

生涯規劃

教育局
升學及就業輔導組

校本生涯規劃教育的推行

仁濟醫院第二中學
鍾偉成副校長、邱志琪主任
2018年5月23日





2000年

媽媽說造夢也要分輕重
創意天空似乎不受用
依足程序奮鬥可得寵
我有我的夢 願不分輕重 都掛上彩虹

對象：12歲或以下 → 幼稚園至小學階段

工業型經濟思維

服從指引、盡心努力



2018年 (18年後)

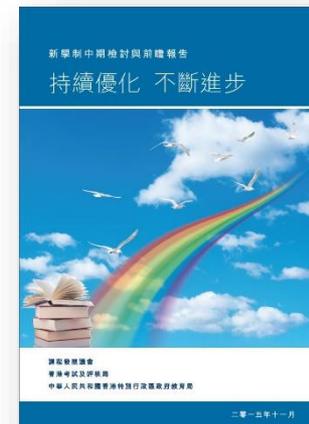
21歲至30歲 (大學階段至初投職場)

知識型經濟社會

全球化·競爭對手來自全球
學位贬值·知識半衰期縮短
產業升級·中低層工種大量消失

責任不在兒歌
關鍵在於學校課程

重要文獻



成長理論



專業夥伴



仁濟醫院
第二中學



HONG KONG INTERNATIONAL
AVIATION ACADEMY | 香港國際
航空學院



友·導向
Life Buddies



POLO
RALPH LAUREN





世界經濟論壇 《未來就業 – 第四次工業革命》

“The Future of Jobs – Employment, Skills & Workforce Strategy for the Fourth Industrial Revolution”



立法會資料研究組 《人力調整為香港帶來的挑戰》

"Challenges of Manpower Adjustment in Hong Kong"



課程發展議會、考評局、教育局 《新學制中期檢討與前瞻報告》

"Report on New Academic Structure Medium-term Review and Beyond"



人力調整為香港帶來的挑戰

2016年6月

在零售業、飲食與酒店業及建造業的業務縮減下，香港的短期就業前景依然審慎。較低技術職位預計將面對更大的人力市場調整壓力。

在工作日趨零散的情況下，香港的臨時僱員、兼職僱員及自僱人士總數於2015年約為524,000人，較1999年上升四成，與長期僱員相比，彈性工作人口普遍會面對較大的失業風險，較少的法定僱傭權益及較低的工作收入。

本地的工作人口中，約有十分之三具備大學學歷。在經濟轉型過程中，開創高層職位的進度緩慢，故此大學畢業生最終從事較低技術職位的比例持續增加。受到跨代社會流動放緩影響，即使是能找到高層工作的最頂端10%的現代年輕人，他們現時的工作收入都將低於較早世代的同齡前輩。

創業是推動經濟增長及創造職位的主要動力，但僱主在本地工作人口中所佔的比例，在過去20年間幾近減半，於2015年跌至僅3%。當中，34歲及以下的年輕人於本地僱主中的比例，亦於1991-2015年間由25%縮減至只有9%。政府最近公布了若干扶持科技初創企業的財政資助措施。然而，海外的創業政策研究卻較為聚焦於創造寬鬆的監管及公平的營商環境，讓所有經濟領域內的可持續經營的初創企業皆可得益。

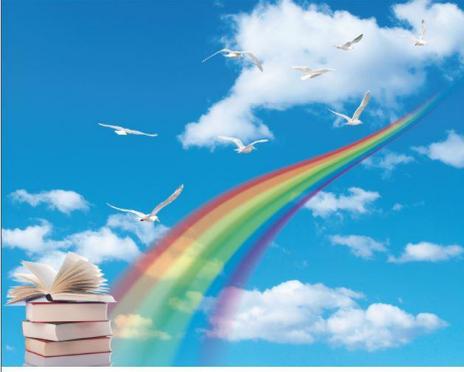
人力及勞工市場的相關課題，屬人力事務委員會的政策範疇。

研究簡報
2015 – 2016 年度
第 4 期

 
立法會秘書處
資料研究組

新學制中期檢討與前瞻報告

持續優化 不斷進步



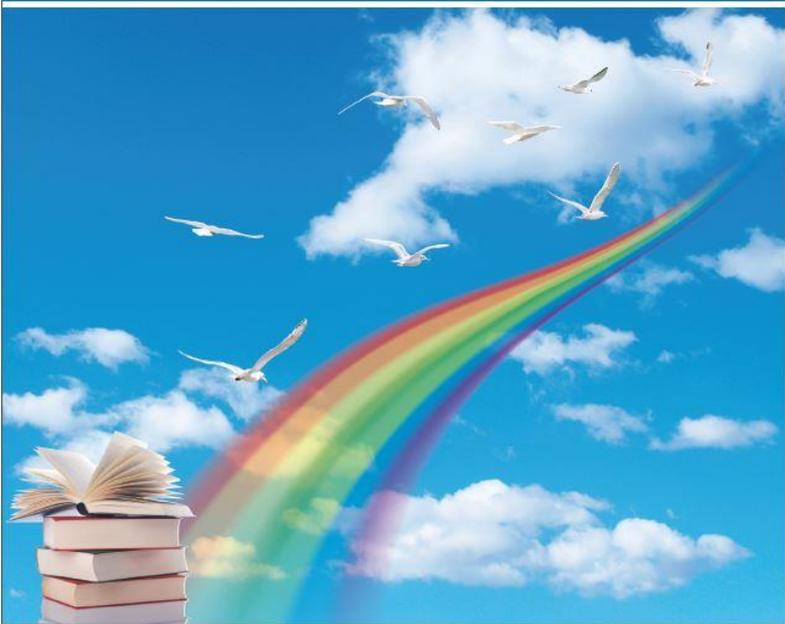
課程發展議會
香港考試及評核局
中華人民共和國香港特別行政區政府教育局

二零一五年十一月

《新學制中期檢討與前瞻報告》

新學制中期檢討與前瞻報告

持續優化 不斷進步



課程發展議會

香港考試及評核局

中華人民共和國香港特別行政區政府教育局

二零一五年十一月

〈第七章：未來發展路向〉

7.2 更廣泛的持續課程更新 頁71

高中教育的課程持續更新：聚焦、深化、持續



高中教育的課程持續更新：聚焦、深化、持續



Manufacturing hub starts work on first zero-labor factory

By Chen Bei (chinadaily.com.cn)

Updated: 2015-05-03 14:22

Comments | Print | Mail | Large | Medium | Small



www.dfc.cn 版权所有 请勿转载

Robot arms weld car parts at an auto plant of Dongfeng Peugeot Citroen Automobile Co in Wuhan city, central China's Hubei province, Sept 24, 2014. [Photo/IC]



“SkillsFuture”



學生



教育及職業輔導 (Education and Career Guidance)

— 輔導員協助學生掌握足夠資訊，就升學、培訓或就業作出明智決定。

強化實習計劃 (Enhanced Internships)

— 為工藝教育學院及理工學院的學生提供實習機會。

個人學習檔案 (Individual Learning Portfolio)

— 設立一站式入門網站，提供就業及培訓課程等資料。

青年人才培育計劃 (Young Talent Programme)

— 為理工學院、工藝教育學院及本地大學學生提供海外實習及參與工讀計劃的機會。

僱員 (剛進職場)



教育及職業輔導 (Education and Career Guidance)

— 職業中心為新加坡國民提供輔導及諮詢服務，以協助他們在掌握足夠資訊的情況下作出與就業有關的決定。

在職培訓計劃 (Earn And Learn Programme)

— 為理工學院及工藝教育學院的新畢業生提供在職培訓及進修計劃，協助他們在職場上取得更好的起步。獲選申請者可獲5,000新加坡元(28,950港元)的獎勵。

僱員 (就業生涯中期以上)



技能進修獎 (SkillsFuture Study Awards)

— 提供金額高達5,000新加坡元(28,950港元)的獎勵，幫助新加坡公民在事業起步到中途階段在專業領域上深化專門技能。

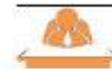
單元學習課程 (Modular Courses)

— 開辦更多靈活及小規模的課程，方便工作繁忙的學員進修。

技能專才計劃 (SkillsFuture Fellowships)

— 為具相當工作經驗的僱員提供10,000新加坡元(57,900港元)的獎勵金報讀培訓課程，幫助他們在原有的領域更上一層樓。

僱主



領域人力計劃 (Sectoral Manpower Plans) — 按預計的技能需要規劃僱員的進修、培訓及晉升。

領袖培育計劃 (Leadership Development Initiative) — 撥款資助企業為具高潛力的僱員舉辦內部課程。

技能創前程導師計劃 (SkillsFuture Mentors) — 幫助中小企推行深化工人技能的培訓。

在職培訓計劃 (Earn And Learn Programme) — 僱主可就每位參加其提供的培訓計劃的僱員申請最多15,000新加坡元(86,850港元)的款項以抵銷相關的開支。



立法會資料研究組 《人力調整為香港帶來的挑戰》 "Challenges of Manpower Adjustment in Hong Kong"

研究簡報

2015 – 2016 年度
第 4 期



立法會秘書處
資料研究組

人力調整為香港帶來的挑戰

2016年6月

在零售業、飲食與酒店業及建造業的業務陰霾下，香港的短期就業前景依然審慎。較低技術職位預計將面對更大的人力市場調整壓力。

在工作日趨零散的情況下，香港的臨時僱員、兼職僱員及自僱人士總數於 2015 年約為 524 000 人，較 1999 年上升四成，與長期僱員相比，彈性工作人口普遍會面對較大的失業風險，較少的法定僱傭權益及較低的工作收入。

本地的工作人口中，約有十分之三具備大學學歷。在經濟轉型過程中，開創高端職位的進度緩慢，故此大學畢業生最終從事較低技術職位的比例持續增加。受到跨代社會流動放緩影響，即使是能找到高端工作的最頂端 10% 的現代年輕人，他們現時的工作收入都略低於較早世代的同齡前輩。

