



RAIMONDI COLLEGE  
高主教書院

# Life Planning Education

## PIE in Junior Form

- 升學組主任 陳慕晶老師
- 中三級聯絡 李俊希老師

PIE

Planning

Implementation

Evaluation

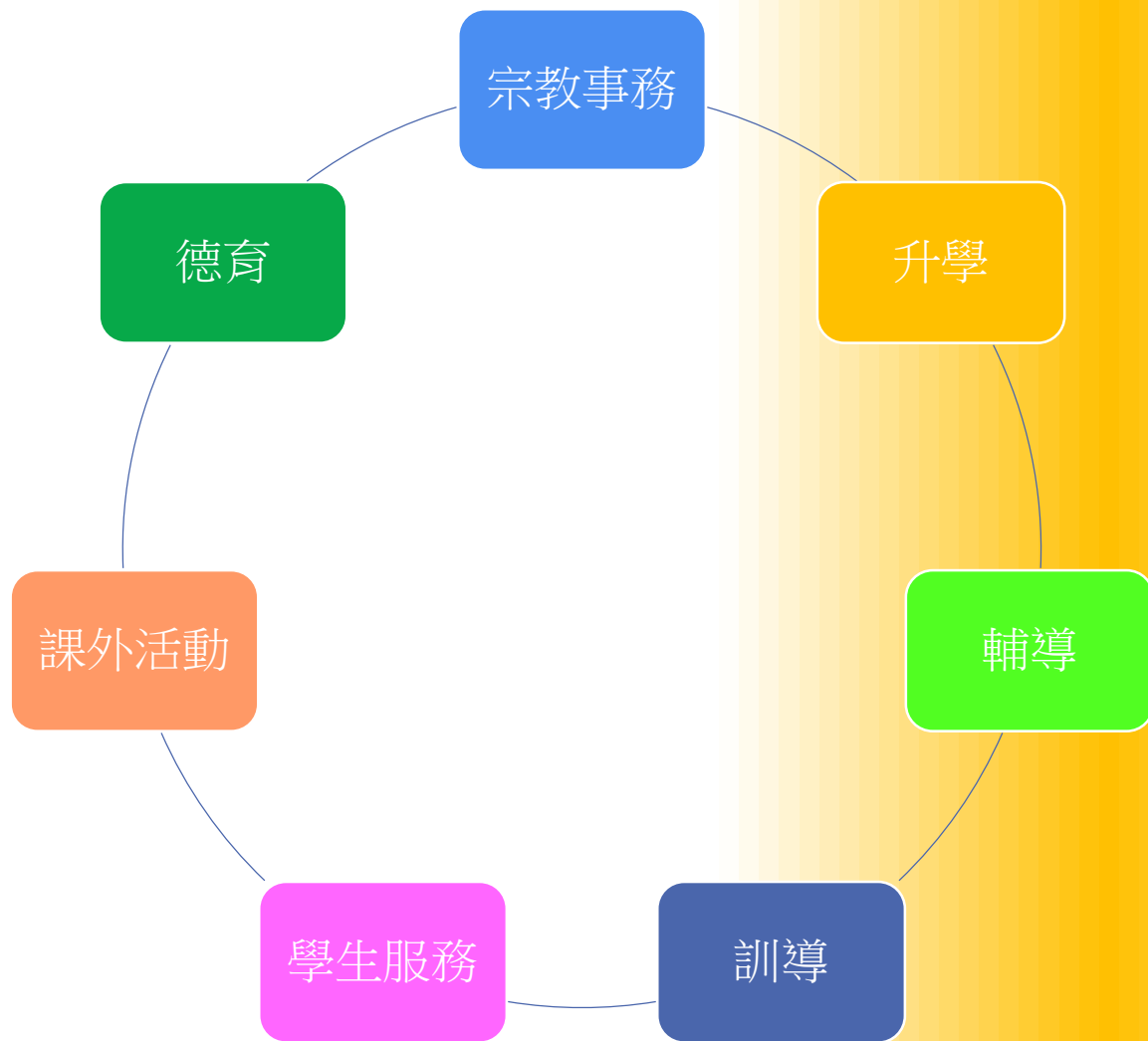


# PLANNING 計劃

回應校內外所需，優化初中生涯規劃：



# 生涯規劃



由校長及副校長領導

- 檢視需要
- 調整方向
- 訂立目標
- 分配資源
- 協調人手

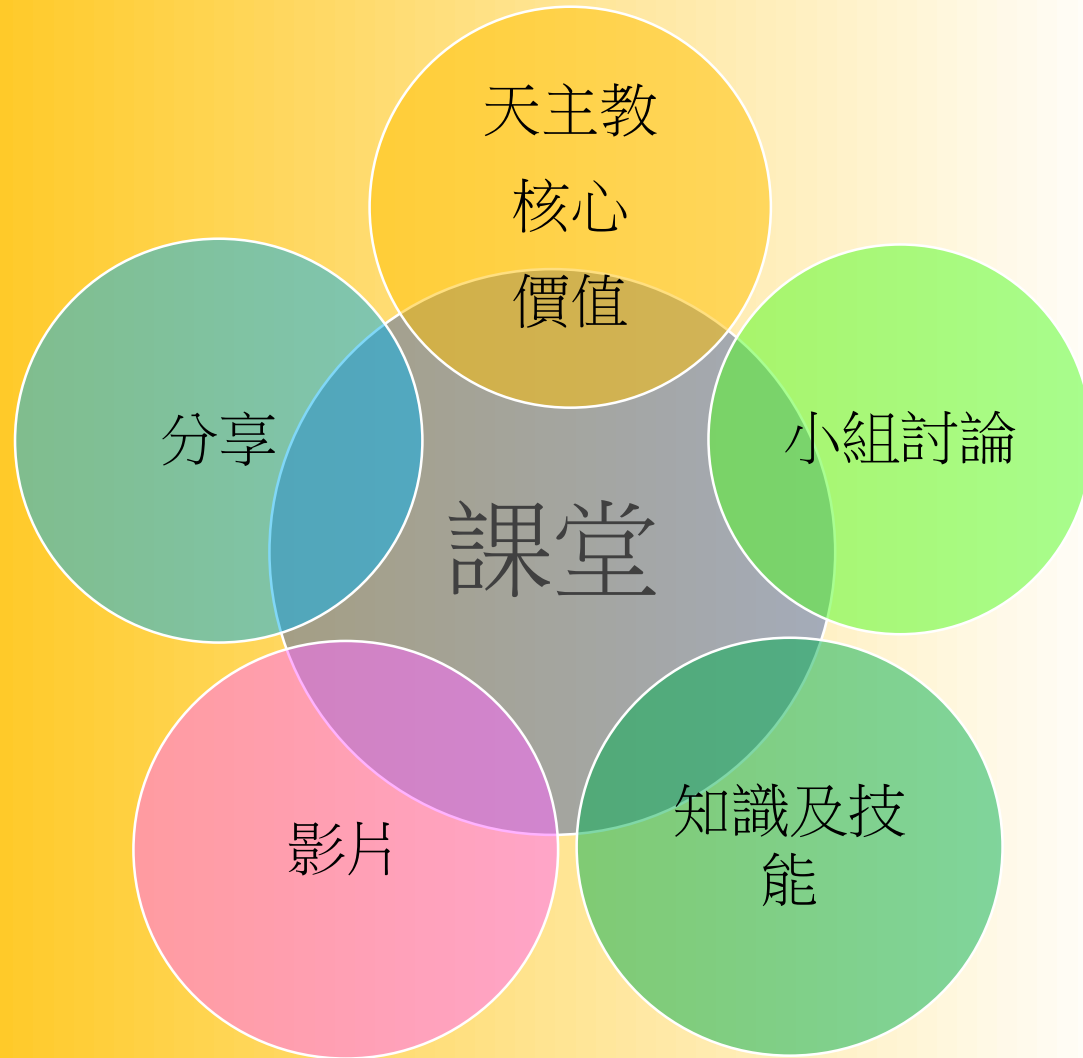
# Implementation 執行

# 初中生涯規劃 (課程內)

## 全校模式參與

- 設有生涯規劃課
- 每循環周有兩節生涯規劃教育課
- 課程及活動由學生支援組(SSC)主理
- 由班主任推行

# 生涯教育課 第一階段 課程教案調整



第一階段，  
重整課程教案，  
活絡課堂氣氛，  
加強交流。



# 初中生涯規劃 (課程外)

## ➤ 活動例子

S1-S3 大學初體驗

參觀大學，認識大學環境、設施及制度。

S2 理財有道工作坊

以分組遊戲模擬人生，培養理財觀念。



互動



求新



嘗試

# 中三 選科輔導

## • 生涯規劃教育課

1. 「建基中三，迎接中四」
2. 「迎接中四，認識聯招」

## • 生涯規劃教育講座及活動

1. 選科輔導日
2. 家長講座
3. 中華電力 - 「校園工程師」
4. 認識社企 - 黑暗中對話
5. 總商會 - 商校交流計劃
6. 模擬選科

## 中三 選科輔導日

- 由各選修科任教老師及中五同學於不同課室設攤位
- 任教老師帶備高中課程資料及考卷
- 讓同學自由選出想提問的科目並自行查詢
- 從中培養同學自主學習及了解高中課程
- 營造積極正面氣氛，為選科做好準備



