**成長嚮導篇　培訓工作坊**

時間 ：1小時30分鐘

目的 ：支援成長嚮導於其後參與計劃過程中協助學生認識自我與職場，發現能力及

可能性。

活動流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 物資準備 |
| 5分鐘 | **計劃的性質及目的**  向成長嚮導說明計劃的性質及目的 | 附件3：成長嚮導培訓工作坊\_投影片 |
| 20分鐘 | **讀寫障礙**  活動一   1. 邀請成長嚮導於便利貼寫上對有讀寫障礙的青少年的印象 2. 收集便利貼，並貼於白板上作分類（正面、負面，及中性評價），並作簡單描述   活動二   1. 讓成長嚮導於一分鐘時間內記住投影片上的四個外文，並默寫於紙上 2. 成長嚮導普遍未能默寫外文。導師可從這個體驗活動中帶出：我們經常聽聞讀寫障礙學生會看到字體反轉、閃爍，甚至飛翔，在這些學生眼中，他們閱讀和背記中英文可能就如我們這次默寫外文一樣困難，他們需要花很多的時間和心機去學習   向成長嚮導簡介特殊教育需要（Special Education Needs)，並描述讀寫障礙的特徵，說明他們面對的重要議題（讀寫障礙對學業成就、自我職業意職、社交能力，及自決能力的影響），從而帶出本計劃想做到的事情及信念  導師可播放學生參與計劃時的活動影片或相片，讓成長嚮導更具體了解他們的行為表現，例如經常需要刪改文字、說話句子簡短、未能清楚表達自己等  分享一   1. 有一位評核員面向七種不同的動物，有鳥兒、猴子、企鵝、大象、金魚、海獅及小狗，他說：「為了公平起見，每位都要接受相同測試：請爬上那棵樹。」 2. 導師可從故事帶出訊息：金魚不可能爬樹，不同動物有不同的特性。就如我們的計劃學生，可能於閱讀，甚至考試這個比賽未能表現很好，但他們每位都是獨特的，每位都有自己的長處、與發揮的領域。這些長處與領域，他們可能未找到，我們可以與他們一同發現   分享二   1. 投影片上顯示不同類型的行業，詢問成長嚮導每種職業讀寫障礙青年能夠從事的可能性 2. 分享每種剛才提及行業均有讀寫障礙人士從事的代表 3. 帶出訊息：不要局限他們的可能性 | P12-P34 |
| 10分鐘 | **青少年的特質與需要**  帶出學生除了讀寫障礙，亦同時正面對普遍青少年的成長過程與需要，而加上上述提及的讀寫障礙特質，他們需要更多的引導與支援   1. 讓嚮導回顧他們的成長階段，青年時期面對的困難和應對 2. 與成長嚮導分享青少年不同方面的特質與需要 | P35-P39 |
| 5分鐘 | **成長嚮導的特質**   1. 讓成長嚮導思考，並分享理想嚮導的特質 2. 說明成長嚮導的特質 | P40-P43 |
| 10分鐘 | **支援方向**   1. 說明成長嚮導項目目的 2. 分享支援方向形式、方向，及方法 | P44-P50 |
| 15分鐘 | **個案分享**   1. 分享一個學生於試工期間常見的缺席情況，讓成長嚮導討論，及分享如何與學生溝通 2. 與成長嚮導分享可行的處理手法 3. 指出與青年人同行的重要性 | P51-P55 |
| 5分鐘 | **項目細節與守則**   1. 向成長嚮導說明項目的安排與期望 | P56-P59 |
|  | **總結**   1. 相信每個學生都擁有能力與可能性，等待我們與他們一同發現 2. 鼓勵成長嚮導與學生同行。縱使成長嚮導未必為學生帶來重大改變，但每個微小的影響或改變都重要，又或許有一天需要的時候，他們會想起成長嚮導的分享 | P60-P61 |
| 20分鐘 | **成長嚮導與導師交流**  這個環節十分重要，成長嚮導與各學生的負責導師分組進行認識和交流，導師可從這部分了解成長嚮導的性格、工作、職場資源的支援、對讀寫障礙青年的看法，及對計劃的期望等。同時亦讓導師有機會與成長嚮導說明他們將要負責的學生的狀態，及相應的注意事項。小組交流的機會讓導師與成長嚮導能夠建立更緊密的合作關係，共同支援青年成長 |  |