**第八節　目標訂立**

時間 ：1小時30分鐘

目的 ：1. 回顧計劃

2. 了解目標訂立的原則，並因應自己現在的狀況，嘗試訂立具體的短中長目標

# 活動流程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 活動內容 | 物資準備 |
| 15分鐘 | **活動1：熱身遊戲****「智取滿分」**目標︰導入「目標訂立」的主題流程︰1. 導師於黑板上畫一個大型九宮格，每格隨意寫上數目1至9，代表分數。
2. 學生分3至4人一組，每組有5個豆袋。
3. 每組有5次機會把豆袋掉向黑板上的數字，以取得該格的分數。
4. 共分為2個回合。每回合，各組共有5次掉豆袋的機會。
5. 目標分數：第一回合，25分。第二回合，30分。
6. 如累計分數超越目標，則當挑戰失敗論，組員也可以選擇不用完5次機會。
7. 最接近目標分數者為勝出。
8. 引發問題︰
	1. 試形容遊戲中的過程？（如：思考🡪討論🡪訂目標🡪實行🡪糾正🡪再訂目標再實行）
	2. 這個遊戲與訂立目標有關，那麼與我們計劃、體驗、試工有甚麼關係？
	3. 你最近想過有什麼目標？
 | 豆袋禮物 |
| 20分鐘 | **活動2︰深入活動****「SMART目標原則」**目標︰1. 讓學生掌握目標訂立技巧2. 讓學生為自己訂立目標流程︰1. 導師講解 「目標訂立」原則。
2. 學生分三至四人一組，導師派發「SMART原則工作紙」讓學生思考訂立有效目標的原則。
3. 假若小美想成為一位職業舞蹈員，她可以怎樣訂立短、中、長期目標以實踐夢想？派發「長中短期目標訂立」讓小組填寫，然後邀請學生分享。
4. 導師鼓勵學生訂立目標，一步步前進；也分享自己成功或失敗經驗，以及訂立和達成目標的心得。
 | 附件8.1︰SMART原則工作紙附件8.2︰長中短期目標訂立附件8.3：投影片\_目標訂立 |
| 35分鐘 | **活動3：回顧計劃及展望****第一部份：「活動顯微鏡」**目標：回顧計劃流程︰1. 導師說：「我們以下活動會先和大家回顧計劃，再想一想，我在體驗、試工等活動，自己達成了甚麼小目標？」
2. 導師事前準備多張小組、走訪、體驗、試工、組員共同深刻的活動照片，擷取照片某部分放到非常大，放於投影片中，讓學生猜猜照片是屬於哪個活動。
3. 導師訪問照片中的主角，在活動中最深刻的事和感受。

**第二部份：「你做得到」**1. 每位學生獲畫紙及顏色筆，學生把畫紙分成四個區域，在左上區域寫上／畫上參與計劃最深刻的事情和感想。
2. 在右上區域，學生用「我能夠…」「我做到…」「我學會…」開頭作句子，寫／畫在畫紙上。
3. 在左下區域，寫上你想改善的地方。
4. 在右下區域，寫上你在計劃中達成了的小目標。
5. 在桌上放了不同的貼紙，讓學生揀選並裝飾畫紙。
6. 導師邀請學生分享。

**第三部份：「目標訂立DIY」**1. 導師問：「你有試過訂立長遠目標嗎？」
2. 派發「目標訂立DIY」讓學生填寫，為自己訂立夢想和目標。
3. 引發問題︰
4. 訂立和實踐目標時，我會碰到甚麼困難﹖我會怎樣面對？
5. 甚麼能協助或推動自己達成目標？
6. 如何檢討目標？檢討目標時，我應抱甚麼態度？
7. 訂立和實踐目標對我有甚麼幫助？
 | 投影片畫紙顏色筆貼紙附件8.4︰目標訂立DIY |
| 10分鐘 | **活動4︰肯定組員在過程中的參與**1. 導師頒發活動照片及獎狀予學生，恭喜他們踏出過很多次的第一步，完成整個計劃。
2. 頒發過程中，導師向每位學生說出欣賞或鼓勵的說話，並分享在計劃中同行參與的觀察和感受。
3. 進行大合照留念。
 | 照片獎狀 |
| 10分鐘 | **處理各項跟進事項**1. 填寫活動意見表及事業與才能發展自我效能量表。
 | 活動意見表附件8.5︰事業與才能發展自我效能量表 |

# 教學建議

|  |  |
| --- | --- |
| **活動1：****引發動機****「智取滿分」** | **活動解說︰**1. 活動著重學生於過程中的討論、計劃和實行。若出現意外的變化（例如：擲不中目標分數或擲出九宮格外），學生會怎樣應對。導師可觀察學生的性格、策劃能力和應變能力等。
2. 以此活動類比整個計劃。學生在計劃中亦有可能出現過不同情況（包括：試工的工作內容不乎自己的期望、試工後發現對該行業的興趣不大、走訪後發現自己對某行業的興趣）

**活動照片：**S:\EDB SpLD Project\EDB Manual (Meeting 3.1.2018)\pic\grp8\IMG_1371.jpg圖：導師於黑板上畫一個大型九宮格，在旁邊寫上得分 |
| **活動3︰****回顧計劃及展望****第三部份****「目標訂立DIY」** | **活動解說︰**1. 每個人的步伐、能力和限制都不同。訂立目標時，學生需認清自己的興趣、能力和限制，並按自己的步伐和能力訂立具體、實際、量力而為和限時的目標。學生不需與別人比較。
2. 目標可分為短、中、長，我們很難在短期內完成大事，但我們可以用心完成小目標，從小成功累積經驗，向理想進發。目標訂立後，我們需要恆心和勇氣去實踐，並要檢討和修正目標再出發。這能使我地向夢想邁進。

**常見情況︰**1. 部分學生因學業成績欠佳，對未來感到迷茫。於訂立目標時，學生會感到困惑，導師可建議學生從感興趣的事情出發，或回顧第四節〈認識自己的價值觀〉，按自己重視的事情訂立目標。學生亦可以為試工訂立目標。
2. 若學生訂立的目標不夠具體，導師可列舉多些例子作參考。
3. 學生的目標訂立通常因個人視野和社會接觸而影響。當學生經歷學院走訪、行業走訪、試工和成長嚮導分享等後，他們於目標訂立時會有不同或更具體的計劃。
 |

# 附件

* 附件8.1：SMART原則工作紙
* 附件8.2：長中短期目標訂立
* 附件8.3：投影片\_目標訂立
* 附件8.4：目標訂立DIY
* 附件8.5︰事業與才能發展自我效能量表