

校本生涯規劃課的設計

教育局 升學及就業輔導組教師網絡

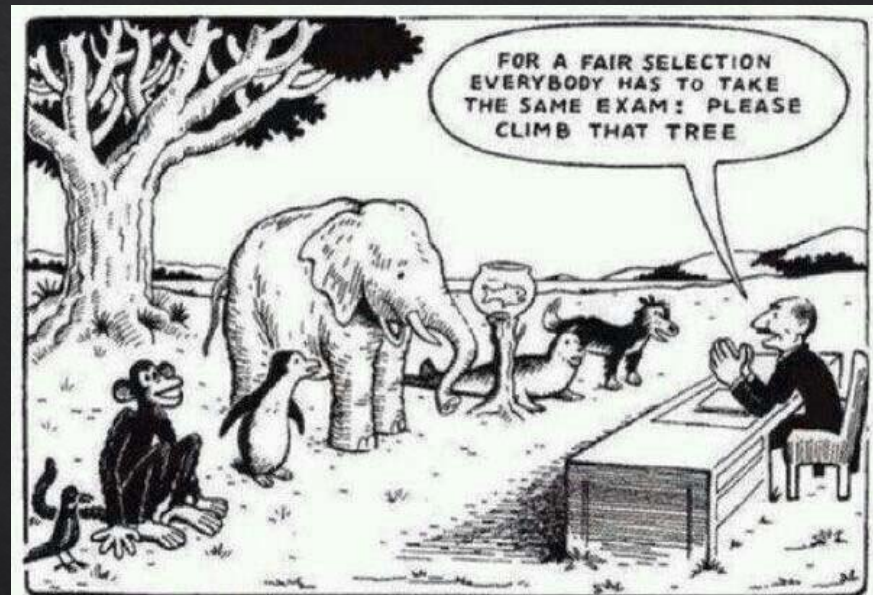
香港道教聯合會圓玄學院第一中學 升學及就業輔導組

凌俊賢老師

Albert Einstein
(14 March 1879 – 18
April 1955)

如何爬樹？

1. 走到樹下
2. 手腳抓著樹幹
3. 用力爬上去
4. 完成



Our Education System

"Everybody is a genius. But if you judge a fish by its ability to climb a tree, it will live its whole life believing that it is stupid."

- Albert Einstein



建立兒童App 登上BBC揚名國際 13歲港女孩休學創業做CEO



How Many
occupations Are
There in the World?

Artificial Intelligence Job Analysis

2.535.009

AI, automation and robotics jobs
will be created by early 2030's



13.375.363

jobs are at risk from automation
replacement by early 2030's

newly created positions can only fill

19%

of the jobs lost to robotics





創新及科技

☁ 5年任期內，本地研發開支相對本地生產總值的比率，由0.73%倍升至1.5%

☁ 為大學研究資金額外預留不少於100億

☁ 啟動5億科技專才培育計劃

☁ 向研究基金注資30億
為修讀教資會資助研究院課程的
本地學生提供助學金



2017年施政報告

創意產業

向香港設計中心
增撥資源



向創意智優計劃
注資10億



GOV 2017年施政報告

智慧城市



投放7億推展協助
發展智慧城市的
重要基礎建設項目

為所有香港居民提供數碼個人身分

在選定市區地點進行
多功能智慧燈柱試驗計劃



革新電子政府系統的開發技術及
設立大數據分析平台

GOV 2017年施政報告

GOV

最易被人工智能取代4大行業

金融 醫生
律師 教師

前Google大中華區總裁 李開復



Our Changing World

What is the Difference?