自主

# 2020-2022 疫情下的新嘗試

1. S2 大學體驗
2. S2 生涯教育課 (第二階段調整)
3. S3 總商會 – 商校交流
4. S1-S3 師友計劃
5. S1-S3 服務學習日
6. S1-S3 好夢有你 – 家長小組

互動

多元

探索

## S2 大學初體驗

疫情下未能參觀各大學，改為邀請大學到校分享：

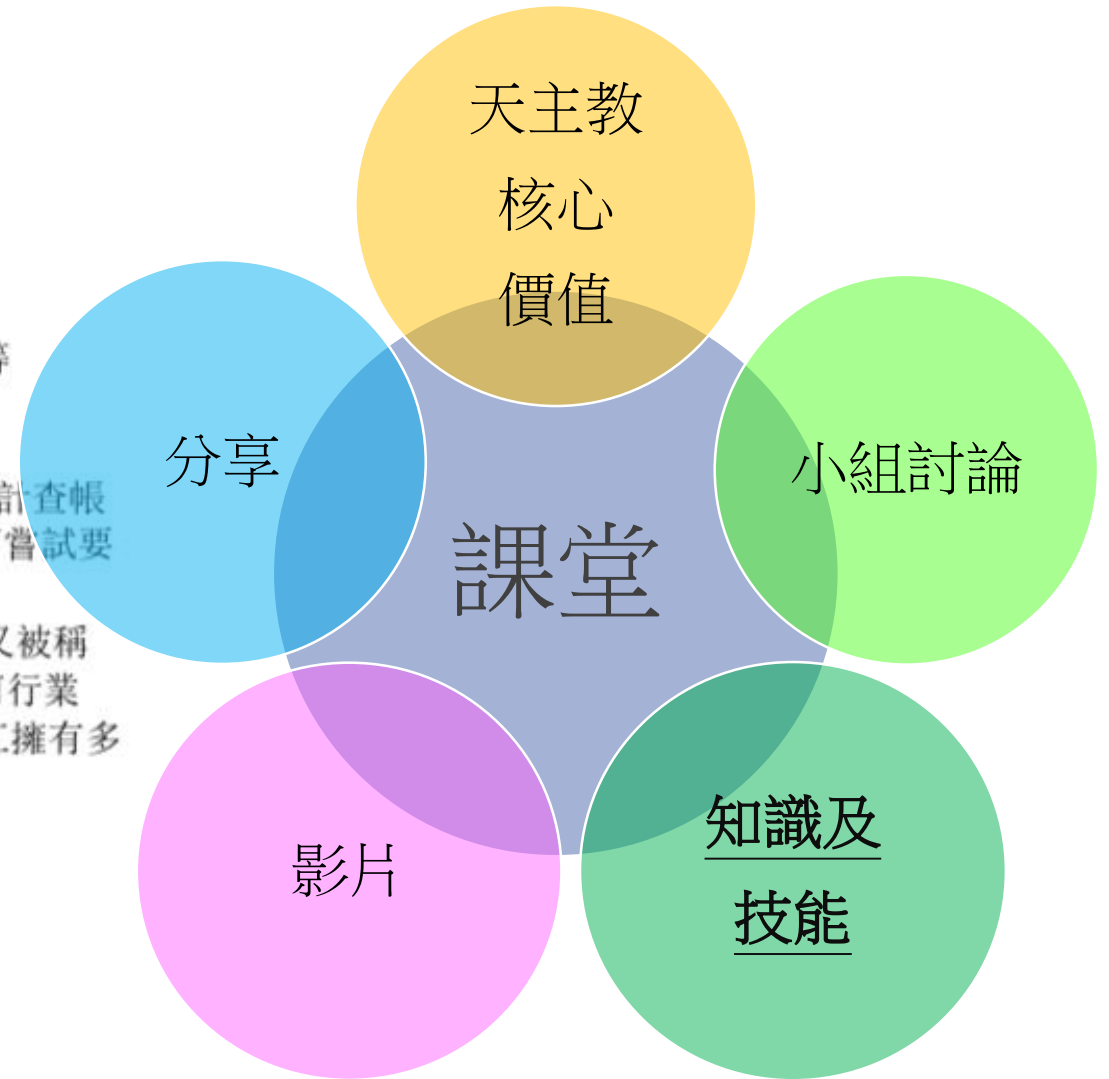
- 入學講座
- 學系介紹
- 學系主題講座
- 校園生活講座



# 將教案修訂為初中版

## 強化 生涯規劃 知識及概念

- 根據 Oxford dictionary, 能力指「可幫助完成工作或活動的一種本領或技能」 (“Ability is the possession of the means or skill to do something”);
  - 每個人賦有不同能力, 例如有些人會說英語, 有些人懂得如何待人接物等等
  - 而能力可以分成兩個方面 (簡報 P.7):
1. 職業技能(Job-specific skills): 這是特定職業需求的技能。例如會計師需要審計查帳的技能; 建築工人需要懂得如何操作建築器械及其他相關工具等。導師亦可嘗試要求學生們舉例, 以確保他們明白何謂「職業技能」。
  2. 可轉移技能(Transferrable skills): 這種技能可用於多過一個職業及範疇上, 又被稱為共通能(Generic skills)。譬如一個人溝通技巧了得, 人際關係良好, 在任何行業及工作環境下, 也可把這些技能發揮出來。在職場上, 僱主希望他們的員工擁有多項可轉移技能以應付工作的不同變化及要求。



# 總商會 - 商校交流計劃

1. 將計劃設定在中三，配合選科輔導。
2. 與合適的機構轉為長期合作單位

例如：中華電力（校園工程師）活動豐富

- 校園工程師講座
- 講座後網上問答比賽
- 中電之旅（體驗工程師工作）
- 與工程師聚餐



# S1-S3 師友計劃 (MENTORSHIP SCHEME)

高主教書院  
2020-2021  
學生支援組  
學生成長及支援計劃  
中一面談紀錄

學生姓名：  
班別：  
負責老師：

高主教書院  
2020-2021  
學生支援組  
學生成長及支援計劃  
中二面談紀錄

學生姓名：  
班別：  
負責老師：

高主教書院  
2020-2021  
學生支援組  
學生成長及支援計劃  
中三面談紀錄

學生姓名：  
班別：  
負責老師：

- 分析數據，找出成績稍遜者
- 班主任、社工、升學、學生事務、德育、輔導組老師等個別約見
- 聆聽了解、提供經驗、鼓勵打氣

# S1-S3 追求卓越 (STRIVE FOR EXCELLENCE)

## 高主教書院



2020-2021

中一

“*Strive For Excellence*”

姓名：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_\_