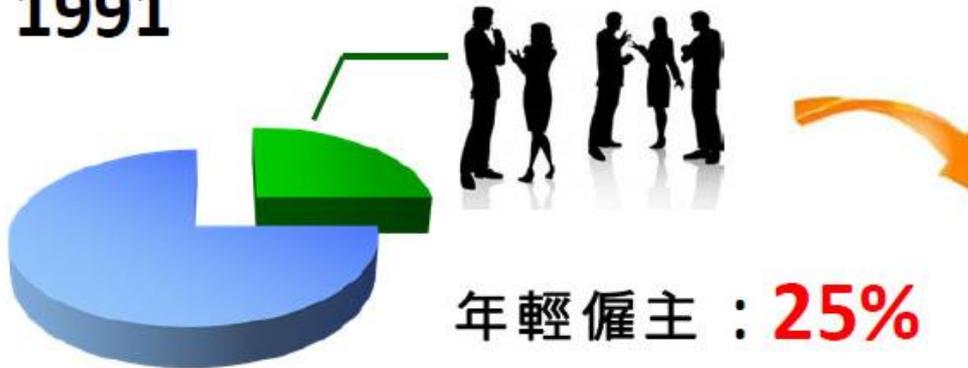
創業是推動經濟增長及創造職位的主要動力，但僱主在本地工作人口中所佔的比例，在過去 20 年間幾近減半，於 2015 年跌至僅 3%。當中，34 歲及以下的年輕人於本地僱主中的比例，亦於 1991-2015 年間由 25% 縮減至只有 9%。政府最近公布了若干扶持科技初創企業的財政資助措施。然而，海外的創業政策研究卻較為聚焦於創造寬鬆的監管及公平的營商環境，讓所有經濟領域內的可持續經營的初創企業皆可裨益。

人力及勞工市場的相關課題，屬人力事務委員會的政策範疇。

《人力調整為香港帶來的挑戰》

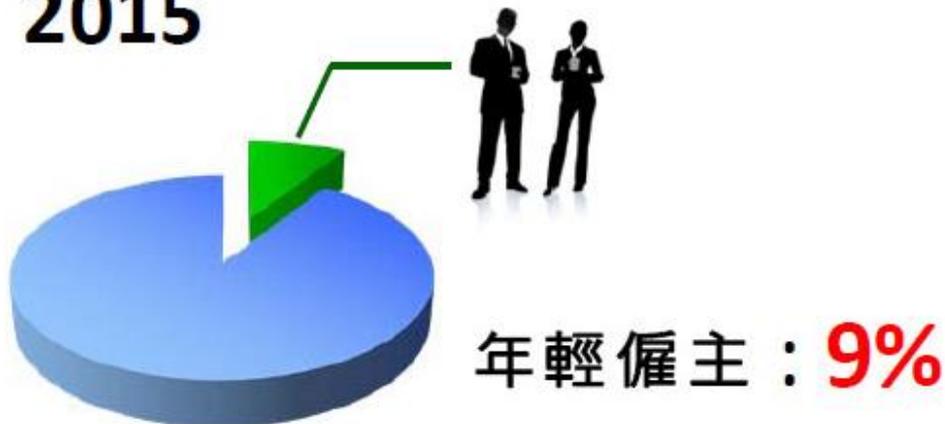
2016年11月

1991



年輕僱主：25%

2015



年輕僱主：9%

創造力及冒險精神

是企業取得成功的兩大要素，這些要素亦較常見於年輕人。然而，過去數十年間，本地年輕人敢於冒險創業的精神明顯減退，在1991至2015年間由25%縮減至9%.....環顧全球各地，在不少地方的政策議題上，均相當重視鼓勵青年創業，部分原因是解決青年失業問題。

深化

《新學制中期檢討與前瞻報告》

初高中銜接

電子學習

價值教育

聚焦

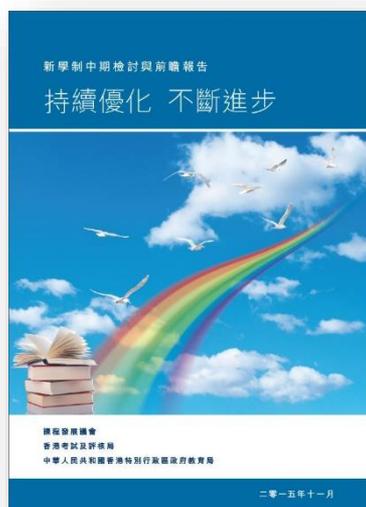
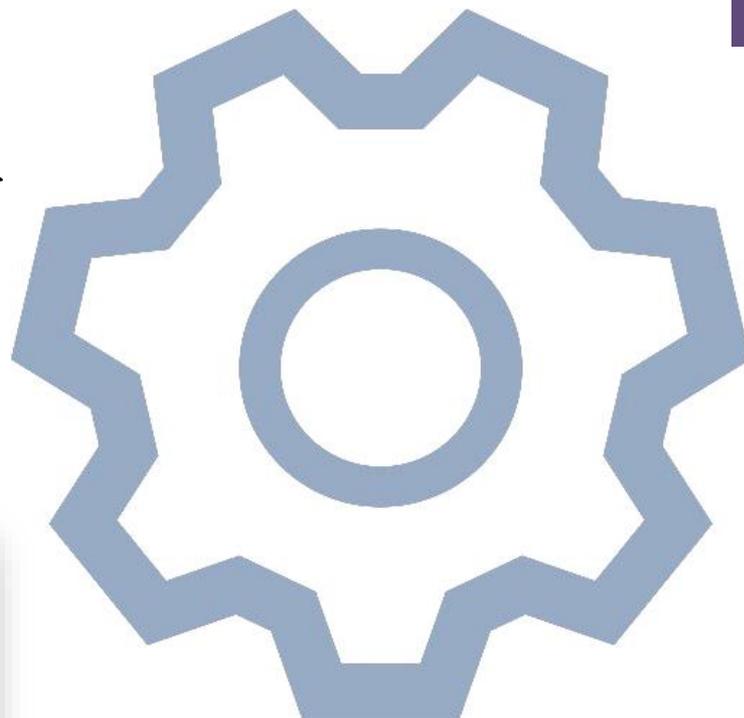
資訊素養