20th Century Learning	21st Century Learning
<ul style="list-style-type: none">• Limited access to K & I	<ul style="list-style-type: none">• 篩選資訊比獲得資訊重要
<ul style="list-style-type: none">• Facts & information are "spoon-fed" to students	<ul style="list-style-type: none">• 教師以知識探索為教學法
<ul style="list-style-type: none">• Emphasis on learning content knowledge	<ul style="list-style-type: none">• 技能比知識重要
<ul style="list-style-type: none">• Goal is to master content knowledge	<ul style="list-style-type: none">• 獲獲「新」「先」獲獲「金」
<ul style="list-style-type: none">• Classroom-limited learning & dissemination	
<ul style="list-style-type: none">• Textbook learning from one source, primarily print	
<ul style="list-style-type: none">• Conceptual learning on individual basis	<ul style="list-style-type: none">• “PBL” + 多元評估方式
<ul style="list-style-type: none">• Paper-pencil, high-stake tests on facts and content knowledge	

為何不由他們
發掘自己？

為何不由他們
裝備自己？

為何不由他們
抉擇自己？

教材鋪排

個人 志向

- 第一章：「我是誰」？
- 第二章：職業字典大挑戰 (iPad)
- 第三章：職業性向評估

升就 資訊

- 第四章：職業望遠鏡 (iPad)
- 第五章：升學大搜查 (iPad)

選科 抉擇

- 第六章：生涯暫借問
- 第七章：選科多面睇



初中生活教育課有關生涯規劃的進展

	2014~2015	2015~2016	2016~2017	2017~2018
F.1	• 衛生署：成長新動力 (8節)			• 衛生署： 成長新動力 (8節)
F.2	<div>刪去</div>	<ul style="list-style-type: none"> 我的夢工場 模擬社會體驗日 	<div>上移</div> <ul style="list-style-type: none"> 我的夢工場 模擬社會體驗日 職業字典大挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> 我的夢工場 模擬社會體驗日 我是誰 職業字典大挑戰
F.3	<ul style="list-style-type: none"> MY TYPE 選科講座 	<div>改變</div> <div>創作</div> <ul style="list-style-type: none"> 職業望遠鏡 職業性向評估 升學大搜查 生涯暫借問 選科多面睇 	<ul style="list-style-type: none"> 職業望遠鏡 職業性向評估 升學大搜查 生涯暫借問 選科多面睇 	<ul style="list-style-type: none"> 職業望遠鏡 職業性向評估 升學大搜查 生涯暫借問 選科多面睇
F.1~ F.3	校友講座			

第一章：「我是誰」？



聰明不是目的，智慧才是目的。
—— 佚名

目標

- ◆了解自己的志向、性格、專長、興趣等個人特質
- ◆不同的人會基於不同的特質，作出不同的決定，因此不需刻意跟從他人的抉擇。
- ◆要為自己作出最理想的決定，就要多了解自己

