/外間機構職員與同學面試

模擬求職活動

招聘

參與「網上招聘會」及「出路博覽暨成果分享會」
進行模擬求職活動

學校合作的單位

學校:

- 裘錦秋中學(屯門)-無人機
- 保良局蔡繼有學校-營銷策略、Canva設計
- 三水同鄉會劉本章學校:機械人操作學習、電競比賽

學校合作的單位

職訓中心/學院:

- 松嶺綜合職業訓練中心
- 展亮技能發展中心
- 明愛樂務職業訓練中心
- 青年學院
- 特教學院

與學校合作籌辦活動

大學合作:

- 浸會大學-社交認知及自閉症傾向研究計劃
- 理工大學-職業治療研究計劃

與機構合作籌辦活動

- 商界/社企/機構
- 智閃亮生涯規劃
- 廚尊/孺尊書閣
- 科學園初創公司

如何協助學生適應畢業後的生活

轉銜課程

- 內容有身份認同、獨立生活、社交生活、職業生活等
- 分層的教學內容，照顧不同能力及不同出路需要的學生
- 配合職業治療訓練

如何協助學生適應畢業後的生活

兩年離校支援課程

適應新環境、獨立生活、餘暇生活、社交人際關係、職業訪談、職業安全等。

學生所面對的困難和挑戰

校友分享職業體驗

離校生/家長支援

畢業生回校分享

離校生職業分享

校內生涯規劃活動總表

學段	對象	項目	範疇	活動
小學	學由	升學就業輔導課程	升學就業 電腦	Create AR Books 小學創新科技課程
小學及中學	學由及家長	升學就業諮詢計劃/活動	參觀升學/社會/機構	學生升學出路-網上研習課程服務及網絡資訊日 ZOOM 簡介講座
小學及中學	學由	升學就業諮詢計劃/活動	參觀升學/社會/機構	生涯規劃-參觀松達綜合職業訓練中心社會及工場
小學及中學	學由及家長	升學就業輔導課程	升學就業 其他學習經歷	國語會新語言賞讀日
小學及中學	學由	學由個人規劃	探索升學及專業興趣	親子閱讀活化活動
小學及中學	家長	學由個人規劃	個人性格及特質	【家長專題講座-「信數寫90何款?」18及21日
小學及中學	學由	學由個人規劃	個人生涯規劃	認識同行家長日營
小學及中學	學由	學由個人規劃	個人生涯規劃	非營利社區活動-快傳信月營(2)
小學及中學	學由	學由個人規劃	個人生涯規劃	非營利專業社區服務-聖誕市
中學	學由及家長	工作體驗	工作體驗	工作體驗「職業計劃」-餐飲實務(BYOB)
中學	學由及家長	工作體驗	工作體驗	工作體驗「職業計劃」-綜合服務及包裝實務(田園工場)
中學	學由及家長	工作體驗	工作體驗	工作體驗「職業計劃」-零售實務(博尊-Dignity Mama)
中學	家長	升學就業諮詢計劃/活動	參觀升學/社會/機構	生涯規劃-中學家長會網展亮2023開放日
中學	家長	升學就業諮詢計劃/活動	參觀升學/社會/機構	生涯規劃-中學家長會網展亮2023開放日
中學	學由	升學就業諮詢計劃/活動	參觀升學/社會/機構	生涯規劃-升學諮詢(參觀展覽技能發展中心)
中學	家長	升學就業諮詢計劃/活動	參觀升學/社會/機構	生涯規劃-中學家長會網展亮工場及宿舍(直轄)
中學	學由	升學就業輔導課程	升學就業 其他學習經歷	其他學習經歷科餘暇活動
中學	學由	升學就業輔導課程	升學就業 資格	Customize your TEMI robot with AI2 & ObjectBlocks
中學	學由	升學就業輔導課程	升學就業 電腦	Drone Coding for Aerial Missions & Swarm Fly project
中學	學由	升學就業輔導課程	學科與就業聯繫	VR & AR Tour to ancient Chinese and Egyptian culture
中學	學由	升學就業輔導課程	升學就業 其他學習經歷	其他學習經歷科外出活動
中學	學由	升學總會與就業選擇	升學就業 電腦	新北校區職業展車節2023 (展輪組別)
中學	學由	升學總會與就業選擇	升學就業 電腦	22-23年度「HCX STEAM」交流活動
中學	學由	學由個人規劃	探索升學及專業興趣	共融在「點」活動
中學	學由	學由個人規劃	個人生涯規劃	TEACCH 研習社社區生活體驗
中學	學由	學由個人規劃	個人生涯規劃	啟教社-獨立生活技能初階班
中學	學由	學由個人規劃	個人生涯規劃	啟教社-儀容與社交訓練初階班
中學	學由	學由個人規劃	興趣探索	生涯規劃-從舊物新
初中	學由	升學就業輔導課程	升學就業 生活技能	初中生活技能學習日營
初中	學由	升學就業輔導課程	升學計劃	生涯規劃-初中選科工作坊
初中	學由	升學總會與就業選擇	學科與就業聯繫	當選科初中研習活動-參觀社會
初中	學由個人規劃	學由個人規劃	個人生涯規劃	TEACCH 研習社社區生活體驗
初中	學由	學由個人規劃	探索升學及專業興趣	生涯規劃-通用能力大挑戰
初中	學由	學由個人規劃	個人生涯規劃	研習社社區餘暇生活體驗
初中	學由	學由個人規劃	個人性格及特質	生涯規劃-自我認識及新興趣探索體驗工作坊
初中	學由	學由個人規劃	探索升學及專業興趣	生涯規劃-認識各行各業工作坊
初中	學由	學由個人規劃	升學計劃	選修科選修科簡介
國小	學由	升學就業諮詢計劃/活動	參觀升學/社會/機構	生涯規劃-網上出路博覽暨就業分享會
國小	學由	升學就業輔導課程	升學就業 生活技能	寓小生活技能學習日營
國中	家長	工作體驗	應用學習課程選擇	高中應用學習課程選擇家長會網展亮