跨課程讀寫能力

共通能力

STEM

創意開拓與創新精神



三項數據



1994-2015 持有學位 新增工作人口就業情況

職業

數據來源：Census and Statistics Department

1994-2001

2001-2008

2008-2015



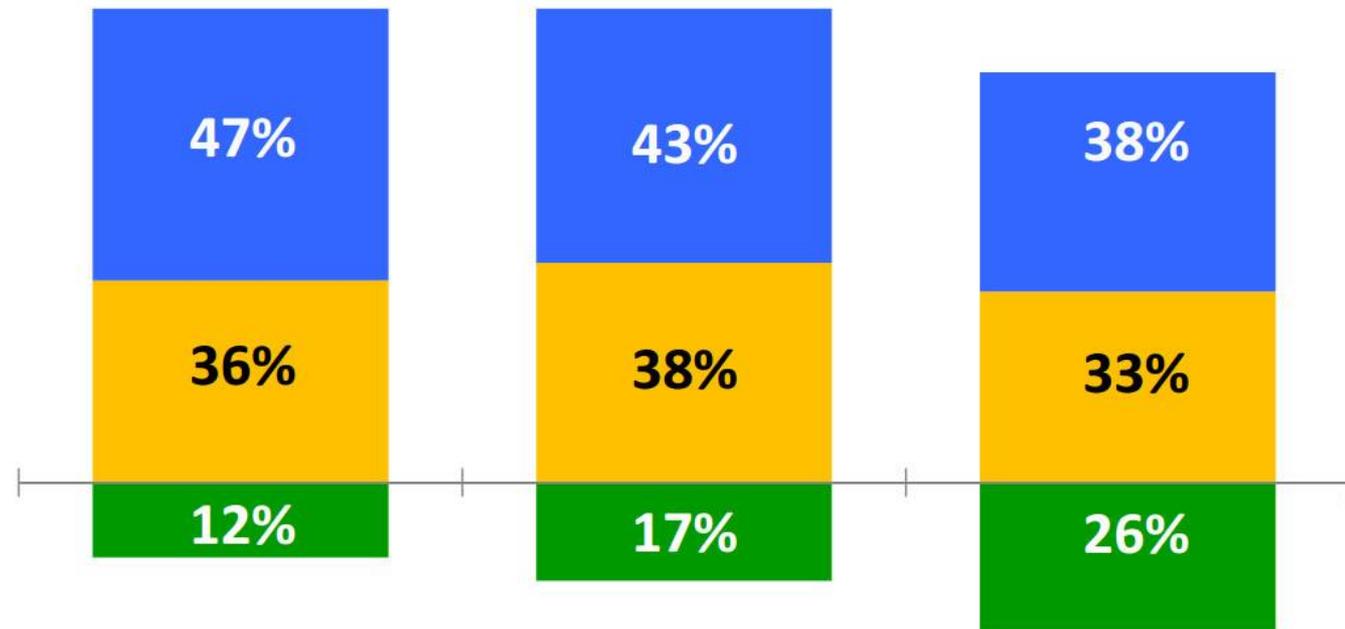
專業人士、經理及
行政人員



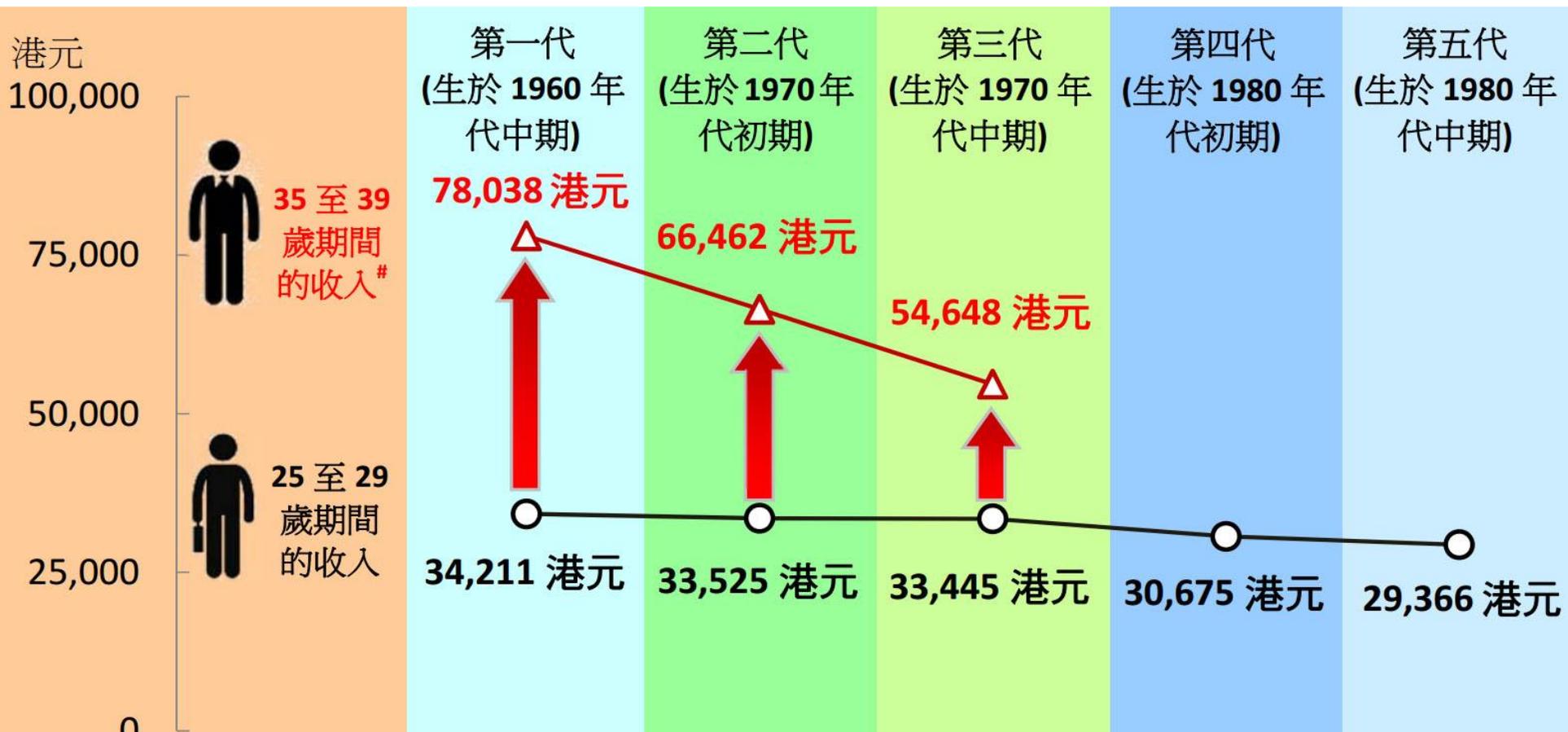
輔助專業人員



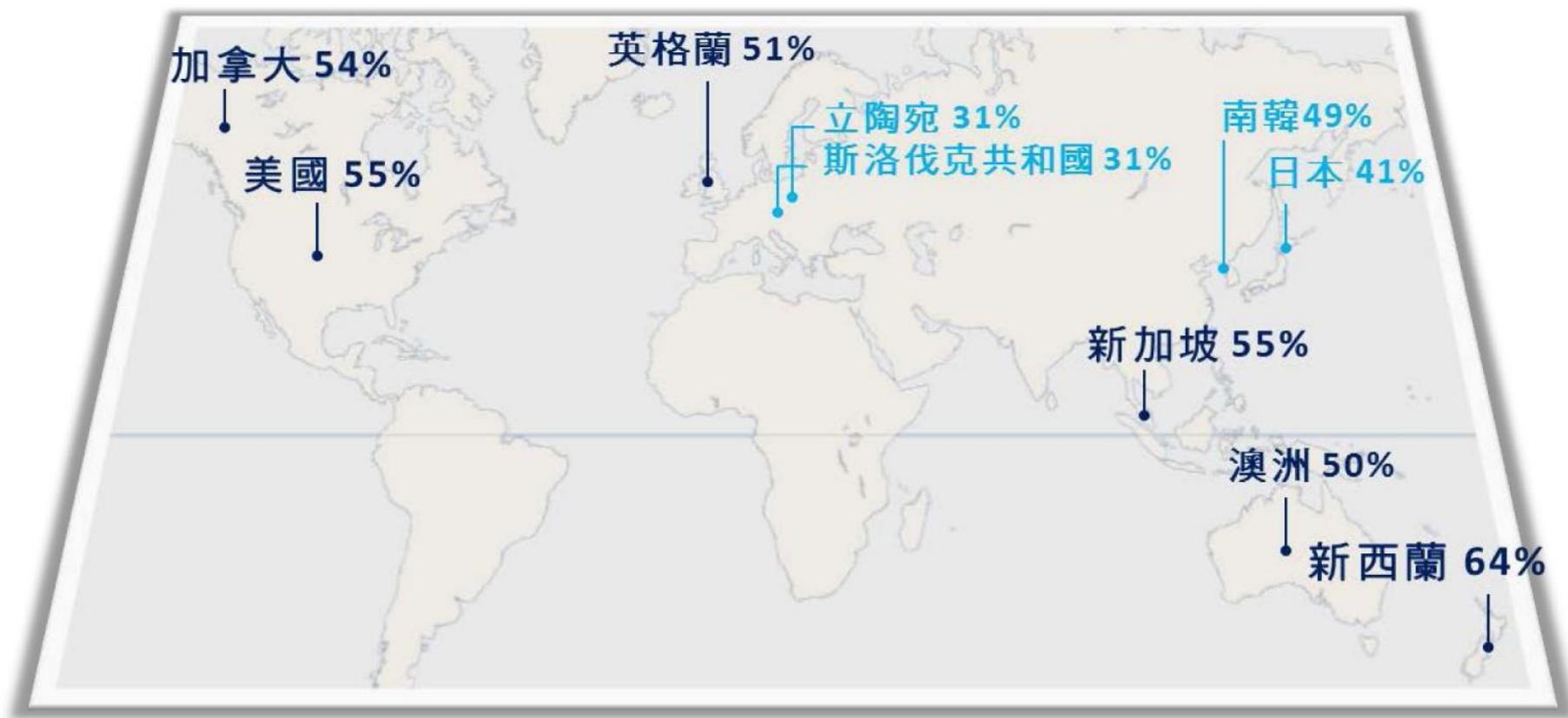
文員、服務
及銷售人員



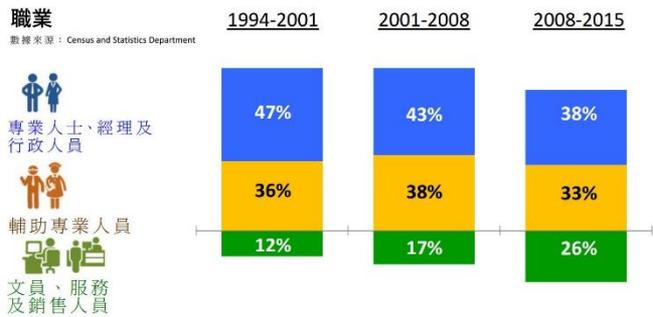
不同世代 最高收入首10% 大學畢業生 每月收入



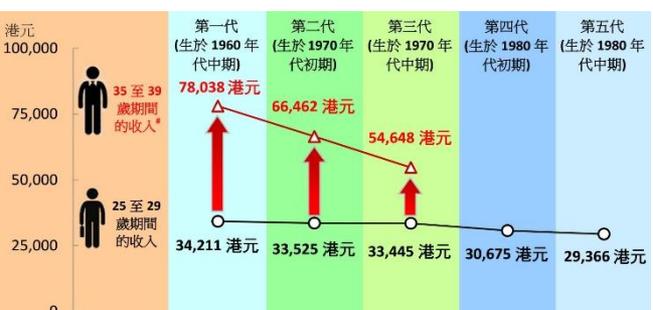
選定城市/國家中 25 至 64 歲人士持續進修參與率(2015 年或最近年度數字)*



