第二章：家長工作坊

# 第一節 ：支援子女的生涯規劃

時間 ：1小時30分鐘

目的 ：支援有讀寫障礙的學生的家長於生涯規劃上的需要的知識及技巧

活動流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 物資準備 |
| 20分鐘 | **活動1：你看到什麼？**  目標：   1. 提醒家長應以客觀及全面的角度去評估及理解子女的能力 2. 提醒家長多以正面的態度去肯定子女的能力，幫助子女建立正面自我形象   流程：   1. 導師問：「請你用五個形容詞，去形容子女在你心目中的印象或觀感。」 2. 家長逐一分享。 3. 導師不用對家長的分享作即時的回應。 4. 所有家長分享後，導師播放投影片「美女與巫婆」。詢問家長：「請大家分享在投影片的圖畫中，看到什麼？」 5. 所有家長逐一表達後，導師可帶領大家於同一幅圖畫中，看出美女與巫婆。 6. 待所有家長都能看出美女與巫婆，導師帶領討論： 7. 大家剛才形容子女的詞語，當日有多少個可歸類為長處/優點/能力，有多少個可歸類為短處/弱點/不足。 8. 大家對子女的觀感會否過於單一，尤其傾向負面？有何原因？ 9. 大家有沒有習慣從正面的角度去嘗試發掘子女的長處？ 10. 導師總結：   以美女與巫婆作比照，同一幅畫/同一件事情，其實能夠以多角度觀察，會更全面及完整。對子女亦是，看到子女弱點的同時，亦不要忽略其優點。看到子女的限制，同時亦不要忽視其潛質，這有助子女自我建立正面的形象。  常見情況：   * 很多家長較傾向以負面的角度評價子女，最多為：「成績差」、「唔讀書」、「常打機」、「懶惰」、「夜睡」、「唔聽人講」等。亦有家長能以較正面的角度評價子女，例如「孝順」、「乖」、「聽話」、「有責任感」等。導師不需否定家長負面的評價，而是鼓勵家長可以再多一個角度發掘子女正面的方面。 | 附件1：  投影片  P.1至P.2 |
| 20分鐘 | **活動2：你懂得你子女嗎？**  目標：   1. 提升家長認識生涯規劃的理念 2. 提升家長陪伴子女生涯規劃的技巧   流程：   1. 導師問：「請你講出子女的興趣、性格、人生目標、生活處境、個人價值觀、生活習慣。」 2. 家長逐一分享。 3. 待所有家長分享後，導師帶領討論： 4. 家長估計自己的答案與子女的答案相同嗎？為甚麼？ 5. 你認為子女對自我的認識及了解，對生涯規劃重要嗎？ 6. 完成討論後，導師簡介生涯規劃的理念，介紹不同學者對生涯規劃的理念、內容及重要性。 7. 導師總結，家長陪伴子女生涯規劃，需要協助子女： 8. 認識自己，包括性格、能力、興趣、價值觀。 9. 了解社會現有多元升學進修途徑、職場選擇及狀況。 10. 探索想追求的人生價值、職業、生活方式。 11. 訂立個人目標，再因應環境變化，解決各種困難。   常見情況：   * 家長普遍能分享子女的興趣、性格、生活習慣，但對於子女的人生目標、生活處境、個人價值觀方面則較少與子女交流。 * 而家長對升學進修途徑、職場選擇掌握不足，故此難以與子女討論。 | 附件1：  投影片  P.5至P.8 |
| 20分鐘 | **活動3：另眼相看**  目標：打破家長對讀寫困難的迷思，明白即使子女有讀寫困難，但只要得到家人的支持，就著個人天份加以栽培，讀寫困難人士亦可創出成績。  流程：   1. 導師問：「請你在這十二種不同的職業中，選出你認為有讀寫困難的人士可以擔任或不可能擔任的職業，並分享原因。」 2. 所有家長分享後，導師公佈結果，每種職業均有讀寫困難人士曾經擔任，並分享這些名人的成長故事。 3. 導師帶領討論： 4. 你認為這些名人，雖然有讀寫困難，但仍然能夠在各行業中有傑出的成就的原因？ 5. 你認為家長在當中的可擔任什麼角色？ 6. 導師總結：   有讀寫困難的人士如果能得到家人的支持、能因應其特質作出調適的教學方式、因應其興趣及才能得到合適栽培，讀寫困難人士亦發揮個人潛能，創出成績。   1. 備註：如有需要，可再補充三位本港近年讀寫障礙學生升學的例子。   常見情況：   * 家長普遍認定有讀寫困難的人士可以擔任歌手、畫家、演員，這些非以學歷為入職條件、非需要書寫文字的工作作為職業。而家長普遍認定讀寫困難人士較難可以擔任醫生、律師、作家，這些需要高學歷及文字書寫的工作。   參考：  名人學習榜。台灣：有愛無礙。取自：  <https://www.dale.nthu.edu.tw/> | 附件1：  投影片  P.9至P.22 |
| 20分鐘 | **活動4：你懂我嗎？個案分享**  目標：   1. 提醒家長對子女調節合理的期望 2. 鼓勵家長作子女的同行者角色，並給予子女情緒支援   流程：   1. 播放影片：導師於互聯網搜尋有關有讀寫困難的學生克服困難的影片。 2. 觀看影片後，導師帶領討論：    1. 片中主角有甚麼經歷？    2. 他/她找到甚麼興趣？他/她以什麼方法克服困難？    3. 主角的家人、老師或朋友如何協助他/她克服困難？    4. 影片中，你最感同身受的地方是？ 3. 導師總結：   家長如能設身處地感受有讀寫困難的子女的遭遇及感受，調節合理期望，當子女的同行者角色，給予子女情緒支援，更能支援子女的生涯規劃。  常見情況：   * 有很多家長有被老師投訴的經驗，尤其子女於小學階段，情況非常不理想，例如功課量多、成績差、被同學欺凌、老師不理解，自己及子女均感覺難以應付，有極大壓力。而子女踏入中學階段，情況略有改善。 | 附件1：  投影片P.23 |
| 10分鐘 | **活動5：總結及分享**  目標：總結整節活動的意義，了解家長的感受及得著  流程：   1. 導師帶領討論： 2. 今天的活動，大家收到及分享了很多資訊，當中那個活動/片段/說話，你印象最深刻？ 3. 今天的活動，對你支援子女的生涯規劃有什麼幫助？ | 附件1：  投影片P.24 |