學號：\_\_\_\_\_

### 成長篇



#### 了解自己

我的特質是……

優點：

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

弱點：

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

暫停 -- 思考 -- 再出發



自我反思 1：我擁有這些優點對學習和成長有何影響？

影響：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

自我反思 2：我會怎樣改善我的弱點？

方法：

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



班主任簽署：\_\_\_\_\_

### 家長 注意事項

可跟子女共同訂下溫習時間表

◇ 多關心子女的學業成績和壓力

◇ 多鼓勵子女努力溫習

◇ 關心子女的作息時間

◇ 如有需要，可跟校方聯絡，促進家校合作



### 家長意見

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

家長簽署：\_\_\_\_\_



# S4-S6 師友計劃 (MENTORSHIP SCHEME)

從數據中找出

中四、中五成績滑落者

班主任、社工、升學、學生事務、德育、  
輔導組級聯絡老師等個別約見

中六全級

- 由中六任教老師個別約見
- 輔導同學作出升學選擇

**RAIMONDI COLLEGE**  
**2020-2021**  
Careers Team

**STRIVE FOR EXCELLENCE**

1<sup>st</sup> Meeting ( 8/10 - 30/10 )

S6 Mentorship Scheme

BAND A (1-3)	➢ Most desired JUPAS programmes , with high expectation to study ➢ Gaining chances of interview(s)
BAND B (4-6)	➢ Desired JUPAS programmes , with high possibility to secure the program admission scores
BAND C (7-10)	➢ Interested, with possibility to reach the program admission scores
BAND D(11-15)	
BAND E(16-20)	➢ Programs which can be entered with lower end of expected results

#### ◆ Sense of readiness for DSE

How good do you feel about myself in your S.6 study?