註：(*) 18 至 64 歲香港市民在 2013/2014 年度的參與率達 25.4%，以作比較。
數據來源：OECD。



基層職位 **高學歷化**



高學歷僱員薪酬，一代不如一代

選定城市/國家中 25 至 64 歲人士持續進修參與率(2015 年或最近年度數字)*



香港勞動人口進修參與率，低於先進經濟體。

註：(*) 18 至 64 歲香港市民在 2013/2014 年度的參與率達 25.4%，以作比較。
數據來源：OECD。

建構規劃 促進成長

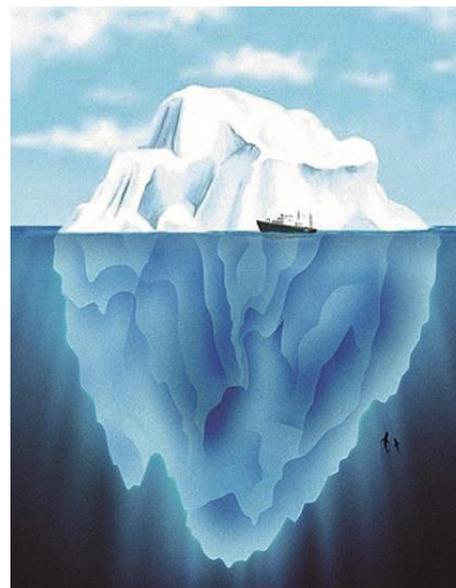


木桶理論 Cannikin Law

一個木桶最終盛水的多與少，取決於桶壁上**最短**的一塊木板。人的特質亦如是。

冰山模型 Iceberg Model

了解與支援學生，不應聚焦於少部分**顯露行為**，應著力於其**人生憧憬**的建立。



選擇

人生憧憬

價值觀

V = Value

以全校協作模式協助學生建立正面的價值觀及人生觀，訂立個人目標。

技能

S = Skills

培養學生發展溝通、組織、策劃、決斷及目標訂定等共通能力

生涯
規劃

多元途徑

P = Paths

透過不同活動，讓學生認識多元化升學及就業途徑

V - PASS

自我了解

S = Self-understanding

學生了解自己的性格、興趣、志向等，從而作出最適切的抉擇。

態度

A = Attitude

培養學生堅韌、積極的工作和學習態度，從而達成個人的升學、就業和生活的目標。



選擇

升學資訊、適切輔導

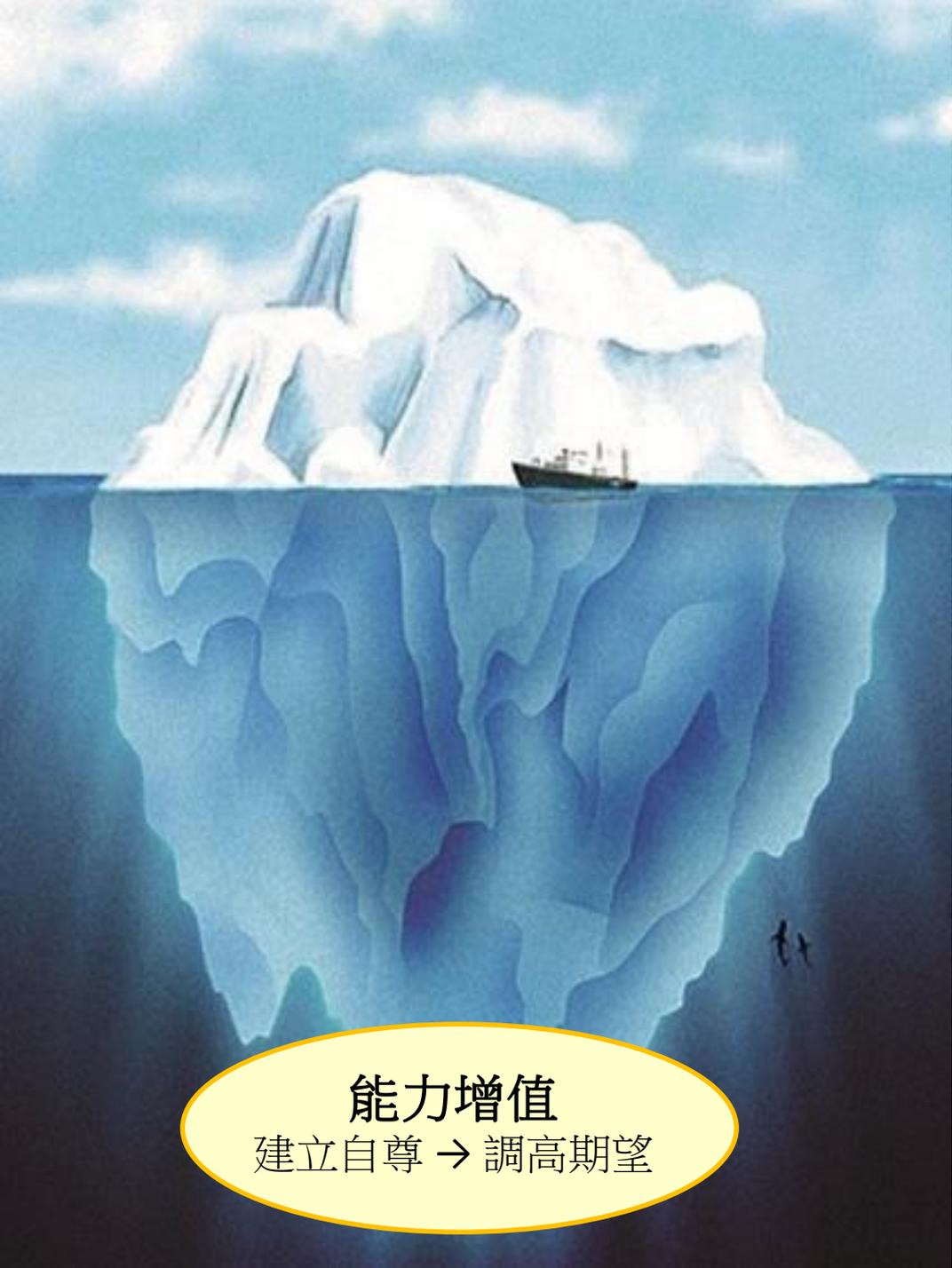
人生憧憬
+ 實力

- 善用「六年一貫」機遇
- 創造多元化的學習經歷

● 能力增值 →
調高期望

人窮志短？

志短人窮？



能力增值
建立自尊 → 調高期望

的
建立？
著力於
人生憧憬

抑或

聚焦於顯露行為？

布盧姆分類法

運用所學概念或知識、原理、原則或事實，重新組合，統整出新模式，創造出新的整體

Combining parts to make a new whole

創造
Create

依據個人觀點及某項標準作價值判斷

Judging the value of information or ideas

評鑑
Evaluate

分拆資料及概念為不同部分，找出相互關係，作有理據的推論

Breaking down information into component parts

分析
Analyze

在具體情況下，應用知識，包括規則、方法、步驟、原理、原則和概念，解決問題

Applying the facts, rules, concepts and ideas

運用
Apply

透過解釋、舉例、分類、總結、推斷、比較等展現對學科知識的理解

Understanding what the facts mean

理解
Understand

回憶知識，背誦所學；透過對名詞、事實、規則和原理原則等的認識和記憶，識別答案。

Recognizing and recalling facts

記憶
Remember

思維智能學習週

(價值觀教育)

何謂**資訊素養**？

「資訊素養」(Information Literacy) ，
是一種**知識管理策略**，講求
更高層次的知識、技能與態度。



具有「資訊素養」的人，能夠：

- **辨識**資訊需要；
- 尋找、評鑑、提取、整理和表達訊息；
- 透過理解既有資訊，**創造新的意念**；
- 應付資訊世界的變化；
- **評估資訊**和資訊提供者的權威、公信力、可靠性；
- **善用資訊**，不會作出網絡欺凌、侵犯知識產權等缺德行為。

思維智能學習週 週會主題：資訊素養 Information Literacy

2018年4月25日



好友請一定要看

橫城住27樓的於先生帶著四歲女兒坐電梯，
 電梯運行至23樓時，一陣強烈抖動後迅速下降，
 他一手抱起女兒，
 電力恢復以後電梯在16樓停住
 這是電梯急墜自救法，
 人人都有可能要坐電梯，
 不要按贊請你轉發讓每個人都知道
 電梯急墜自救方法，
 功德無量，
 也許看一眼就能保護你最愛的人。

（要從低層往高層按）
 手迅速按亮所有樓層按鈕，

NATIONAL GEOGRAPHIC 6 of the Most Audacious Science Hoaxes Ever



LOCH NESS MONSTER
 With deep roots, the Loch Ness monster legend is said to date back more than 1,400 years, when Saint Columba encountered a strange water beast in the Scottish region (see video).



国人不守规则的下场。
 七月中旬，国内某旅行团组织游客来到美国一著名火山口参观，一群年轻男女游客不顾警示，擅自越过警戒线拍照，其中一名不慎滑到跌入滚滚岩中，顷刻间化作一缕青烟灰飞烟灭！



元朗新移民綜援 領錢買 Gucci 手袋
 元朗新移民綜援 領錢買 Gucci 手袋，騙屋租津貼不交租，綜援騙「係香港政府批得好少錢比我買野。」

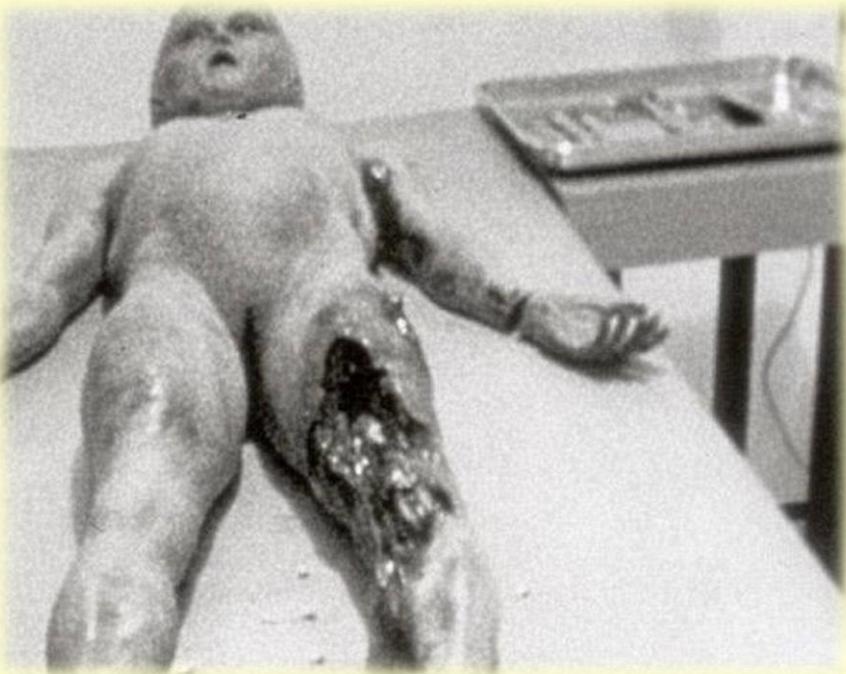


GreatDaily
 申訴專員公署揭發社會福利署批綜援特別津貼過程兒戲，騙制度變成中心欺詐的受助人提款機，
 度虛報牙科治療；領取租金津貼卻欠公屋租金；又七次申請津貼，購買名牌 Gucci 手袋，直至社
 公署投訴：「我買的袋都係香港政府欠我地。」教促社署指派高級職員處理可疑個案。
 申訴專員公署抽樣調查100宗申請綜援計劃特別津貼個案時，發現上述弊案。該名新移民綜援16
 6,500元報價單，社署職員竟輕率地批出這項津貼的上限1,000元。隨後兩年，再度六次成功申請津
 貼曾致電核實有關報價。雖然社署最後仍批出1,000元津貼，但惡霸竟敢不滿，向申訴專員投訴，該
 7,000元眼維津貼