資源人才庫

在科會中記錄學生的興趣和專長

例如:音樂、體育、視藝、科技與生活(飲食/烘培)、編程等, 建立校本人才庫

評估及回饋

通用就業能力評估:單位回饋



通用就業能力報告 Employability Assessment Report

表C1

受評者資料 (表A):
 所屬機構或單位名稱: _____ 編號 (如適用): _____
 姓名: _____ 年齡: _____
 性別: 男 女 其他資料: _____

評估員資料 (表A):
 所屬機構或單位名稱: _____ 評估日期 (日/月/年): ____/____/____
 姓名及職位: _____ 其他資料: _____

僱主及職位資料 (表B):
 僱主機構名稱: _____ 填表者姓名及職位: _____
 應徵職位名稱: _____ 填表日期 (日/月/年): ____/____/____
 職位描述: _____
 其他資料: _____

能力指標	受評者能力評估				僱主對僱員最低要求期望值 (如適用)		
	評分 (1-5分)	評級*			評分 (1-5分)	評級*	
		不合格	合格	優異		不達標	達標
C1. 體能	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C2. 工作安全意識	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C3. 理解工作流程	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C4. 適應變動	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C5. 解決問題	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C6. 準備及收拾工具	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C7. 獨立性	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C8. 專注與持久性	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C9. 工作速度或時間觀念	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C10. 準確無誤	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C11. 服從規定及指令	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C12. 處理情緒與承受工作要求	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C13. 主動積極	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C14. 團隊合作	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C15. 尋求協助	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C16. 接受批評	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C17. 人際互動	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C18. 衛生習慣	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C19. 記憶力	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
總分 = 19項評分總和 × 100 ÷ 95							
總分 (範圍: 20 至 100分)	—分	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>			

* 請在適當的圓圈內打✓。

評估及回饋

單位/家長/老師問卷回饋

家長義工問卷回饋



匡智屯門晨崗學校
「配屬計劃」
學生工作表現評估

由僱主/單位
職員評分

學生姓名: _____ 實習單位: _____
老師/導師姓名: _____ 實習為期: / / 至 / /

你對同學學習經驗表現滿意程度:
(請根據你對學生在以下各方面的滿意程度評分,
5分為非常滿意, 1分為非常不滿意)

