

「大灣區職涯探索之旅」

計劃的經驗轉化

廖寶珊紀念書院

廖嘉程



大灣區職涯探索之旅(惠州)



匯報內容

1. 參加計劃的目標
2. 學校具體的工作
3. 計劃檢討
4. 經驗轉化



1. 參加計劃的目標

- 加深學生對大灣區不同行業的認識及其最新發展

自我認識
及發展

事業探索

事業規劃
與管理

生涯/事業發展要素

2. 學校的具體工作

出發前

七月至九月

- 與旅行社職員商討安排
- 招募學生參加
- 處理報名/分組事宜
- 製作家長通告
- 收集家長通告、學生證件副本及健康申報表

十月上旬

- 安排學生出席簡介會
- 發放出團須知
- 檢查學生藥物包

十月十一至十一日

大灣區職涯探索之旅出發日

模式一：參加由教育局籌辦的考察團

模式二：申請津貼自行籌辦校本考察團

與旅行社職員的聯絡

- ✓ 擬訂出發日期 (星期四、星期五)
- ✓ 預計參與學生人數(7月中)
- ✓ 擬訂簡介會日期
- ✓ 確定參與學生人數(9月初)
- ✓ 額外團費/附加費(額外多一位隨團老師)
- ✓ 學生回鄉證換證問題
- ✓ 繳交參加者者名單總表及師生證件副本(9月中)
- ✓ 出團須知
- ✓ 跟進考察後學校問卷

預計參與學生人數時的考慮

- 師生比例(1:10)
- 隨團教師人數(4+1)
- 出發日期(10/10-11/10重陽節)
- 內地旅遊巴座位數目(50座)
- 學生(40位)+老師(5位)+導遊+領隊
- 隨團醫護+教育局隨團人士

招募學生

- 對象(中四至中六)
- 8月中至尾-於級會向班主任宣傳 → 中五及中六級班群
- Google Form 報名 → 收集有用資訊
- 開學禮後宣傳

處理報名/分組事宜

- 學生參與考察團/交流團的次數
- 男女比例
- 每級參與學生人數
- 諮詢班主任、輔導主任及副校長意見
- 收集家長通告、學生證件副本及健康申報表
- 證件有效期
- 繳交參加者者名單總表及師生證件副本(9月10日)

出發日

十月十至十一日

- 收發證件
- 觀察學生投入程度及反應
- 鼓勵學生在交流會發問
- 引導學生反思所學
- 學生以小組形式出席分享會
- 學生填寫承辦機構問卷

注意事項：

- ✓ 人身安全：旅遊巴(安全帶)、走火通道、酒店門鎖
- ✓ 個人健康：帶備個人藥物、小心飲食
- ✓ 財物方面：證件、錢包

香港→惠州

- 回鄉證→身份證→回鄉證→回鄉證

惠州→香港

- 回鄉證→回鄉證(入高鐵月台前)→回鄉證
→身份證→回鄉證

考察後的跟進工作

鞏固學生學習及 分享成果

- 學生考察心得
- 考察團反思會
- 邀請學生製作短片分享學習成
果，於早會播放

檢討計劃

- 繳交學校問卷予教育局
- 整理學生反思
- 生涯規劃組會議檢討是否達
到預期目標

行程安排

| 日期 | 時間 | 內容 |
|-----------------|-------------|---------------------------|
| 10月10日 (星期四) | 香港-惠州 | 用膳：午餐、晚餐 住：惠州天悅（柏嘉）酒店 |
| | 06:45 | 就讀學校集合 |
| | 07:10-07:30 | 乘旅遊巴往西九龍高鐵站 |
| | 08:42-09:51 | 乘高鐵往惠陽站（車次：G3006） |
| | 11:00-12:00 | 參訪【TCL（惠州）公司】品牌體驗廳 |
| | 12:30-13:30 | 午餐 |
| | 14:00-15:30 | 參訪【惠州仲愷港澳青年創業基地】 |
| | 16:00-17:30 | 抵達天悅（柏嘉）酒店，熟悉走火通道，辦理入住 |
| | 18:00-19:30 | 酒店二樓天悅廳晚餐，教師帶領學生鞏固與反思當天所學 |
| | 19:30 | 上房休息 |
| 10月11日 (星期五) | 惠州-香港 | 用膳：午餐 |
| | 07:30-09:30 | 酒店早餐，退房出發 |
| | 10:30-11:30 | 參訪【惠州潼湖生態智慧區】 |
| | 12:00-13:00 | 午餐 |
| | 14:00-15:00 | 參訪【伯恩光學公司】 |
| | 17:11-18:22 | 惠陽站乘高鐵返港（車次：G3007） |
| | 約 18:45 | 於高鐵站解散 |