LINE Camera

「解剖外星人」

影片全長17分鐘，1995年首次公開，聲稱是美軍在1947年羅茲威爾飛碟墜毀後，解剖外星人屍體的過程。



一隻令多位官員丟官的老虎



資訊素養

評估資訊和資訊提供者的
權威、公信力、可靠性

虛構人物
元朗新移民婦
東涌中國籍新移民

杜撰對白

「係香港政府批得好少錢比我買嘢。」
「我買的袋都係香港政府欠我地。」

虛構物品
眼鏡 → 手袋

誇大金額
\$1500 → \$6500

竄改年份
2004年 → 2016年

元朗新移民綜援婦 領錢買 Gucci手袋

元朗新移民綜援婦 領錢買 Gucci手袋, 攤屋租津貼不交租, 綜援婦「係香港政府批得好少錢比我買嘢」

GreatDaily

申訴專員公署揭發社會福利署審批綜援特別津貼過程兒戲, 讓制度變成存心欺詐的受助人提款機。一名住東涌中國籍新移民「綜援惡霸」四度虛報牙科治療; 領取租金津貼卻拖欠公屋租金; 又七次申領津貼, 購買名牌 Gucci手袋。直至社署要求核實其手袋報價單, 對方竟不滿向公署投訴: 「我買的袋都係香港政府欠我地」。敦促社署指派高級職員處理可疑個案。

申訴署抽樣調查100宗申領綜援計劃特別津貼個案時, 發現上述荒謬個案。該名新移民綜援惡霸16年想購買一副名牌 Gucci, 向社署提交6,500元報價單。社署職員竟輕率地批出這項津貼的上限1,000元。隨後兩年, 再度六次成功申領津貼, 其中多次是購買 Gucci手袋, 其間社署曾致電核實有關報價。雖然社署最後仍批出1,000元津貼, 但惡霸竟然感不滿, 向申訴署投訴。該署收到投訴時, 社署已合共向惡霸發放7,000元眼鏡津貼

BuzzHand 文章涉「移花接木」捏造綜援婦新聞

文章分享網站「BuzzHand」的文章，題為「新移民綜援婦 月僅一萬三千多元度日」



涉抄襲報道再加工

「阿芳」一家三口領取綜援1.3萬元，「搵得好辛苦，只得一萬三千多元生活費，我完全冇經濟力，瞓唔到、情緒低落，更患咗抑鬱症」，文章又稱阿芳接受訪問穿著「不失時髦」，全部是新衫，過年前到超市買幾包鮑魚片，用來炒菜。

涉挪用無綫新聞圖片



胡女士一家三口

文章挪用了胡女士受訪的電視畫面，聲稱主角為「阿芳」，並指「阿芳」育有兩子，因丈夫有第三者而分手，一家三口獲分配公屋及領取綜援，與原有報道不符。

無綫新聞原報道內容 (2013年8月22日)

胡女士一家三口沒申請綜援，胡女士兼職派文件，其丈夫任職貨車司機，有一名就讀中三的孩子，一家三口月入12,000元，以3500元租住100呎劏房。若按社聯建議政府撥款補貼低收入家庭，胡女士可獲千多元，她會把津貼用於兒子身上。

《蘋果日報》原報道內容 (今年2月24日)

題為「苦撐照顧兩自閉兒 單親母演劇抗抑鬱」
文章內容：42歲居於天水圍婦女阿珍遭丈夫拋棄，每月靠12,000元綜援金照顧兩名自閉兒，引述阿珍說「搵得好辛苦，我完全冇經濟能力，憂慮、瞓唔到、情緒低落，患咗抑鬱症」。報道指阿珍受訪時雖「穿著並不失時髦」，但都是二手衫，過年前到超市買幾棵長椰菜，用來炒肉碎。

- 挪用新聞片段造假
- 捏造事主身分及經歷

胡女士 (TVB)

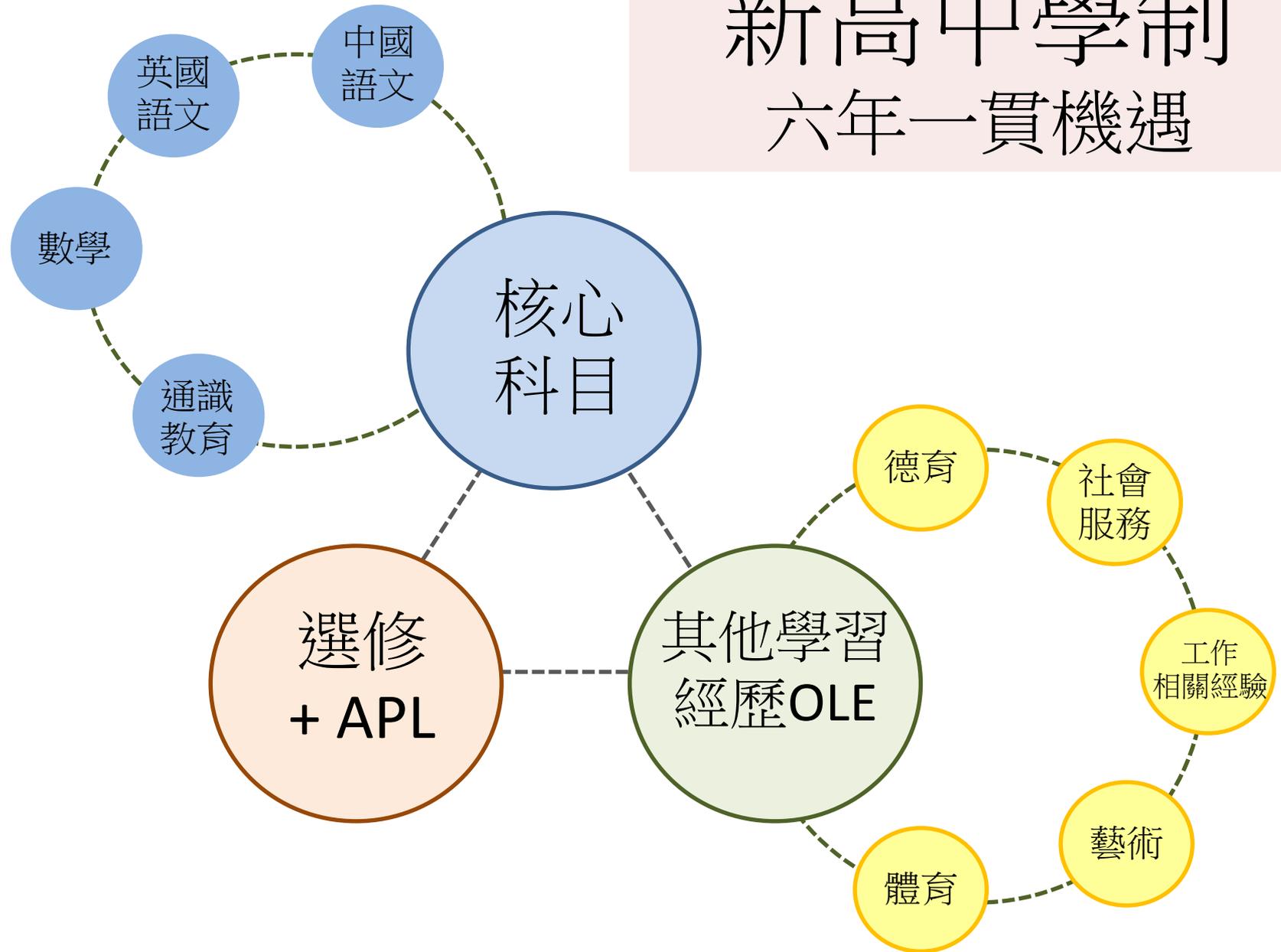
自力更生的低收入人士，無申請綜援兼職派文件，丈夫駕貨車，三成收入用作租住100呎劏房。

阿珍 (蘋果日報)

育有兩名自閉兒子 丈夫拋棄，獨力照顧，穿的是二手衫

- 誇大收入，並指來自綜援
- 杜撰細節，買鮑魚片，買新衫
- 捏造煽動對白，批評政府，要求資助旅行

新高中學制 六年一貫機遇





蘇格蘭交流計劃

英語學習 x 服務學習 x 領袖培育

專業夥伴 - 蘇格蘭香港教育聯盟



Fashion-Up

視藝設計 x 商業策劃 x 環保教育

專業夥伴 - Polo Ralph Lauren、救世軍



紐西蘭姊妹學校

英語學習 x 服務學習 x 領袖培育

專業夥伴 - Howick College





一校一工程師



通識教育 x 事業發展 x 性別定型

專業夥伴 - 中華電力有限公司



友·導向師友計劃



友師啟導 x 事業發展 x 產業認識

專業夥伴 - 警務處、電訊盈科



抗逆先鋒培訓計劃

轉銜支援 x 禁毒教育 x 領袖培育



專業夥伴 - 警務處

方法與效能

效能

學習方法

90%

同儕教導 (小老師) Teaching others

75%

實踐 / 實習 Practice by doing

50%

小組討論 Discussion group

30%

示範 Demonstration

20%

視聽 Audio/visual

10%

閱讀 Reading

5%

講授 Lecture

參與式教學法
Participatory
teaching methods

被動式教學法
Passive
teaching methods



實例二：地壺球

生涯規劃組在**青年協會**支持下，舉辦以「地壺球」為主題的**社區體育領袖培訓計劃**，學生完成課程後，為長者舉辦了兩場「地壺球」指導活動，擔任小導師實踐所學。