第二章：職業字典大挑戰

目標

- ◇認識自己初步的職業性向特徵，以思考未來職業選擇的方法
- ◇知道一些入職前需要考慮的因素

第三章： 職業性向評估 目標

◆ 確切地瞭解自己的特質和對工作的期望，然後才能在擇業時有所依據。

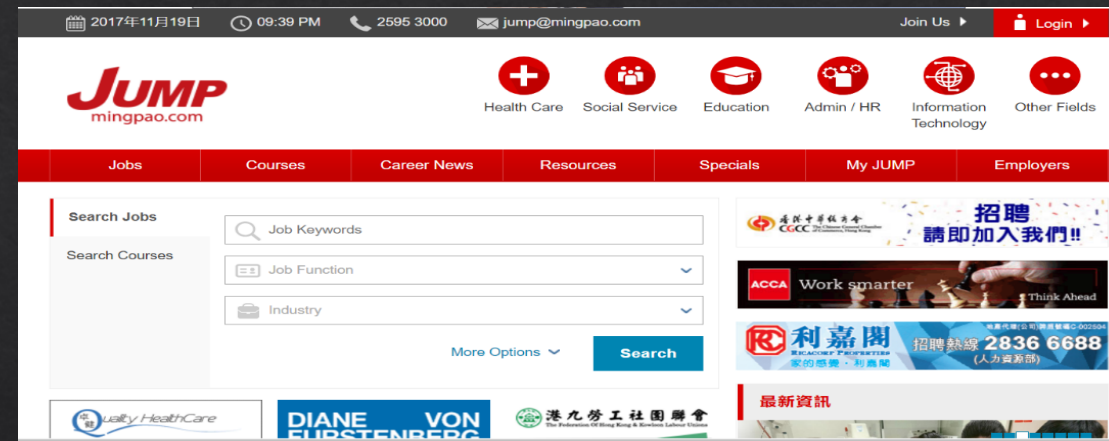
荷倫代碼的說明

	現實型(A)	探究型(B)	藝術型(C)	社會型(D)	企業型(E)	傳統型(F)
喜歡參與的活動及職業	使用機器、工具及物件	探索及理解事件和物件	閱讀、音樂或藝術活動、寫作	幫助、教導、輔導或服務他人	遊說或指導他人	依循有秩序的例行公事，符合清楚的標準
所看重的價值觀	為可觀察的成就、得到的錢財獎賞誠實、常識	知識、學習、成就、獨立	創意、自我表達、唯美	社會服務、公平、理解	財務及社會上的成功、忠誠、冒險、責任	準確、賺錢、節儉、在商務或社會事務上的權力
視自己為	重實踐的、保守的、手工及機械操作的技巧較社交技巧為佳	分析性的、有智慧的、懷疑的；學術技巧較社交技巧為佳	開放經驗的、想像豐富的、高智能的；創作技巧較文書或辦公室技巧為佳	同感的、耐心的；社交技巧較機械操作能力為佳	有信心的、喜歡與人交往的；銷售及遊說能力較科學能力為佳	商業或生產上的技能較藝術能力為佳，盡責的、重實踐的
在別人的眼中是	謙虛、坦白、依靠自己的、堅定的	有智慧的、內向的、學者型的、獨立的	不平常、沒有秩序、創作性的、敏感的	樂於助人的、令人愉快的、喜歡與人相處的、有耐性	有動力的、外向的、精明的、有野心的	謹慎、規則導向的、有效率的、有秩序的
避免	與他人互動	遊說他人或向他人推銷物品	例行公事及規則	機械操作及技術性的活動	科學的、智能的或複雜的課題	缺乏清晰指引的工作
職業涉及	體力或實踐活動；使用機器、工具或物料	分析性或智能性的活動，以解決難題或開拓和使用知識為目的	音樂、寫作、表演或雕塑方面的創作活動；智能性的工作	以幫助和支援的方式與他人協作	售賣、帶領、遊說他人去達到個人或組織的目標	以物件、數字、或機器去工作，以符合特定的標準
職業舉例	木匠、貨車司機、工程人員	心理學家、微生物學家、化學家	音樂家、室內設計師、編輯	輔導員、社工、或教師等	律師、零售店經理、營業員等	影視製作剪接員、會計師、文員等
科目之選擇	理科、工科	理科、工科、社會科學	文科、社會科學	文科、社會科學	商科	商科

第四章：職業望遠鏡

目標

- ◇ 認識網上不同的求職平台
- ◇ 了解在求職時面對的不同障礙，以及克服的方法
- ◇ 職業無分貴賤，視乎自己的工作是否有意義



第五章：升學大搜查

目標

- ◆善用資訊科技，以輕鬆遊戲方式介紹不同的升學及就業資訊來源



第六章：生涯暫借問

目標

- ◎ 全面了解高中各選修科的教學內容、特色；
- ◎ 學兄學姊可與學弟學妹建立學科上的聯繫
- ◎ 「優先選科權」設計，模擬成績的高低，讓同學體會成績對選科的重要性