我們的學生

TCL企業產品展覽
學生瞭解及試用產品

仲愷港澳青年創業基
地交流會
向主持人提問

惠州潼湖生態智慧區-
中韓產業園
了解中韓產業園興建的
歷史及其研發產品

伯恩光學公司
聽從職員講解伯恩的
玻璃產品

3. 計劃檢討

- 考察團的學習表現
- 參觀企業的投入程度、交流會互動環節、反思會
- 考察心得
- 學習成果分享

學生考察心得-最難忘的企業

TCL品牌體驗廳

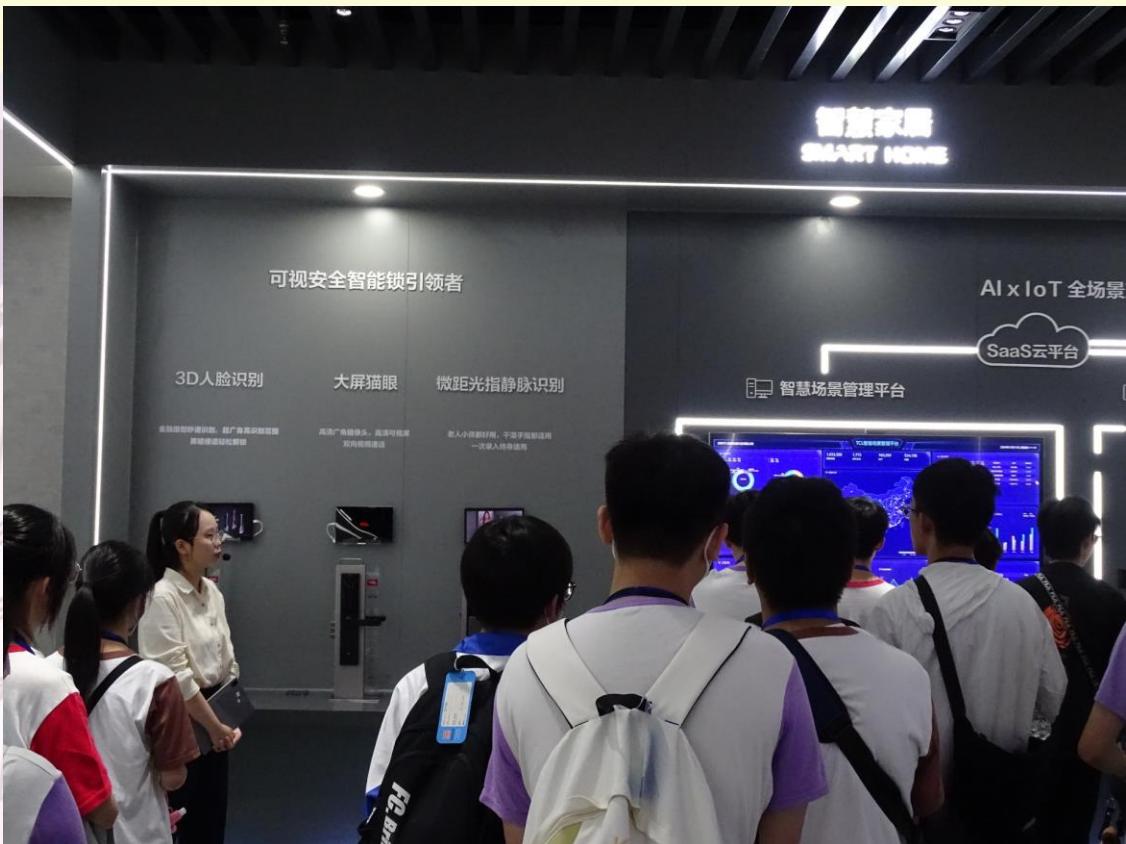


- ◆ 該公司專注於電子螢幕、人工智能和大數據分析
- ◆ 體驗館展示了其最新的技術產品，特別是螢幕畫質的創新和人工智能一小T，讓我對未來的科技發展有了新的了解
- ◆ 展示了如何利用其技術改善企業運營效率和一些客戶體驗，讓我理解理論與實踐的結合