香港青年協會
社區體育領袖培訓計劃

青協為校方提供專業導師、器材費用全免



仁濟醫院第二中學
生涯規劃組

學生由零開始，在生涯規劃主任策劃及督導下完成培訓



學生於新界西地壺球比賽榮獲冠軍



屯門長者學苑(仁濟醫院第二中學)
長者地壺球體驗課程



本校學生為教育局局長示範地壺賽例





仁濟醫院第二中學
生涯規劃組



屯門長者學苑 (仁濟醫院第二中學)
長者地壺球體驗課程



回饋服務：學校開放日、青協地區活動



美軍訪校

本校學生指導美軍學習地壺球



校本課程 初中專題研習

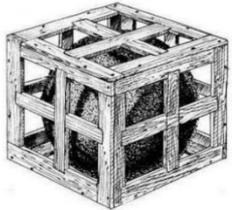
創意、開拓與創新精神 跨課程讀寫能力

仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2017-18

中一級 創科意念

科學與科技
跨課程讀寫能力

宋應輝《天工開物》
只仗物小節，實感神妙，前無古人，後無來者……創器人，能
否無慮而用，不必知其一也。蓋須、義、火、力、所附，
千變萬化，立於研煉。



簡介課：2017年9月21日(四) 第九節
考察課：2017年9月25日 灣仔會議展覽中心 創科博覽
導修課：9月26日(二) 10月17日(二) 10月31日(二) 12月5日(二)
微文專題研習限期：2018年1月12日(五)

學生姓名：_____ 導師老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____

仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2017-18

中二級 訪問技巧

人物專訪



考察課：2018年2月1日(四) 灣仔會議展覽中心 教育及職業博覽
導修課：1月29日(-) 2月26日(-) 3月19日(-) 4月9日(-)
微文專題研習限期：2018年5月7日(-)

學生姓名：_____ 導師老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____

仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2017-18

中三級 專題手冊

行業探索



職業探索：2018年2月1日下午
教育及職業博覽 2018(香港灣仔會議展覽中心)
校內導修：2018年1月25日、3月1日、3月22日、4月12日
逢星期四 3:50-4:30 於本校
校外導修：國際獅子總會 中國港澳 303區「青少年職涯體驗計劃」(學生另行報名)

學生姓名：_____ 導師老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____

仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2016-17

中一級 創科意念

創意、開拓與
創新精神



簡介課：2016年12月14日 週會課時段
導修課：2017年2月16日(聖保羅學校科學館) 吳丹光博士講座
導修課：2017年3月6日、3月20日、4月24日、5月8日
逢星期一 3:50-4:30 於本校

學生姓名：_____ 導師老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____

仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2016-17

中二級 專題手冊

人物專訪



理論課：2017年2月13日
珠海學院(青山灣新校) 新聞學院教授主講
導修課：2017年3月7日、3月21日、4月25日、5月9日
逢星期二 3:50-4:30 於本校

學生姓名：_____ 導師老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____

仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2016-17

中三級 專題手冊

事業探索



職業實踐課：2017年2月16日
香港公開大學 行業模擬教室(醫療、酒店、航運機艙)
校內導修課：2017年3月9日、3月23日、4月27日、5月11日
逢星期四 3:50-4:30 於本校

學生姓名：_____ 導師老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____

校本課程 初中專題研習

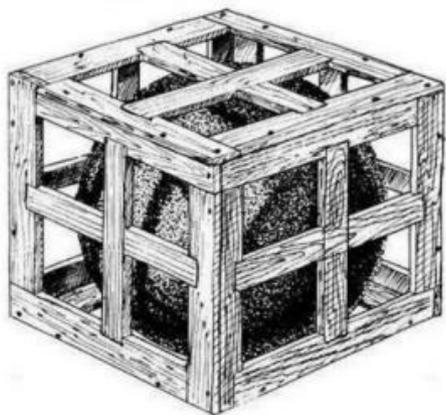


仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2017-18

中一級 創科意念

宋應星《天工開物》

凡外部小邑，垂城卻敵，有炮力不負者……則蓋人敵
近製礮宜可用，不必拘執一方也。蓋礮、黃火力所射，
千重萬區立時廢燬。



簡介課：2017年9月21日(四) 第九節

考察課：2017年9月25日 灣仔會議展覽中心 創科博覽

導修課：9月26日(二) 10月17日(二) 10月31日(二) 12月5日(二)

繳交專題研習限期：2018年1月12日(五)

科學與科技
跨課程讀寫能力

學生姓名：_____ 導修老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____



仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2017-18

中二級 訪問技巧



人物專訪

考察課：2018年2月1日(四) 灣仔會議展覽中心 教育及職業博覽
導修課：1月29日(-) 2月26日(-) 3月19日(-) 4月9日(-)

繳交專題研習限期：2018年5月7日(-)

學生姓名：_____ 導修老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____

2017-18學年



仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2017-18

中三級 專題手冊

行業探索



職業探索：2018年2月1日下午
教育及職業博覽2018(香港灣仔會議展覽中心)
校內導修：2018年1月25日、3月1日、3月22日、4月12日
逢星期四 3:50-4:30 於本校

校外深造：國際獅子總會 中國港澳303區「青少年職場體驗計劃」(學生另行報名)

學生姓名：_____ 導修老師：_____
班別學號：_____ () 導修地點：_____



運用 教育局 職業資訊平台

配合 國際獅子會 職場體驗計劃



仁濟醫院第二中學
初中專題研習 2017-18

中三級 專題手冊

行業探索



職業探索： 2018年2月1日下午
教育及職業博覽2018 (香港灣仔會議展覽中心)

校內導修： 2018年1月25日、3月1日、3月22日、4月12日
逢星期四 3:50-4:30 於本校

校外深造： 國際獅子總會 中國港澳303區「青少年職場體驗計劃」(學生另行報名)

學生姓名： _____ 導修老師： _____
班別學號： _____ () 導修地點： _____



七、探索就業機會 (勞工處)

專題研習 - 行業探索報告

步驟一：登入勞工處互動就業服務

www2.jobs.gov.hk

步驟二：選舉搜索職位空缺方式

類別 / 行業 / 關鍵字

(一) 檢索資歷名冊

專題研習 - 行業探索報告

「資歷名冊」

根據《學術及職業資歷評審條例》設立，載列了獲得「香港資歷架構」認可的資歷，包括相關進修課程及營辦者資料。

步驟一：登入歷架構網站

www.hkqf.gov.hk



步驟二：進入資歷搜尋系統

步驟三：輸入行業/課程關鍵字詞

例如：會所管理

關鍵字: 會所管理

資歷類別: 管理 - 「過往資歷認可」資歷、 「能力標準說明」資歷

資歷架構類別: 第一至第四級

進階搜尋 重設 搜尋

搜尋結果 / 選取結果

* 點擊名稱更改

加入選取名單 全部加入選取名單

導覽記錄數目: 3

CPD	持續專業培訓計劃課程	LP	進修課程	GATE	學分累積及轉移 院校	✓	正常
SCS	《能力標準說明》為本課程	NLO	非本地資歷	SGP	學分累積及轉移 課程	✗	取消
SGC	《應用/基礎/能力說明》為本課程	RPL	《過往資歷認可》資歷			○	預備

資歷名稱	資歷架構類別	資歷學分	營辦者/評估機構名稱	資歷類別	學分累積及轉移	資歷登記狀況	資歷登記開始日期	資歷登記結束日期
Advanced Diploma in Recreational Clubhouse Management 康樂會所管理高等文憑	4	125	香港大學專業進修學院	LP	✓	✓	03/07/2012	登記持續有效
Diploma in Recreational Clubhouse Management 康樂會所管理文憑	3	65	香港大學專業進修學院	LP	✓	✓	15/01/2014	登記持續有效
Certificate in Club Management 會所管理證書	3	37	香港中文大學專業進修學院	LP	✓	✓	01/04/2014	登記持續有效

(三) 慧科新聞檢索系統 (Wise Search) 使用方法

1

• 步驟1：學校網站

仁濟醫院第二中學校網
www.ych2ss.edu.hk

右下角「Wisers 慧科」

已為全校學生購買使用權限，
可於校內電腦自動登入



2

• 步驟2：輸入搜索資料 (關鍵詞、搜索時段、報章出版地)



(3) 選擇「出版地區」

3

• 步驟3：成功了！多達547項搜索結果！



“JEPG”代表該新聞有圖文電子檔

刊出日期

報刊名稱

共 6 頁 547 項資料，本頁只顯示首 100 項。



重要提示

找到合適資料，除了撰寫內容，亦要立即記錄「資料出處」
否則待完成習作後再翻查，就費時失事了！

新編輯理念

疏理經驗
分享方法

以學生為本位



步伐有先後
同心奮鬥

二十多位校友 不同選擇的成長足跡



舊模式

陳述結果
鋪敘資料

以事件為本位



錦上添花
贈慶而已

稿件易寫，但是意義何在？

專訪 中電女工程師

指導：吳偉鋒老師

訪問：3A 王善婷 3A 郭銘恩 3B 高銘澤

本校自2015年參加「中電一校一工程師」計劃，希望啟導同學對不同專業工作的認識，為自己的將來努力奮鬥。

提起工程師，一般人的印象多是穿着專業工作服的男性。2017-18學年訪校的工程師，不但年輕，更是兩位女性——柳穎宜小姐(Winnie)和蕭顯婷小姐(Jaimi)。