Average     Good     Excellent

#### Reminder

NEXT MEETING: 18/11-4/12 (2020)

- Evaluation of 1st term test
- JUPAS application (e.g. looking into program choices)

Student Signature: \_\_\_\_\_

Mentor Signature: \_\_\_\_\_

#### Meeting Objectives

- Setting goals for 1st term test
- JUPAS application( e.g. introduction, tactics of program choices)
- Counseling (e.g. stress management)

#### ◆ Goals Setting

	Goals for 1st term test
English	
Chinese	
Mathematics	
Liberal Studies	
E1: _____	
E2: _____	
E3: _____	
<b>Total scores</b> [4+1]/ [4+2]	

Action plan:

#### ◆ Looking into the JUPAS Programme Choices

Choices	Criteria of selection
---------	-----------------------





# S1-S3 服務學習日

## 中二 畫出共融

- 認識及學習壁畫創作
- 培養分組策劃、協作能力
- 與自閉症青少年合作繪畫，相互支持
- 體現天主教核心教育價值—愛與生命
- 認識香港社創發展

# S1-S3 青協 好夢有你 – 家長小組

## 夢想方程式 - 親子生涯平行小組

-  中一至中三學生和家長
  -  以平行小組形式進行，8至10個家庭為1組，每組有6節，每節約90分鐘
  -  家長小組  
讓家長了解生涯規劃概念，學習欣賞子女才能的方法，及與子女分享夢想的技巧；
  -  子女小組  
年青人學習如何建構夢想，並如何表達和與人分享夢想。
- » 先透過小組前面試，挑選適合的小組對象，例如親子間因生涯問題產生矛盾或不知如何跟子女規劃前路的家長
  - » 有4個主題，包括「可能思想」、「成功在夢」、「天生我才」、「英明抉擇」
  - » 當中以態度(A—attitude)、技能(S—skill)和知識(K—knowledge)三個維度貫穿各主題，教導家長多欣賞子女的態度、技能和知識，同時，年青人也從這三個維度增進個人了解，從中建立自信和探索個人夢想。
  - » 小組會以何倫理論(Holland's Theory)作為親子生涯規劃的共同語言，以理論中的「興趣能力傾向表」來評估孩子的興趣、能力和個人特質等，拉近彼此在分享夢想時的隔閡
  - » 透過了解年青人的特質和技能及市場趨勢，最後清楚自己的發展方向(清晰高中選科)

# Evaluation 検討

# 分析數據，平衡不同持份者的意見

- 學生
- 老師
- 班主任
- 家長
- 合作機構



# 以學生職業性向評估作參考指標



生涯規劃資訊

## 我的生涯規劃歷程

### 歡迎到訪「我的生涯規劃歷程」！

在求學階段，生涯規劃教育旨在培養學生認識自我、作個人規劃、訂立和通過反思修訂目標，以及認識銜接各升學就業途徑，從而作出明智的升學或就業選擇。

生涯規劃並沒有捷徑。紀錄自己的學習歷程是十分重要，讓你回顧自己的成長經歷，探索自己的個性特點及思考理想的職業。要展開你的生涯規劃旅程，你可以做一些職業性向評估測驗，例如CII測驗及BIM測驗，讓你多了解自己的興趣及長處。測驗結果可以作為你規劃及反思未來的參考。你亦可以運用Shine•簡歷庫，紀錄生涯規劃歷程並編製學習概覽及學習歷程檔案文件夾。

此外，這裏有12課網上學習材料及短片，輔助你走過生涯規劃學習歷程，請瀏覽我的E-課堂。教師亦可以使用這些網上學習材料於生涯規劃教育課堂，請瀏覽專為教師而設的專業發展課程。

請即登入，為自己度身訂造你的個人規劃！

開始使用

使用者手冊





**RAIMONDI COLLEGE**  
高主教書院

生涯規劃教育

以學生為本

全校參與

結合社區資源

培養學生自主