科技發展知識

學生考察心得-最難忘的企業

TCL品牌體驗廳



◆TCL，因为在去之前我一直没怎么听过惠州这个地方

◆但是参观了TCL之后，我发现大湾区已经发展很先进了，一些技术或产品都在世界上名列前茅

對國家的認識

學生考察心得-最難忘的企業

TCL品牌體驗廳



◆高科技產品令我大開眼界，
讓我意識到中國發展的速度
比我預期中快

對國家的認識

學生考察心得-最難忘的企業

TCL品牌體驗廳



改變認知



體驗科技產品

◆TCL，那裏有很多不同先

進的科技，例如迴旋轉的
螢幕、雙屏會議機、智能
黑板等

◆這些都令我體會到內地科

技日益發達，完全扭轉了
我對內地的印象，令我嘆
為觀止！

學生考察心得-最難忘的企業

惠州仲愷港澳青年創業基地



青年創業的可行性

◆惠州仲愷港澳青年創業基地，它致力支持青年創業並提供了全方位的支持和服務，培養創業精神，促進經濟發展。

◆我認為這個地方對一些想創業的青年有很大的幫助。

學生考察心得-最難忘的企業

惠州仲愷港澳青年創業基地



青年創業的助力

◆惠州仲愷港澳青年創業基地，因為第一次了解到這種渠道去幫助年輕人創業

◆而且提供了不同數據，非常有參考價值

學生考察心得-最難忘的企業

惠州仲愷港澳青年創業基地

態度-情感



◆惠州仲愷港澳青年創業基地，令我難忘的是那裡的創業氛圍與激情。

◆年輕人的創意和熱情激勵著我，讓我對未來的創業之路充滿信心。

生涯/事業發展

學生考察心得-最難忘的企業

惠州仲愷港澳青年創業基地



◆他們有詳細的講解以及不同的例子，令我對大灣區青年創業有更深認識

◆在那里見了不少較強的作品，如可分解的塑料袋等等。

成功例子

學生考察心得-最難忘的企業

惠州仲愷港澳青年創業基地



◆這讓我了解資助青年創業的政策，讓青年有更大機會實現自己的夢想

生涯規劃的助力

學生考察心得-最難忘的企業

惠州潼湖生態智慧區



◆ 潼湖生態智慧區令我最難忘，
因為我了解到企業在產品研發
及生產方面應用不同科技的概
況

科技應用



學生考察心得-最難忘的企業

惠州潼湖生態智慧區



- ◆ 中韓（惠州）產業園
- ◆ 聽了無數次無人駕駛
汽車，第一次坐上，感
覺很新奇

新奇

學生考察心得-最難忘的企業

惠州潼湖生態智慧區

最難忘

體驗式學習

◆體驗「無人駕駛」令我感到最難忘

◆這是我人生第一次乘坐無人駕駛的交通工具，十分有趣

有趣



學生考察心得-最難忘的企業

伯恩光學公司



有趣味

- ◆ 有不同電子設備的鏡片設計技術，如機身、屏幕和機蓋的鏡片設計，曲面屏和筆記本的觸摸屏
- ◆ 新穎的相關資訊很有趣

學生考察心得-最難忘的企業

伯恩光學公司



◆在這間企業裏有各式各樣的手機零件，亦是我平時在日常生活中能看到，能接觸到的東西

連繫日常生活

學生考察心得-最難忘的企業

伯恩光學公司



◆ 「伯恩光學」中的藍寶石

令我感到十分新奇，是我
人生中第一次親手觸碰到
價值過千萬人民幣的東西

◆ 那個很重的藍寶石令我印

象深刻

觸覺-加深印象

學生考察心得-

對大灣區青年創業環境、政策、機遇和挑戰的認識

- ◆ 政府推出多項扶持政策，包括稅收減免、資金補助和創業貸款，鼓勵青年創業。
- ◆ 同時，創新驅動政策重點支持高科技、綠色經濟和文化創意產業，為創業者提供更多機會。

認識大灣區政策

學生考察心得- 對大灣區青年創業環境、政策、機遇和挑戰的認識

- ◆首先，我了解到惠州對於大灣區青年創業有著友好的環境，有許多補貼政策，例如住宿補貼和場地免費租借等，為青年創業提供大量資源，讓他們少走彎路。
- ◆此外，還認識到大灣區11個城市擁有各自的產業特色，而惠州主要發展電子工程類產業。
- ◆此次內地考察豐富了我的認知，令我受益良多。

認識大灣區政策

交流會

學生考察心得- 對大灣區青年創業環境、政策、機遇和挑戰的認識

- ◆ 當地政府政策也很有利港澳青年創業和發展，基地也提供了交通、住宿等津貼，還提供三年免租的優惠，開放對象的年齡也很廣，18至45歲青年都可以申請。
- ◆ 令我覺得如果之後自己創業，惠州是一個會考慮的地方。

創業的地點

學生考察心得-

對大灣區青年創業環境、政策、機遇和挑戰的認識

- ◆ 其實大灣區的創業環境非常良好，幾乎有超過數百種渠道去幫助年輕人就業，非常方便。
- ◆ 另外，這次的參觀令我改變對創業的看法，以前以為創業非常困難，但現在完全顛覆我的認知。

對創業的看法

學生考察心得- 在未來升學和就業訂立目標方面的反思

- ◆ 在之後可能想創業時，都會想起這兩日的經歷，會想起惠州。

惠州的經歷

學生考察心得-

在未來升學和就業訂立目標方面的反思

分享會

創業的地點

- ◆ 大學畢業想創業的話，我會優先考慮去大
灣區發展，因為在那裡我可以得到資金和
技術上的支持，讓我不的創業沒那麼困難，
同時我也會努力學習。

增加學習動機

學生考察心得- 在未來升學和就業訂立目標方面的反思

◆ 以後可能會考慮去大灣區就業和發展，
希望以後可以參加更多內地的旅遊團，
以更認真的態度和充足的準備迎接接
下來的每個機遇和挑戰。

更認真的學習態度

學生考察心得- 在未來升學和就業訂立目標方面的反思

創業的地點

- ◆ 如果在未來升學或就業，惠州也可以是個好地方。
- ◆ 認識到惠州發展的潛力無限大，在未來10年可以在技術發展迅速起來。
- ◆ 此時此刻的中國已經今非昔比，有新的發展方向，新一代的青年只會是愈勤奮，讓我反思我也應該努力，創出自己新天地。

國家發展

個人發展

學生考察心得- 在未來升學和就業訂立目標方面的反思

◆ 通過這次考察，我獲得許多裨益。要把握住當下的機會，現在面臨首要任務是DSE，要全力以赴

增加學習動機

◆ 在未來就業方面，通過這次內地考察我有了更深的了解，開拓了自己的視野，未來道路有千千萬萬條。

多元出路

學生考察心得 - 在未來升學和就業訂立目標方面的反思

升學選擇



- ◆ 我發現科技創新和跨文化交流是關鍵領域，因此，我計劃選擇相關專業進修。
- ◆ 同時，我希望在大灣區尋找實習機會，積累實戰經驗，為未來在創新產業的發展奠下基礎。
- ◆ 此外，我認識到語言能力的重要性，將加強普通話和英語的學習，以提升競爭力。

