**成長嚮導篇　培訓工作坊**

時間 ：1小時30分鐘

目的 ：支援成長嚮導於其後參與計劃過程中協助學生認識自我與職場，發現能力及

可能性。

活動流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 物資準備 |
| 5分鐘 | **計劃的性質及目的**向成長嚮導說明計劃的性質及目的  | 附件3：成長嚮導培訓工作坊\_投影片 |
| 20分鐘 | **讀寫障礙**活動一1. 邀請成長嚮導於便利貼寫上對有讀寫障礙的青少年的印象
2. 收集便利貼，並貼於白板上作分類（正面、負面，及中性評價），並作簡單描述

活動二1. 讓成長嚮導於一分鐘時間內記住投影片上的四個外文，並默寫於紙上
2. 成長嚮導普遍未能默寫外文。導師可從這個體驗活動中帶出：我們經常聽聞讀寫障礙學生會看到字體反轉、閃爍，甚至飛翔，在這些學生眼中，他們閱讀和背記中英文可能就如我們這次默寫外文一樣困難，他們需要花很多的時間和心機去學習

向成長嚮導簡介特殊教育需要（Special Education Needs)，並描述讀寫障礙的特徵，說明他們面對的重要議題（讀寫障礙對學業成就、自我職業意職、社交能力，及自決能力的影響），從而帶出本計劃想做到的事情及信念導師可播放學生參與計劃時的活動影片或相片，讓成長嚮導更具體了解他們的行為表現，例如經常需要刪改文字、說話句子簡短、未能清楚表達自己等分享一1. 有一位評核員面向七種不同的動物，有鳥兒、猴子、企鵝、大象、金魚、海獅及小狗，他說：「為了公平起見，每位都要接受相同測試：請爬上那棵樹。」
2. 導師可從故事帶出訊息：金魚不可能爬樹，不同動物有不同的特性。就如我們的計劃學生，可能於閱讀，甚至考試這個比賽未能表現很好，但他們每位都是獨特的，每位都有自己的長處、與發揮的領域。這些長處與領域，他們可能未找到，我們可以與他們一同發現

分享二1. 投影片上顯示不同類型的行業，詢問成長嚮導每種職業讀寫障礙青年能夠從事的可能性
2. 分享每種剛才提及行業均有讀寫障礙人士從事的代表
3. 帶出訊息：不要局限他們的可能性
 | P12-P34 |
| 10分鐘 | **青少年的特質與需要**帶出學生除了讀寫障礙，亦同時正面對普遍青少年的成長過程與需要，而加上上述提及的讀寫障礙特質，他們需要更多的引導與支援1. 讓嚮導回顧他們的成長階段，青年時期面對的困難和應對
2. 與成長嚮導分享青少年不同方面的特質與需要
 | P35-P39 |
| 5分鐘 | **成長嚮導的特質**1. 讓成長嚮導思考，並分享理想嚮導的特質
2. 說明成長嚮導的特質
 | P40-P43 |
| 10分鐘 | **支援方向**1. 說明成長嚮導項目目的
2. 分享支援方向形式、方向，及方法
 | P44-P50 |
| 15分鐘 | **個案分享**1. 分享一個學生於試工期間常見的缺席情況，讓成長嚮導討論，及分享如何與學生溝通
2. 與成長嚮導分享可行的處理手法
3. 指出與青年人同行的重要性
 | P51-P55 |
| 5分鐘 | **項目細節與守則**1. 向成長嚮導說明項目的安排與期望
 | P56-P59 |
|  | **總結**1. 相信每個學生都擁有能力與可能性，等待我們與他們一同發現
2. 鼓勵成長嚮導與學生同行。縱使成長嚮導未必為學生帶來重大改變，但每個微小的影響或改變都重要，又或許有一天需要的時候，他們會想起成長嚮導的分享
 | P60-P61 |
| 20分鐘 | **成長嚮導與導師交流**這個環節十分重要，成長嚮導與各學生的負責導師分組進行認識和交流，導師可從這部分了解成長嚮導的性格、工作、職場資源的支援、對讀寫障礙青年的看法，及對計劃的期望等。同時亦讓導師有機會與成長嚮導說明他們將要負責的學生的狀態，及相應的注意事項。小組交流的機會讓導師與成長嚮導能夠建立更緊密的合作關係，共同支援青年成長 |  |