第七章：選科多面睇

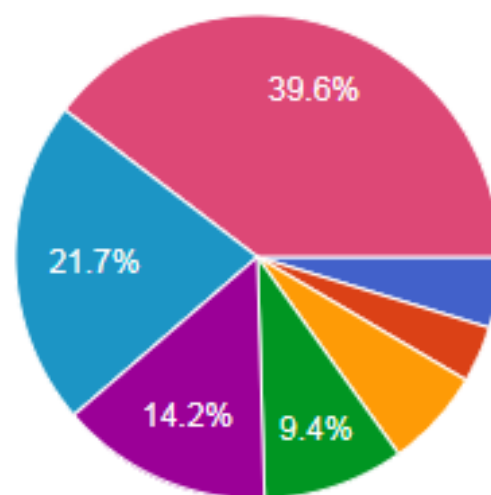
目標

- ◆重溫各單元目標及整合課程各個抉擇
- ◆檢視學業成就和學習能力
- ◆以個案討論帶出選科的一些考慮因素
- ◆介紹甚麼是「可轉移技能」

總結成效及經驗

以下是你一共經歷過的七節「生涯規劃課」。你認為哪一課節最能幫助你規劃升學及就業方向？

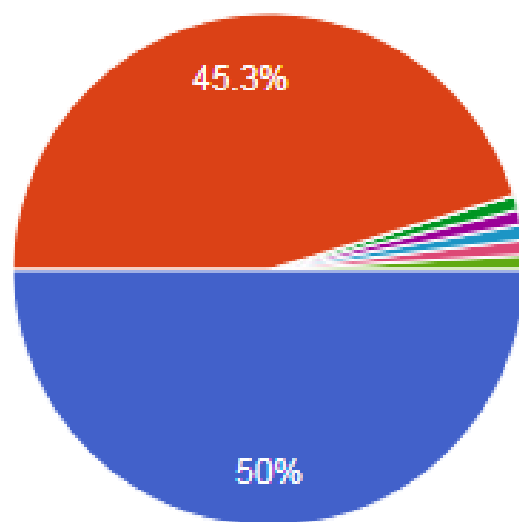
106 則回應



- 第一章：我是誰？
- 第二章：職業字典大挑戰
- 第三章：職業性向評估
- 第四章：職業望遠鏡
- 第五章：升學大搜查
- 第六章：生涯暫借問
- 第七章：選科多面睇