提升語言能力

學生考察心得- 在未來升學和就業訂立目標方面的反思

◆ 大灣區的國際化環境讓我明白，具備國際視野和跨文化交流能力是未來職場的重要加分項。

國際視野

◆ 這次考察使我意識到建立人脈網絡的重要性，我將主動參加活動和社群，拓展自己的圈子，以便未來更好地尋找工作機會。

群性發展-人際關係

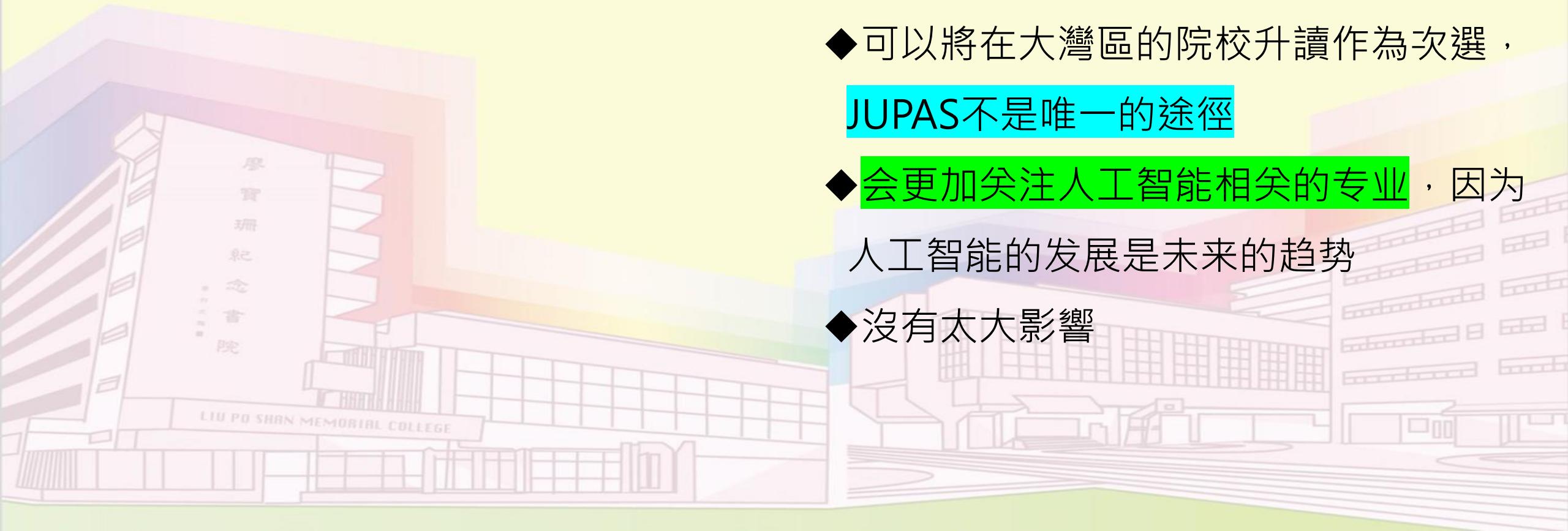
考察團後.....



考察團反思會

考察團對你進行JUPAS 選科有何影響？

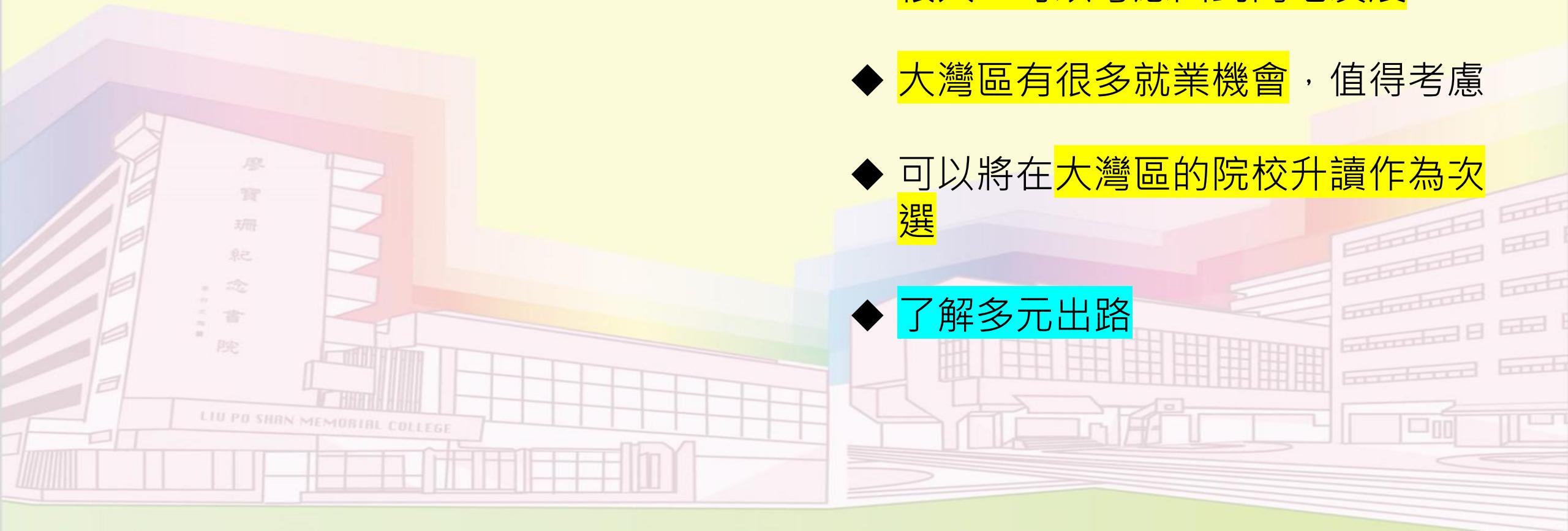
- ◆ 讓我可以對國內環境有良好的了解，對商科興趣增加
- ◆ 可以將在大灣區的院校升讀作為次選，
JUPAS不是唯一的途徑
- ◆ 会更加关注人工智能相关的专业，因为人工智能的发展是未来的趋势
- ◆ 沒有太大影響