“中學畢業都有機會成為工程師，只要你想就可以了……很多同事都並非大學畢業的。”

“工程師崗位不僅限於發電廠內，有時候在洽談合約時需要高超的協商技巧、語文表達也十分重要。”

受訪者

柳穎宜小姐 (Winnie)
專業職銜：署理物料供應及市場經理
駐守崗位：青山發電廠

蕭顯婷小姐 (Jaimi)
專業職銜：高級項目工程師
駐守崗位：機場設施管理部

“我現在管理煤灰，當中涉及建築材料學，以前讀大學時從未學過，所以最重要的是邊做邊學。”

“女生的特點是較斯文和細心。例如一些比較細緻的文件工作，女生都能展現其優勢。”

欠缺大志？ 志向何來？

仁德醫院第二中學 008期
生涯規劃 季刊

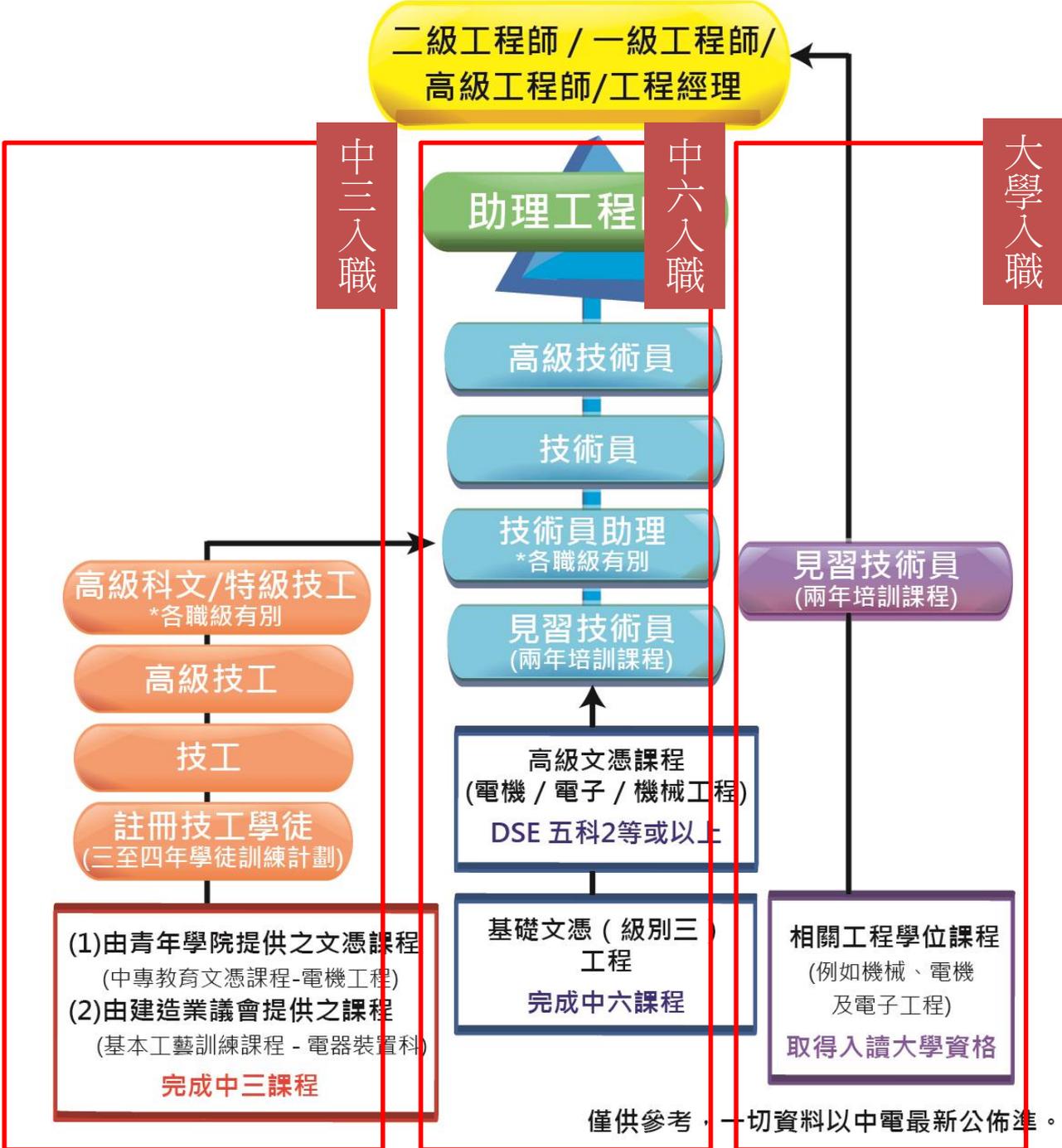
日本關西生涯規劃之旅
主題樂園？遊樂場？

主編：吳偉鋒老師
副編：王善婷、郭銘恩、高銘澤
編輯：王善婷、郭銘恩、高銘澤
設計：王善婷、郭銘恩、高銘澤
印刷：王善婷、郭銘恩、高銘澤

主編：吳偉鋒老師 (4243 2219)
副編：王善婷 (4243 2220)
編輯：王善婷、郭銘恩、高銘澤
設計：王善婷、郭銘恩、高銘澤
印刷：王善婷、郭銘恩、高銘澤

工程師入職途徑

不同能力 同一夢想



認清目標 循序漸進

HD (IVE)
BA (CUHK)
MA (CUHK)

能力有差距
但夢想可以一致

陳安欣校友

職業：幼稚園校長

學歷：碩士

- 香港中文大學
 - 幼兒教育碩士
 - 校長證書
 - 教育學士（幼兒教育）
- 香港專業教育學院
 - 幼兒教育高級文憑
- 仁濟醫院第二中學
 - 中一至中七

記者：5C 黃懿婷、4D 黃詩晴
指導：鍾偉成副校長、陳映彤老師
攝影：劉婉婷老師



幼稚園教師：
推動者、鼓勵者、支持者

學前教育既是學生接受正規教育的起步點，亦是全人發展奠定基礎的重要階段。多元智能理論指出，人的智能其實是多方面的，人必有所長。因此，學前機構需要提供多元化的學習環境，發展幼兒各方面的潛能。幼稚園教師需要擔當學習的推動者、鼓勵者和支持者的角色，協助幼兒學習和成長。

立志幼教 面試脫穎而出

陳安欣校友分享了她的投身幼教的思路歷程。她從研究得知，幼兒階段（六歲或之前）建構的價值觀，對孩子一生的個性發展甚為重要，她希望能夠貢獻一分力，所以報讀幼教課程。此外，當年香港的幼兒教育正邁向專業化，進修的最高門檻提升至預科學歷，她看見幼教行業開始受到社會肯定。



人生是場 馬拉松

幼兒教育

004期
2016年9月

仁濟醫院第二中學
生涯規劃 季刊

幼兒教育
全人發展奠定基礎

陳安欣校友

研究顯示，幼兒階段有良好的發展，有利將來的學習，亦是八歲前發展最快的階段，亦是幼兒學習的最佳時期。因此，受過專業培訓的幼稚園教師，在幼兒學習和成長中扮演著重要的角色。

今期封面主題是幼兒教育，我們訪問了從事幼兒教育多年的陳安欣校友，以及探訪了香港教育大學幼兒發展中心。

嘉賓
高卓英校友及主任「香港大學校園」
在職4年 曾任職2011年10月至2015年，職銜為幼兒教育
本學期一職 2015年9月獲聘為2015年
副校長助理 2011年獲香港大學頒發「FAC」
證書，繼續從事幼兒教育工作，並擔任副校長
(負責幼兒發展事宜)

編輯委員會	編委	校務處
編委	學生處	校長
編委	副校長	副校長
編委	副校長	副校長
編委	副校長	副校長

編委名單
2A 李卓如 3D 區國強 6D 區國強
4C 江志強 4C 區國強 6D 區國強
4D 李卓如 6D 區國強 6D 區國強
6D 區國強

地址：屯門第三十一區體育館（輕鐵青山村站）
電話：2467 3736 傳真：2466 2192
電郵：school@yh2sa.edu.hk 網址：http://yh2sa.edu.hk

不同能力 同一夢想

職訓局



受訪者：葉灝明副經理 (酒店營運及培訓) 記者：SD 李俊文 5D 朱偉明 2A 何栢恩
資料提供：許茵琪女士 市場傳訊經理 指導：邱志琪老師、劉婉婷老師 (部分照片由酒店提供)

The T Hotel既是真實營運的酒店，亦是業界的培訓基地，為職業訓練局轄下機構成員「酒店及旅遊學院」(HTI)的學員提供訓練與實習平台。

問：The T Hotel是香港第一間教學酒店，為何當初會有這樣破格的構思？
答：作為香港第一間教學酒店，當年算是破格的嘗試。酒店的每一位service provider，都是在接受專業培訓的學員。我們認為Learning by Doing是最好的培訓方式，學員畢業後表現會更成熟、應對更老練，能夠獨當一面，應對不同問題。

問：學院課程與酒店的實際運作是怎樣的？
答：我們提供的是結合理論與實踐的課程。學員每到一個部門實習前，均會接受專業培訓，內容對應工作實踐。例如學員需要去前堂工作，他會先在課堂學習了所有前堂工作項目。導師會教導所有需要具備的知識，包括職業英語、兌換現金、入住手續等等。

問：The T Hotel同時兼顧教學與提供服務，如何維持酒店質素？
答：其真正因為是教學酒店，質素反而更有保證。我們的學員在實習前已經接受了專業訓練，加上有導師現場監察和評估學員表現，適時給予指示和協助，服務質量是肯定的。