承上題，請指出你最喜歡該課的原因

106 則回應



● 對該節的課題內容有興趣

● 課堂活動互動、有趣

● 老師上課具效能、風趣幽默

● 沒有

● 更了解那選科的內容

● 認識自己

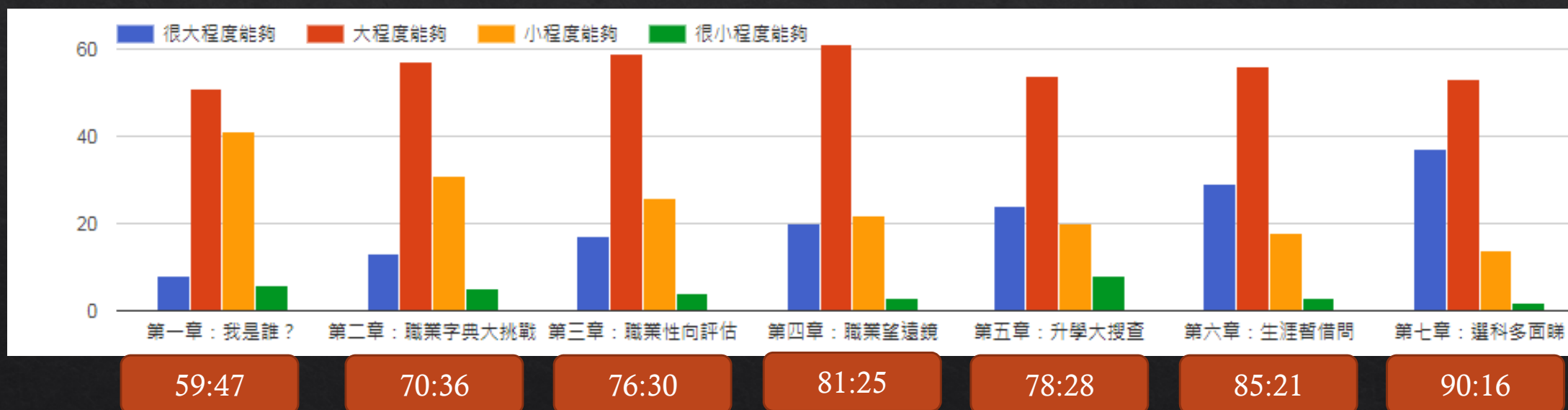
● 很實用而且可以供給我們作為一個參考

● 實用

承上題，你認為上述的課節能夠達成課堂的目標嗎？