考察團反思會

考察團對你預備不同升學出路有何影響？

- ◆ 可以让我们了解到内地的发展机遇很大，可以考慮回到内地发展
- ◆ 大灣區有很多就業機會，值得考慮
- ◆ 可以將在大灣區的院校升讀作為次選
- ◆ 了解多元出路



考察團反思會



你建議學校舉辦哪些活動，以幫助學生認識大灣區不同行業的最新發展？

- 交流團
- 考察
- 大灣區交流營、學術交流
- 講座
- 工作坊

考察心得分享-Google Classroom | 學生設計

大灣區職涯探索之旅惠州2天團

行程

- TCL商用資訊科技（惠州）
- 惠州仲愷港澳青年創業基地
- 惠州潼湖生態智慧區
- 伯恩光學



大灣區職涯探索之旅的考察心得

Q:經過這次內地考察，

我在未來升學和就業訂立目標方面有以下反思

• 我意識到科技和創新領域的潛力巨大，因此考慮選擇與人工智能、大數據或可持續發展相關的專業，以便在未來的職場中具備競爭優勢。在考察中，大灣區的國際化環境讓我明白，具備國際視野和跨文化交流能力是未來職場的重要加分項。因此，我會考慮參加國際交流項目或學習第二語言。而且，我認識到實習經驗對於未來就業的重要性，因此計劃在學期間會積極尋找實習機會，以獲取實際經驗。這次考察使我意識到建立人脈網絡的重要性，我將主動參加活動和社群，拓展自己的圈子，以便未來更好地尋找工作機會。

—4B梁森兒

• 經過這次內地考察，我對未來升學和就業的目標有了更清晰的方向。首先，我希望選擇與大灣區發展相關的專業，以便能夠貼合市場需求。其次，我意識到提升自身的實踐能力和國際視野十分重要，未來會主動參與實習和交流項目，以增強競爭力。此外，建立良好的人脈網絡也是我未來的重點，因為會有助於獲取更多機會。

—5A余依璇

考察心得分享-Google Classroom

學生設計

大
灣
區

職涯探索之旅

令你最難忘的企業

令我最難忘的企業/機構是 惠州仲愷港澳青年創業基地，它致力支持青年創業並提供了全方位的支持和服務，培養創業精神，促進經濟發展。我認為這個地方對一些想創業的青年有很大的幫助。_4D 25 黃子恩

參觀TCL公司最令我難忘，高清晰度的屏幕、可轉動屏幕等各種創新的屏幕令我發自內心地敬佩，亦令我發覺我國的科技發展之迅速一日千里，使我大受震撼。_5D 26胡亮

廖寶珊紀念書院 2024年10月10日-11日

令我最難忘的企業/機構是 TCL，那裏有很多先進的科技，例如迴旋轉的螢幕、雙屏會議機、智慧雲黑板等。這些都令我體會到內地科技日益發達，完全扭轉了我對內地的印象，令我嘆為觀止！_5B 19 彭晞嵐

參觀惠州青年創業基地最令我難忘的是那裡的創業氛圍與激情。年輕人的創意和熱情激勵著我，讓我對未來的創業之路充滿信心。_6B 19 董成隆

令我最難忘的企業/機構是中韓(惠州)工業園。園區很大，包含很多企業，甚至有學校。在園區第一次體驗了無人駕駛汽車，令我十分難忘。_6D 21王捷

考察團學習成果分享-早會

學生製作



5A 余依璇

大灣區職涯探索之旅

廖寶珊紀念書院

惠州仲愷區海納百川青年創業基地

大灣區職涯探索之旅
惠州(兩天圓)

香港特別行政區政府教育局 主辦

00:00:01 00:04:15

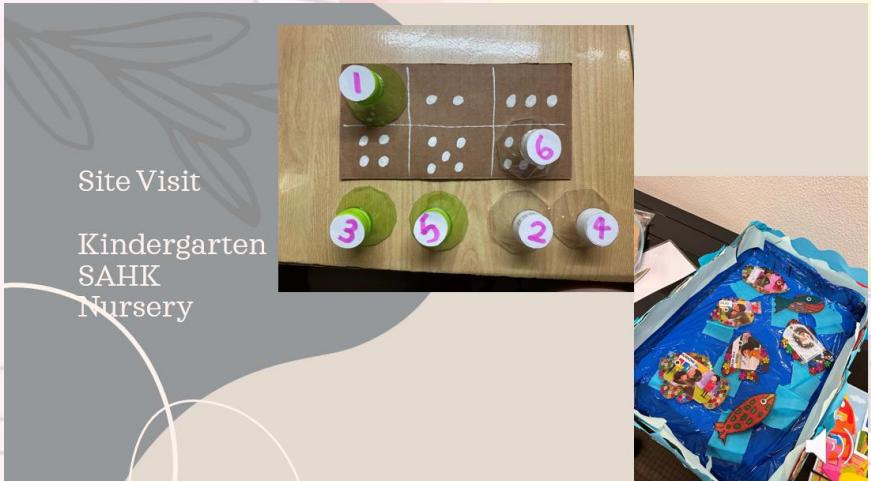
大灣區職涯探索之旅分享_余依璇

<https://youtu.be/nxe4W8gS9xE>

參考影片：大學聯招選科及多元經驗分享會

校友分享

- ✓ 學習方法
- ✓ 大學聯招選科經驗
- ✓ 大學生活



Study approaches



小結

- **體驗式學習** → 改變認知、增加學習動機
- **學習成果分享** → 增加接觸人數
- **成功經驗分享** → 增加信心、促進生涯/事業發展

經驗轉化 -

體驗式學習

→ 其他生涯規劃活動

學習成果分享



民政事務總署- 職夢啟程2024

- 「想夢」-生涯規劃小組
- 「尋夢」-行業參觀
- 「築夢」-成果分享會

每名參加者須完成合共 20小時的活動時數(10月-12月)