# 第二節 ：讀寫困難中學的多元出路

時間 ：1小時30分鐘

目的 ：提升讀寫障礙學生家長對多元出路的認識及規劃能力

活動流程：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 物資準備 |
| 15分鐘 | **活動1：是你嗎？**  目標：讓家長明白多元出路的重要性  流程：   1. 導師分享過往接觸有讀寫障礙的學生的時候，有很多學生遇到以下的情形： 2. 功課艱深，難以應付。 3. 成績差，追唔上，考最尾。 4. 留班，重讀，甚至重讀再重讀。 5. 導師問家長：「你們的子女有沒有此情況，或相類似情況？可以和大家分享嗎？ 6. 待家長分享後，導師講解學習障礙對青年的身心影響。 7. 導師提出照顧學習差異的觀點作簡介，提出多元升學對讀寫困難學生的重要。   常見情況：   * 普遍家長的子女成績低落，有重讀的情況。學習動機亦低。 | 附件2：  投影片  P.1至P.5 |
| 15分鐘 | **活動2：何去何從？**  目標：提升家長與子女規劃多元出路的技巧  流程：   1. 導師問家長：「當你的子女向你提出希望轉校往職訓學院繼續升學，你會有什麼反應？為甚麼？」。投影片上有不同詞語幫助家長表達。 2. 待家長分享及了解其背後的原因，導師可總結，家長的負面反應，包括：擔心、無從入手、突然、恐懼、反對、煩惱、不知所操、驚嚇、迷茫、不安等，很多時源於家長對子女的認識不足，能力的不信任。以及對多元的升學途徑的不認識。 3. 導師可提議家長面對子女的升學選擇應持有的態度，以及最終決定升學的原則。 | 附件2：  投影片  P.6至P.9 |
| 10分鐘 | **活動3： 出路多面看**  目標：   1. 讓家長認識新高中學制下的進修階梯 2. 讓家長學習使用網頁協助搜尋升學資訊   流程：   1. 導師以圖表講解「新學制下中三至五離校生進修階梯」 2. 導師以圖表講解「新高中罼業生的進修階梯」 3. 介紹教育局「e導航」網頁   教導家長使用網頁，學習搜尋升學資料。 | 附件2：  投影片  P.10至P.14 |
| 40分鐘 | **活動4： 院校介紹**  目標：提升家長對本港各職訓學院的認識  流程：   1. 導師介紹本港各職訓院校，供中三至中五及完成中六學生報讀。 | 附件2：  投影片  P.15至P.20 |
| 10分鐘 | **活動5：問與答、總結及分享**  目標：總結整節活動的意義，了解家長的感受及得著  流程：   1. 導師請家長就升學資訊有興趣或不清楚的地方，作出提問。導師然後按問題作答。 2. 導師帶領討論： 3. 今天的活動，大家吸收及分享了很多資訊，當中那個活動/片段/說話，你印象最深刻？ 4. 今天的活動，對你支援子女的生涯規劃有什麼幫助？ | 附件2：  投影片P.21 |

# 附件

* 附件1：投影片
* 附件2：投影片
* 附件3：家長錦囊