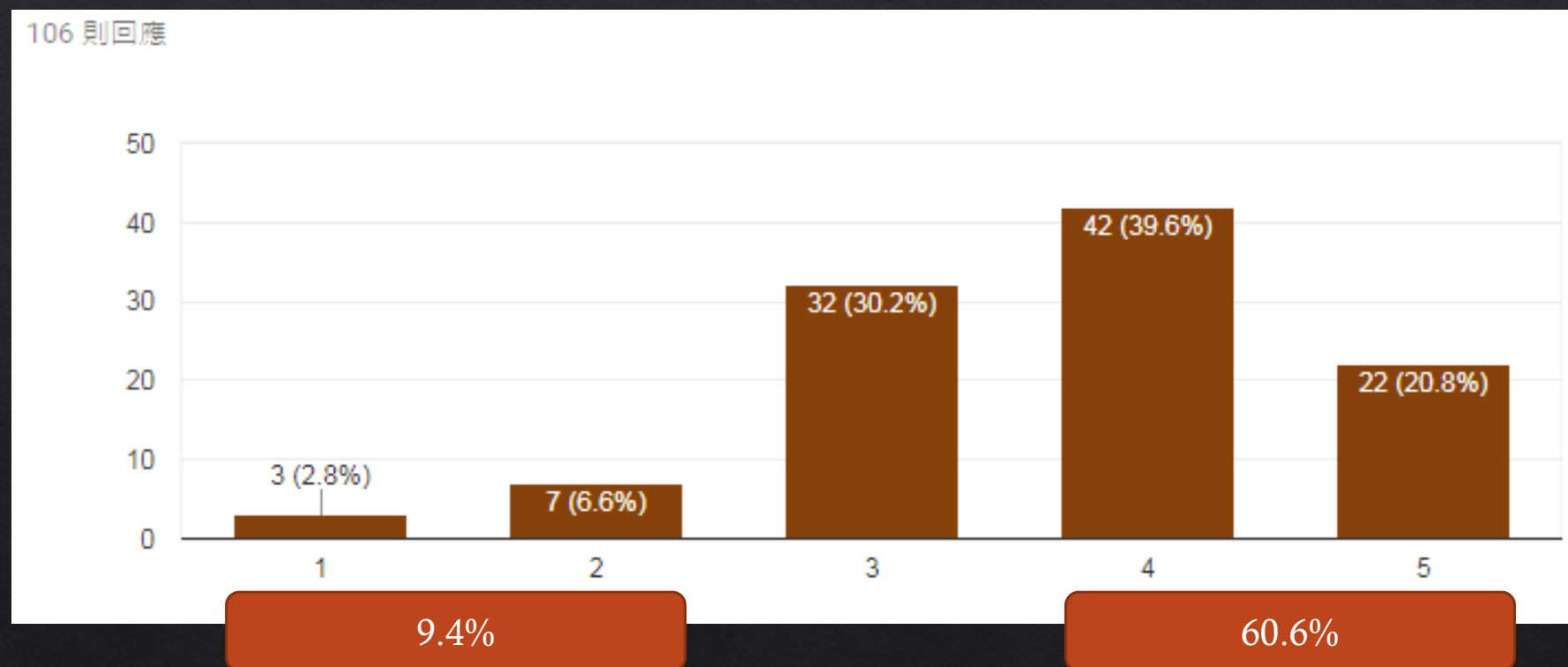
◇尚未成功

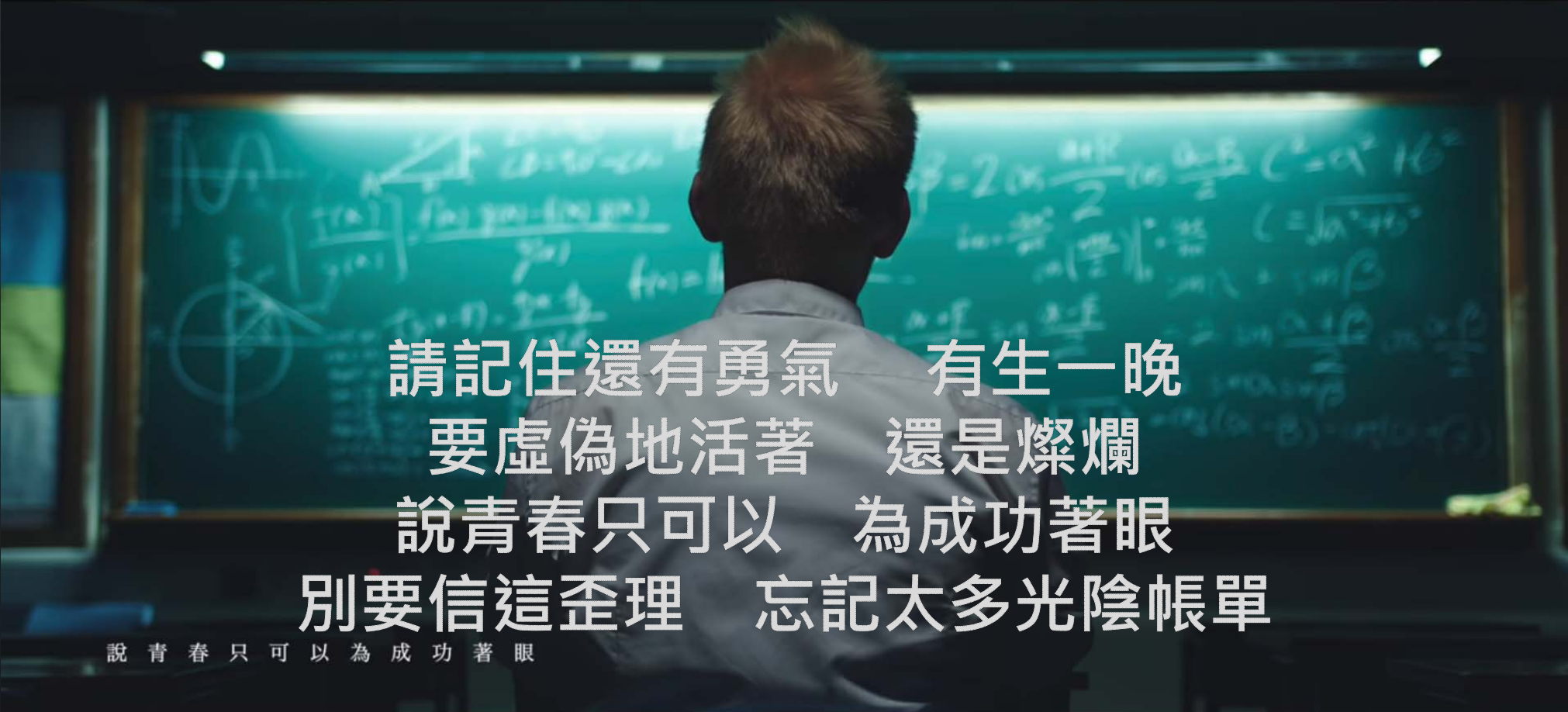
◇仍需努力



「生涯規劃課」能否幫助我作出選科的抉擇？

1為很小幫助 <-----> 5為很大幫助





請記住還有勇氣 有生一晚
要虛偽地活著 還是燦爛
說青春只可以 為成功著眼
別要信這歪理 忘記太多光陰帳單

說青春只可以為成功著眼

謝謝指教！