學校合作伙伴：香港中華基督教青年會合辦

民政事務總署- 職夢啟程2024

1) 想夢: 生涯規劃小組 (8小時)

時間: 共4節，每節2小時

內容: 體藝/職志訓練

- ◆ **體驗式學習**，內容包括興趣技能體驗、桌上遊戲及輔導卡工作坊、不同行業在職人士分享及不同活動內容
- ◆ **由各合辦社會服務單位社工擔任小組導師**
- ◆ **讓參加者能夠深入探討個人興趣、能力，並釐清自身對夢想職業的期望、目標，開展未來規劃**

學習肖像速畫的技術



2) 尋夢:行業參觀(8小時) 演藝人員工作體驗坊

地點：迪士尼

◆ 由迪士尼演藝人員帶領入園參與生涯規劃主題的參觀及體驗工作坊

◆ 認識服務演藝及服務性行業

2. 行業參觀

6項選修: (名額有限，先到先得)

- 🎨 插畫師 10月18日 (五) 19:30-21:30 @ 佐敦
- ☕ 咖啡師 11月2日 (六) 16:00-18:00 @ Luv Luv Coffee (沙田石門)
- 💃 舞蹈導師 11月16日 (六) 19:30-21:30 @ 灣仔駱克道
- 🏋️ 健身教練 11月23日 (六) 16:00-18:00 @ 尖沙咀亞士厘道
- 🍳 西廚 11月30日 (六) 14:30-16:30 @ 麥理浩餐廳
- 🐩 寵物美容師 12月7日 (六) 10:00-12:00 @ 寵愛軒(太子)

- ✓ 提供機會予青年到訪不同行業機構
- ✓ 了解不同行業的入職要求、工作內容及職場實際情況
- ✓ 有助青少年訂立個人目標，思考未來職業志向

行業探索活動

咖啡拉花

寵物美容

舞蹈



3) 成果分享日: (4小時)

日時: 21/12 (六) 2-6pm

地點: 明愛梨木樹綜合服務中心內容: 攤位帶領/表演/場地工作人員等



實踐所學

3) 成果分享日: (4小時)

日時: 21/12 (六) 2-6pm

地點: 明愛梨木樹綜合服務中心內容: 攤位帶領/表演/場地工作人員等



民政事務總署- 職夢啟程2024

完成20小時活動

安排學生於早會分享學習成果



早會分享

s：校長、各位老師、各位同學早晨，我係生涯規劃學生小組主席 4C 班劉凱嫻

y：我係副主席 4D 班劉兆恩

s：兆恩，你仲記唔記得我哋同另外 8 位中四同學，係上學期 10-12 月參加咗一個民政處嘅活動？叫做職夢啟程計劃。

y：梗係記得啦，呢個計劃總共由三個部分組成，分別係「想夢」、「尋夢」同「築夢」，透過加入生涯規劃小組、職場參觀活動及成果分享會，探討個人興趣、能力，我哋喺呢兩個月共同經歷咗好多。

s：首先係「想夢」嘅部分，我地十位同學，係小組導師引導之下，探討想學嘅嘢，最後一致決定咗一齊學畫肖像畫。

y：雖然淨係得四堂，總共十個鐘頭時間，我哋都盡力去學，即使呢個過程對於唔擅長畫嘅同學係好困難，但所有同學都有灰心過。我哋亦都認識咗插畫師呢個行業，令我哋嘅開展未來規劃。

s：之後係「尋夢」嘅部分，我哋一齊經歷咗迪士尼、咖啡拉花、寵物美容等嘅行業探索，不單止了解到呢啲行業嘅入職要求及職場實際情況，最重要嘅係體會從業人士嘅承擔同堅持，幫助我地訂立個人目標，思考未來職業志向。

y：係呀，誌返起迪士尼嗰一日真係好開心，由迪士尼演藝人員帶領我地入園參與生涯規劃主題的參觀及體驗工作坊，不單止有機會參觀後台，最重要嘅係了解工作人員嘅工作內容，同埋俾我哋嘅建議，讓我地更認識服務演藝及服務性行業。

s：同埋仲有機會玩迪士尼嘅機動遊戲，了解當中嘅設計理念，真係獲益良多。

y：最後「築夢」嘅部分就係舉行成果分享會，展示學習成果。成果分享會喺梨木樹明愛青年中心舉行，我哋一齊各自分工合作，冇人負責肖像速畫，另外其他同學負責安排人流，令到成個攤位氣氛好好。

s：分享會仲有其他學校嘅學生一齊參加，冇人表演樂器、跳舞，仲有製作飲品嘅攤位添，所有人都好認真完成自己份內事。

y：係呀，每一位同學都堅守崗位，團結一致，好順利咁完成左成果分享會嘅任務，通過幫人畫肖像畫，為人哋帶嚟獨特嘅回憶。

s：成個成果分享會係好多唔同學校嘅學生合作完成，每間學校負責一個攤位，大家一齊將自己所學到嘅以誠意同創意，實踐出來，可以見到唔同學校嘅學生都發揮出團隊合作精神，先令呢個成果分享會咁順利完成。

y：參加職夢啟程計劃，讓我地更加了解生涯規劃的重要性，鼓勵各位同學多留意生涯規劃及升學就業資訊 google classroom 嘅內容，積極參與各項活動，我地嘅分享到呢度結束，多謝大家。