	5	4	3	2	1
1. 工作態度					
1.1 儀表	<input type="checkbox"/>				
1.2 專注力	<input type="checkbox"/>				
1.3 責任感	<input type="checkbox"/>				
1.4 遵守規則	<input type="checkbox"/>				
1.5 耐性	<input type="checkbox"/>				
2. 工作能力					
2.1 速度	<input type="checkbox"/>				
2.2 工作質素	<input type="checkbox"/>				
2.3 明白工作上的指示	<input type="checkbox"/>				
2.4 按時完成指派工作	<input type="checkbox"/>				
2.5 解難能力	<input type="checkbox"/>				
2.6 體能及耐力	<input type="checkbox"/>				
3. 情緒方面					
3.1 控制個人情緒	<input type="checkbox"/>				
3.2 有效表達情感	<input type="checkbox"/>				
3.3 承受工作壓力	<input type="checkbox"/>				
4. 社交技巧					
4.1 溝通能力	<input type="checkbox"/>				
4.2 與人合作	<input type="checkbox"/>				
4.3 接受他人意見	<input type="checkbox"/>				
5. 安全意識					
5.1 配戴個人防護裝備	<input type="checkbox"/>				
5.2 注意環境安全	<input type="checkbox"/>				
5.3 注意個人安全	<input type="checkbox"/>				