梨子故事 Win the heart of your customers

有位入住The T-Hotel的客人表示，酒店桌子只有蘋果大軍調，提起曾吃過市面上的某種梨，齒頰留香，回味無窮。但客人再沒遇見這款梨了。酒店學員聽見，當值後走訪數區水果檔，翌日將客人難忘梨子再現眼前。其實客人亦僅是漫不經意提及，學員卻能銘記在心，盡力提供最好的服務。葉灝明副經理指出，香港酒店業能夠立足亞洲，享譽海外，全業員從業員的服務是由衷發自內心的誠意。

The T Hotel 開辦 TripAdvisor (貓途鷹) 網絡兩項獎項——「2016卓越獎」及「2016最佳服務之選」。開辦酒店在過去一年得到全球旅客的多方讚賞。



中心透過The T Hotel訓練設施，提供餐飲服務、西餐、房務、導遊及高級服務文化、營商管理課程。

台灣玄奘大學



玄奘大學位於台灣新竹市，新落成耗資億元新辦的五星級教學酒店，結合餐旅管理、商業行銷，以及長幼共融的餐飲學院。

引進OSCE理念 即時稽核表現

作為教學與實習酒店，雲來會館設有棋檯教室、中西餐廚房、多功能廚藝等示範教室，為學生提供學以致用的場地。酒店對外開放，透過真實營運讓學生及早體驗酒店操作環境，從實踐中學習。玄奘大學榮獲台灣教育部「教學卓越計劃」，其中有餐飲旅業的教學特色計劃，引進醫學院常用之OSCE (Objective structured clinical examination) 機制，由考官當場從旁評估學員與客人互動表現是否合乎業界標準。

進修途徑

大學聯招 JUPAS與酒店業相關課程

院校	課程名稱	教學酒店	2016 收生成績 (包中英)	資歷級別
	Hotel and Tourism Management 酒店及旅遊管理 榮譽文學士	屯門港	23.3	級別5
	HD in Hotel Management 酒店管理高級文憑		20.4	級別4
	Hospitality and Real Estate 酒店旅遊及房地產	沙田凱悅酒店	4.8333 (平均分)	級別5

為了讓外界了解課程水平，以及測試營運能力，大學邀請了香港教育界參與酒店試業。鍾偉成副校長、邱志琪老師聯同香港三十多位來自十多間中學的老師，於6月10日留宿玄奘大學一晚，參觀大學教學設施，並與該校來自香港的學生了解台灣學習情況。



聯招以外 學位 / 文憑課程

課程	院校	修讀期	資歷級別
酒店營運管理 (榮譽) 文學士	香港高等教育科技學院THEI	四年 (入讀1年級) 二年 (入讀3年級)	級別5
餐旅及管理 (榮譽) 文學士	香港高等教育科技學院THEI	四年 (入讀1年級) 二年 (入讀3年級)	級別5
酒店營運文憑	酒店及旅遊學院	一年	級別3
旅遊服務及旅行社營運文憑	酒店及旅遊學院	一年	級別3
餐飲服務文憑	酒店及旅遊學院	一年	級別3
餐飲管理文憑	酒店及旅遊學院	一年	級別3

中三程度入學

課程	院校	修讀期	資歷級別
酒店營運證書	酒店及旅遊學院	二年	級別2

理工大學



如影隨形 體驗中層管理 為了結合酒店及課程，學院革新了數十個學科，從而涵蓋酒店日常運作、活動統籌、財務管理，以至企業家精神與服務品質管制等，配合為期10至24星期不等的實習培訓機會。理大更為優秀表現的學生提供「菁英管理計劃」，讓學生在一年實習期內，跟隨部門經理作「影子學習」，深入體驗酒店管理的實際工作。

學生設計 融入酒店 教學酒店並不代表經營輕鬆。在競爭激烈的酒店業界中，唯港薈精心佈置酒店，設有一幅全球最大之一的室內垂直花園，四周陳設不少藝術珍品，部份更是由理大學生設計，提供場地及機會，讓學生的作品融入酒店。



THE HONG KONG POLYTECHNIC UNIVERSITY 香港理工大學
唯港薈 Hotel ICON
融合學術研究與服務功能
指導：邱志琪老師
記者：1D 鍾大兩 1D 徐加希
Hotel ICON由理工大學酒店及旅遊管理學院創辦，酒店包括模擬餐廳、教室、圖書館及多個科技實驗室。

修讀理工大學酒店及旅遊管理學院的學生，日常會在酒店內的學院大樓上課、學習，在真實環境實踐所學，同時，酒店亦為學生提供兼職、暑期工等多项實習計劃，全面裝備學生加入酒店及旅遊業的行列。

創新概念 開創先河

教學離不開研究、試驗。酒店為學院預留三間「原型客房」，每期引入不同主題及試驗計劃，包括以健康、創新科技等為主題。

神奇藍莓 專業細心印象深

參觀過程中，我們有訪同一名正在「唯港薈」實習的學生。問及酒店工作有何最珍貴之處，她分享了同事的例子，提及一位善於觀察的同事偶爾發現一名住客十分鐘愛藍莓，適逢她知道如何令藍莓更爽脆。一次，她刻意奉上預先經精打冰滾泡的藍莓給那位客人，客人驚訝滿足的表情，令她記憶猶深。也許，這就是酒店及服務業的精髓，用心對待客人，就會從中得到工作滿足感。



不必強行比較 選擇自己的跑道

危機處理

誠意 · 智慧 · 決斷

挫折事例更重要

劉俊嫻指出，危機是指會對機構產生負面影響的事件。機構建立形象並非一朝一夕的，需要長時間經營方有正面形象，如果危機處理不當，過去的努力就付之一炬。她舉了「盲俠行」作為危機處理案例：

第一原則：誠心反思

奧比斯「盲俠行」是每年一度的盛事。由於參加者眾，起步會按時段分批放行。2014參加者反映，認為起步點等待時間過長；於是2015年機構將等候時間縮短，結果出了大問題。

2015年七千多位參與者要走約10公里路段，其中一段約有二百多級梯階，而路段較窄。縮短等候時間的決定，直接導致大量人流在上述路段嚴重擠塞。原意改善，結果情況更為糟糕。大量參加者即時在奧比斯Facebook留言，負面情緒爆發。

蒙古之旅 (2015)
奧比斯當時邀請香港記者前往採訪，既要安排旅程訪問，同時亦要完成採訪影片拍攝的任務。

- ✓ 事業資訊
- ✓ 人生經驗
- ✓ 處事智慧
- ✓ 品德教育

《生涯規劃季刊》
編輯理念

第二原則：勇於面對

劉俊嫻表示，現今資訊發達，任何事情切忌嘗試隱瞞。奧比斯成立了一個危機處理小組，公關部是成員之一。面對facebook就活動所爆發的負面情緒，奧比斯直接面對，並無逃避。

其中一位長期支持者以《愛之深，責之切》，公開發表千字文投訴，質疑奧比斯的行政管理能力，表明不再參與任何活動，以及中止定期捐款。奧比斯勇敢決定面對這個危機，挽回公眾的信心。除了反省不足之處外，奧比斯特意招攬這位投訴人作為智囊團成員，為將來活動的籌劃提供意見。結果投訴人不但沒有中止捐款，更成為了奧比斯的有力支持夥伴。

入行途徑

公關需要什麼特質？修讀哪些學科更有利入行？
以下分別是傳訊主任的真實招聘廣告，以及一所本地大學「傳訊及公關處」的介紹，相信大家從中可以推斷到答案！





旅遊
Travel

體驗
Experience

分享
Share

TES 2016

踏上荷蘭·「芝道」

計劃指導：邱志琪老師
參賽學生：5D 陳芷芊同學 5D 張艷斌同學 5D 吳筠怡同學

“Travel Experience Share, TES”（創遊樂）由「慧妍雅集」精心策劃，旨於為奮發上進的學生，提供體驗不同文化的海外遊學機會。仁濟二中成功憑藉原創計劃書「芝·道」“CHEESE ROADS” 成為本年度10所得獎學校之一，邱志琪老師聯同三位學生獲全費贊助於2016年7月3日至14日遠赴荷蘭遊學12天實踐計劃。



原創構思
免費遊學十二天

荷蘭 創遊樂

Travel — 開拓眼界，認識‘荷蘭’

實地研究 荷蘭慢活文化



教育交流

大阪府立櫻塚高等學校

大阪致力推廣教育旅行多年，因此參訪學校、學生交流是本園之重點學習項目。

走進櫻塚校園，隨即感受活力十足、青春洋溢的學生氣息。操場上，正在進行舞蹈訓練的學生們精力充沛地排練舞步，氣勢逼人，本校舞蹈組的同學也不禁落場互相切磋舞藝。櫻塚高中以培養學生文武雙全才能為首要教學理念，因此除了一般高中學科的課程，體育、社團、音樂、文化等活動學科亦是同步重視。

交流當天，有不少課外活動在學兄學姐的帶領下進行操練，非常專業。



「大阪府立櫻塚高等學校」中田裕省校長，開放課堂及盛情接待，本校生涯規劃主任邱志瑛老師，致送學生親手製作心意卡表達謝意。



法國學生在日本

不少國際學生到櫻塚高中，進行教育旅行或進行交換生計劃，他們來自韓國、台灣、大陸、歐美等地，學習時間短則數天數月，長則可達整年。

參訪過程中，我們偶遇一位來自法國的國際學生，計劃在櫻塚研修一年，學習日語以及東方文化。她表示透過日常學習與班上同學彼此交流是最大收穫，經過每天的語言交流學習，現時她的日語已十分流利。



櫻塚高中每年均錄取國際生，促進校園國際化



2019/04/25

生涯規劃

創造機會·成就未來

仁濟醫院第二中學 鍾偉成副校長

chungwaishing@ych2ss.edu.hk