經驗轉化-

成功經驗分享→中三選科輔導

中三選科輔導

生涯規劃組統籌

- 早會選科個案簡報
- 小組輔導工作紙
- 小組輔導-教師備忘
- 小組輔導：班主任+生涯規劃組

- ✓ 加入具鼓勵性的真實個案
- ✓ 加強正面、積極的選科態度
- ✓ 提升精神健康

中三選科早會：

個案一

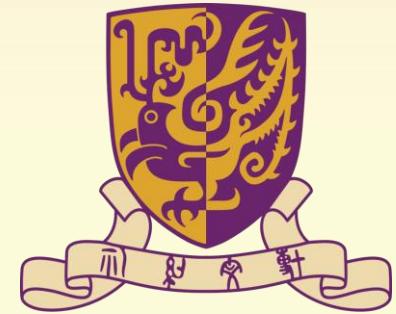
| 學科 | 文憑試等級 |
|---------|-------|
| 中國語文 | 4 |
| 英國語文 | 4 |
| 數學 | 5 |
| 公民與社會發展 | A |
| 生物 | 5 |
| 化學 | 5* |
| 地理 | 5 |

猜猜師兄/師姐
修讀的大學課程

中三選科早會

個案一

| 學科 | 文憑試等級 |
|---------|-------|
| 中國語文 | 4 |
| 英國語文 | 4 |
| 數學 | 5 |
| 公民與社會發展 | A |
| 生物 | 5 |
| 化學 | 5* |
| 地理 | 5 |



香港中文大學
護理學課程

中三選科早會

個案二

| 學科 | 文憑試等級 | 猜猜師兄/師姐 修讀的大學課程 |
|---------|-------|--------------------|
| 中國語文 | 5* | |
| 英國語文 | 4 | |
| 數學 | 5 | |
| 公民與社會發展 | A | |
| 歷史 | 5* | |
| 旅遊與款待 | 5 | |
| 視覺藝術 | 5* | |

中三選科早會

個案二

| 學科 | 文憑試等級 |
|---------|-------|
| 中國語文 | 5* |
| 英國語文 | 4 |
| 數學 | 5 |
| 公民與社會發展 | A |
| 歷史 | 5* |
| 旅遊與款待 | 5 |
| 視覺藝術 | 5* |



香港大學
社會科學學士課程

中三選科早會

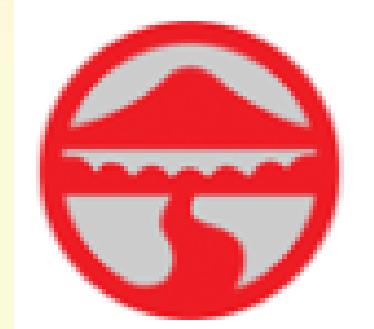
個案三

| 學科 | 文憑試等級 | 猜猜師兄/師姐修讀的大學課程 |
|---------|-------|----------------|
| 中國語文 | 3 | |
| 英國語文 | 3 | |
| 數學 | 4 | |
| 公民與社會發展 | A | |
| 企會財 | 4 | |
| 地理 | 3 | |
| 日文 | A | |

中三選科早會

個案三

| 學科 | 文憑試等級 |
|---------|-------|
| 中國語文 | 3 |
| 英國語文 | 3 |
| 數學 | 4 |
| 公民與社會發展 | A |
| 企會財 | 4 |
| 地理 | 3 |
| 日文 | A |



嶺南大學

工商管理(榮譽)學士課程

中三選科早會

個案四

- 中三成績
- 級名次
- 102/125
- 如果你是他/她，你會選哪些選修科？為什麼？

| 科目 | 級名次 | 合格 |
|-------|-----|----|
| 中 | | |
| 英 | | ✓ |
| 數 | | |
| 生活與社會 | | ✓ |
| 物理 | | |
| 化學 | | |
| 生物 | | |
| 基本商業 | | ✓ |
| 中史 | | ✓ |
| 經濟 | | ✓ |
| 地理 | | ✓ |
| 歷史 | | ✓ |
| 創新科技 | | ✓ |
| 視覺藝術 | | ✓ |

他/她選讀了

| 科目 | 中四排名 | 中五排名 | 中六排名 | |
|----------------|-------|-------|------|---|
| 企業、會計 與財務概論 | 14/26 | 10/25 | 3/19 |  |
| 地理 | 14/27 | 6/25 | 6/25 |  嶺南大學 工商管理(榮譽)學士 |

- 考慮了.....
- 最後升讀了.....