評語: _____

多元化的評估

學生自評問卷

學生自評

你今天參與甚麼工作？

你喜歡自己負責的工作？

你認為自己今日表現

非常滿意 ← ----- 中等 ----- → 非常不滿意

5 4 3 2 1

你認為哪方面表現最滿意：

你認為哪方面表現不滿意：

你認為怎樣可以改善或改進自己的不足？

學生簽名： _____ 填寫日期： _____

23-24_配屬計劃_孺尊_學生自評電子表

* 表示必填問題

學生姓名 *

您的回答 _____

班別

- 仁
 義
 禮

實習單位

- 旺角
 青衣

你今天參與甚麼工作？ *

- 招待
 清潔
 整理書架
 搬運圖書
 售賣貨品
 包裝
 收銀
 點算
 其他： _____

你認為自己今日表現 *

1 2 3 4 5
非常不滿意 非常滿意

多元化的評估

學生工作體驗回饋

1. 今年配量計劃到了什麼地方進行工作體驗?	2. 這次工作體驗期間最深刻的是什麼?	3. 請為自己在配量計劃的	4. 你認為哪方面表現最滿	5. 你認為怎樣可以改善或(實習單位工作 / 自己的表現 / 認識或學會了什麼 / 老師和家長義工支援)	參與配量計劃之後有什麼感想?
校外實習-花藝實務(東方文華酒店)	在真實的職場環境工作, 需要與顧客溝通及與同事相處。		5 包裝	專心工作, 體力及工作耐	老師和家長義工支援
校外實習-零售實務(滙豐)	要自我管理, 乘搭公共交通工具和外出午膳「		5 點算貨品/物資	個人管理(時間、金錢、係我會執書	
校內實習-工藝創作, 校內實習-治療護理及綜合服務	需要與顧客溝通及與同事相處, 工作期間遇到問題, 需		4 身體不適	個人管理(時間、金錢、係成日身體不適控制唔到情緒	
校內實習-治療護理及綜合服務	在真實的職場環境工作		1 數電腦 \ iPad \ 電話	專心工作	自己的表現
校外實習-零售實務(鄰舍輔導零售店)	在真實的職場環境工作		5 點算貨品/物資	聽從指示	老師和家長義工支援
校外實習-零售實務(滙豐)	在真實的職場環境工作, 需要與顧客溝通及與同事相處。		5 清潔	體力及工作耐力, 情緒管理	我覺得好開心學到不同知識提升我的水平
校外實習-花藝實務(東方文華酒店)	在真實的職場環境工作, 需要與顧客溝通及與同事相處。		5 學會包花束	情緒管理	我覺得有挑戰性因為張花藝入面我學會了包花束和節助老師和同學我希望下
校外實習-餐飲實務(喜樂)	在真實的職場環境工作		5 招待顧客	情緒管理	辛苦和吃力但應付到
校內實習-餐飲實務(Music cafe)	在真實的職場環境工作, 需要與顧客溝通及與同事相處。		5 沖調飲品	專心工作, 個人儀容整潔,	我覺得自己的表現很好, 有與人合作, 而且又有接受別人的意見。
校外實習-零售實務(鄰舍輔導零售店)	要自我管理, 乘搭公共交通工具和外出午膳「, 工作期間		3 清潔	專心工作, 個人管理(時間	一次外出實習都到好開心, 有老師義工支援我「令我不擔心, 可以嘗試不同工
校外實習-零售實務(滙豐)	要自我管理, 乘搭公共交通工具和外出午膳「, 工作期間		4 清潔	工作效率可以提升的	好開心, 我可以外出用膳及參與配量計劃, 身邊亦有人指導及協助我的工作。
校外實習-零售實務(鄰舍輔導零售店), 校內實習-餐	需要與顧客溝通及與同事相處, 工作表現失誤或未能		5 沖調飲品	專心工作, 體力及工作耐力	沖調飲品
校外實習-餐飲實務(喜樂)	在真實的職場環境工作		5 清潔	情緒管理	潔淨、外賣、服務。
校外實習-零售實務(滙豐)	在真實的職場環境工作, 要自我管理, 乘搭公共交通工具		5 整理貨架	沒有	整理圖書、包書、清潔圖書、清潔書架
校外實習-零售實務(滙豐)	在真實的職場環境工作		2 整理貨架	情緒管理, 與人合作	老師和家長義工支援
校外實習-零售實務(鄰舍輔導零售店)	需要與顧客溝通及與同事相處, 工作期間遇到問題, 需		4 收銀	個人管理(時間、金錢、係自己表現很好	
校外實習-餐飲實務(GYOB)	在真實的職場環境工作, 需要與顧客溝通及與同事相處。		3 送餐	專心工作, 體力及工作耐	體會了工作到底有多辛苦
校外實習-零售實務(滙豐)	要自我管理, 乘搭公共交通工具和外出午膳「		5 清潔	專心工作	做好
校外實習-餐飲實務(BYOB)	在真實的職場環境工作, 需要與顧客溝通及與同事相處。		4 送餐	社交溝通, 注意工作安全	能在真實環境下工作, 要付出耐力和體力
校內實習-餐飲實務(Music cafe)	在真實的職場環境工作		5 包裝	社交溝通	區老師
校外實習-花藝實務(東方文華酒店)	在真實的職場環境工作, 需要與顧客溝通及與同事相處。		4 點算貨品/物資	個人管理(時間、金錢、係都幾開心	
校內實習-工藝創作	在真實的職場環境工作		4 包裝	專心工作, 情緒管理, 社交	我覺得學會了更多包裝的技巧
校內實習-治療護理及綜合服務	工作期間遇到問題, 需要即時解難及作出擔當, 工作		5 點算貨品/物資	與人合作, 聽從指示	開關
校外實習-零售實務(鄰舍輔導零售店)	在真實的職場環境工作, 需要與顧客溝通及與同事相處。		4 整理衣物(襯衫)	個人管理(時間、金錢、係	我覺得我學會了很多關於清潔與收銀的工作。

跨課程職業體驗示例

STEM 與Temi機械人於科目上的應用

跨學科課程主題及技能

工作技能



科技能力



模擬經營*學校的Music Café



解難能力



團隊合作及溝通能力

*備註：因應教育條例，學校不能進行商業活動，是次模擬經營不涉及任何商業及收取費用。

畢業生路向

- 畢業生會根據其興趣及能力前往不同地方繼續進修及就業
- 根據問卷調查及校友閒談，大多數的畢業生會加入
(1)飲食業、(2)零售業、(3)圖書館助理(依先後次序)



明龍畢業後被推薦到香港四季酒店任職專業的處理銅器工作。

助建自信 夢想成真



黃明龍自少喜歡飲食、夢想能投身餐飲業有關的職場中工作。他畢業前學校安排他在不同的餐飲店實習，然後在松嶺修讀糕餅及酒店課程。由於他熱愛廚房工作、做事認真、不怕辛苦、遇到困難時亦懂得找同事幫忙，結果被推薦到香港四季酒店任職專業的處理銅器工作。明龍很滿意現在的工作，亦很感激學校與老師一直為他的將來作好準備、悉心栽培。

INVESTMENT

涉及科目及課時

科目	該科目每星期節數 (如只是涉及部份單元，下方節數 為相等節數)	所佔課時 (每星期總節數為40)	是否 必修科
工作訓練 - 餐飲調配單元 - 顧客零售服務單元 - 餐飲烘培單元	1.5	3.75%	必修
資訊及通訊科技	4	10%	選修
興趣科 (中學STEM組別)	2	5%	選修

學習內容---工作訓練科

教學內容：

1. 沖調飲品
2. 糕餅烘培
3. 於咖啡店內接待顧客的工作和服務態度

老師參考維高斯基的鷹架理論，為學生學習提供不同的鷹架與支持，令學生的「可能發展區」有所延伸和提升。



裝備學生立足未來的技能：

1. 職業技能(裝備自己，在僱主面前能夠有更好的表現，增加獲聘的機會。)
2. 溝通能力(在工作時與同事及顧客溝通)



價值觀教育：勤勞

教學目標---工作訓練科



高能力學生

- 能根據經驗，自行沖調一杯客製化複雜的飲品(如：少甜)及製作精美蛋糕
- 能以說話回應客人提問及要求



中能力學生

- 能完成沖調一杯複雜的飲品
- 能製作冷餅
- 能以適當的面部表情及話語招待客人



初能力學生

- 能沖調一杯簡單的飲品(如利用茶包沖調茶類飲品)
- 能製作簡單的烘焙食品(如曲奇餅)
- 能以微笑及簡單的用字招呼客人



教學方法---工作訓練科

示範教學法

1. 利用Temi 機械人作為示範教學，請學生看機械人的服務別人的表情
2. 利用Temi機械人的視頻功能，老師作為顧客落單，透過錄影在課堂上檢討同學表現



服務教學法

1. 在活動時，同學成為咖啡店的服務員，招呼來賓
2. 學生可以透過真實的情景來訓練與其他人進行對答

學習內容---資訊與通訊科技科

教學內容：

1. 利用MIT App Inventor 編寫程式使機械人達至指定任務

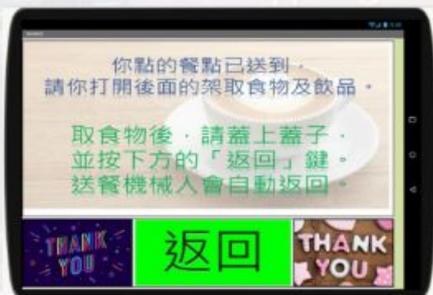
老師在教授時，先會根據布盧姆分類學的不同階段，將內容由淺至深教授，再請同學自行實踐



裝備學生立足未來的技能：

1. 運算思維(思考及解難的過程和能力)
2. 運用資訊科技能力(明白電腦程式的運作)

教學目標---資訊與通訊科技科



高能力學生

- 能設計一個程式使機械被按下畫面後人由A點走往指定的地方並設有不同的畫面
- 能將錄音指引加入程式
- 能在機械人無法行走時，機械人會自動返回出發地

中能力學生

- 能設計一個程式使機械被按下畫面後人由A點走往指定的地方
- 程式中，當機械人走到指定畫面時，需要有不同的畫面

初能力學生

- 能設計一個程式使機械人由A點走往B點

教學方法---興趣(中學STEM組)



I. 探究式學習

利用天秤及Temi 機械人，讓同學自行探究支點原理



II. 以自主學習方式利用STEM的 engineered 流程完成設計裝置



各科大致的評估方式

(詳細資料可參閱遞交的參賽版文件)

進展性評估：

日常課堂老師安排學習任務，過程中觀察學生的表現

總結性評估：

I. 選擇題

以選擇題測試學生是否得悉相關知識

II. 習作

根據同學在習作的製成品是否可以達至要求作評分

擴展性(推展至其他學階)

高小課程

- ◆ 主題：「昆蟲圖書館」
- ◆ 科目：數學、常識、電腦、STEM及德育科
- 數學科---數線原理
- 常識科---學習動物恆溫機制
- 電腦科---編程(昆蟲養植箱可定期加水及調溫)
- STEM科---製作一個具有Micro bit 的昆蟲養植箱
- 德育科---「生命教育」(學習關愛及尊重生命)

初中課程

- ◆ 主題：「設計主題樂園」
- ◆ 科目：數學、電腦、設計與科技科
- 數學科---統計學(入場人數的棒型圖)
- 電腦科---試算表(以簡單函數分析入場人數及資金)
- 設計與科技科---製作主題樂園遊樂設施的模型

未來發展

繼續多元化的體驗活動

提升學生的知識、技能和態度

期望在社會找到一份工作