明智選擇

- 不只是選擇A，還是B
- 而是作選擇時，究竟考慮了什麼



中三級選科輔導工作紙



中三級選科輔導工作紙

中三級選科輔導當日 12/5

第一部份:今日的反思及肯定



第二部份:我計劃進行的行動



未來路向 -

生涯規劃教育的檢視



教育局-中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引

生涯規劃的三個要素：

1. **自我認識與發展**
2. **事業探索**
3. **事業規劃與管理**



資料來源：

[生涯規劃資訊網站 - 教育局 - 《中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引》及《生涯規劃教育推行策略大綱便覽》](#)

學校升學就業輔導服務及介入活動



生涯規劃教育-中學階段的目標

| 學習階段 | 建議的預期學習成果 | 介入活動 |
|-------|---|--|
| 中一至中三 | <ul style="list-style-type: none">◆ 自我認識及發展:認識自己及外在因素的影響◆ 事業探索:初步了解學習和工作的機會與限制及整合資訊◆ 事業規劃與管理:作出決定、制訂高中升學計劃並付諸實行，從而面對各種過渡至高中階段的轉變 | <ul style="list-style-type: none">✓ 班主任課、初中個人成長課/生命教育課、生涯規劃教育課堂✓ 與升學、培訓機會、選科相關的輔導✓ 職場參觀✓ 職場相關的體驗活動✓ 升學及就業輔導講座✓ 個人及小組生涯輔導及諮詢 |

生涯規劃教育-中學階段的目標



| 學習階段 | 建議的預期學習成果 | 介入活動 |
|-------|--|---|
| 中四至中六 | <ul style="list-style-type: none">◆ 自我認識及發展:深入認識自己及外在因素的影響，進行檢討及反思◆ 事業探索:探究學習和工作的機會與限制及可提供的選擇，將工作體驗與升學就業選擇互相結合◆ 事業規劃與管理:作出決定、制訂計劃並付諸實行，從而面對各種社會轉變及由學習過渡至工作的轉變 | <ul style="list-style-type: none">✓ 生涯規劃教育課堂✓ 融入不同學科課堂，可包括各學科與未來職業的聯繫及可轉移技能的應用，也可融入德育及公民教育課、價值觀教育✓ 升學及就業輔導講座✓ 職業性向評估測驗及跟進討論/解說✓ 應用學習課程✓ 把學科與就業聯繫✓ 參觀大專院校✓ 大學入學及選科的輔導✓ 模擬求職活動、求職及大學入學面試工作坊✓ 工作體驗活動✓ 師友計劃 |

檢視學校生涯規劃教育

不同層面的升學就業介入活動

1. 制訂校本生涯規劃教育及升學就業輔導架構
2. 把升學機會及事業選擇連繫
3. 舉辦全校性的升學就業輔導活動
4. 安排與工作相關的學習體驗
5. 提供學生個人規劃的輔導
6. 提供相應的輔助服務

大型活動

個別輔導與支援



檢視學校生涯規劃教育

個別輔導及諮詢

為學生進行個人或小組的輔導及諮詢

學生個人規劃
(評估 → 輔導 →
建立個人檔案)

透過反思建立學生學習概覽

擬定初步高中升學計劃

修訂高中升學計劃

探究長遠升學及事業興趣

學生完成
個人生涯規劃

- 學習能力評估
- 個人性格及特質測試
- 職業評估測驗 (就業興趣、計劃、價值觀)
- 可轉移的能力的評估

工作體驗

工作影子計劃及工作體驗計劃

與專業/商業合作伙伴計劃

與非政府機構、校友會及家長教師會合辦的師友計劃

應用學習導引課程

應用學習導引課程 /
應用學習課程

應用學習課程

職場參觀

全校性升學就業輔導 計劃/活動

模擬求職活動、
求職和大學入學面試工作坊

大學導引或訓練營

大學入學及選科的輔導計劃

與升學、培訓機會、選科相關的輔導計劃

參觀本地或境外大專院校/企業/機構

升學機會與 就業選擇

把學科與就業選擇聯繫

個別科目的進修和就業機會

升學就業輔導課程

綜合生活教育課程

(工作的意義、金錢的價值、認識自我、工作態度、職業道德、認識職場、職業探索專題研習或訪問)

升學就業及生活技能課程

(設定進修及職訓目標、事業規劃、求職技巧、認識自我、生涯角色、認識職場、工作態度、資歷架構、職業道德)

利用小組評估工具評估學生的需要，例如：生活技能發展計劃所提供的自我效能量表

中一

中二

中三

中四

中五

中六

年級

不同層面的介入



檢視生涯規劃教育

| | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|
| 校本班主任課及升學就業輔導課程 | | | | | | |
| 升學機會與就業選擇 | | | | | | |
| 全校性升學就業輔導計劃/活動 | | | | | | |
| 工作體驗 | | | | | | |
| 學生個人規劃 | | | | | | |
| 個別輔導及諮詢 | | | | | | |
| 預期學習目標及成果 | | | | | | |

生涯規劃活動反思

1. 全級學生
2. 部份有潛質學生
3. 個別學生需要

生涯規劃活動反思

生涯規劃教育-參與人士

1. 學校領導
2. 生涯規劃組
3. 科任教師/科主任/班主任
4. 家長
5. 校友
6. 大學/大專院校
7. 其他機構

總結

- ◆ 體驗式學習
- ◆ 學習成果分享
- ◆ 成功經驗分享
- ◆ 生涯規劃的三個要素(自我認識及發展、事業探索、事業規劃與管理)
- ◆ 照顧不同年級學生的需要
- ◆ 分層次的需要(全級、部份有潛質、個別)
- ◆ 生涯規劃的參與人士

(學校領導、生涯規劃組、科任教師/科主任/班主任、家長、校友、大學/大專院校、其他機構)

~謝謝~

