

保良局陳麗玲(百周年)學校



保良局陳麗玲(百周年)學校
梁寶珠 駐

家校合作以支援學生 的生涯規劃

辦學宗旨



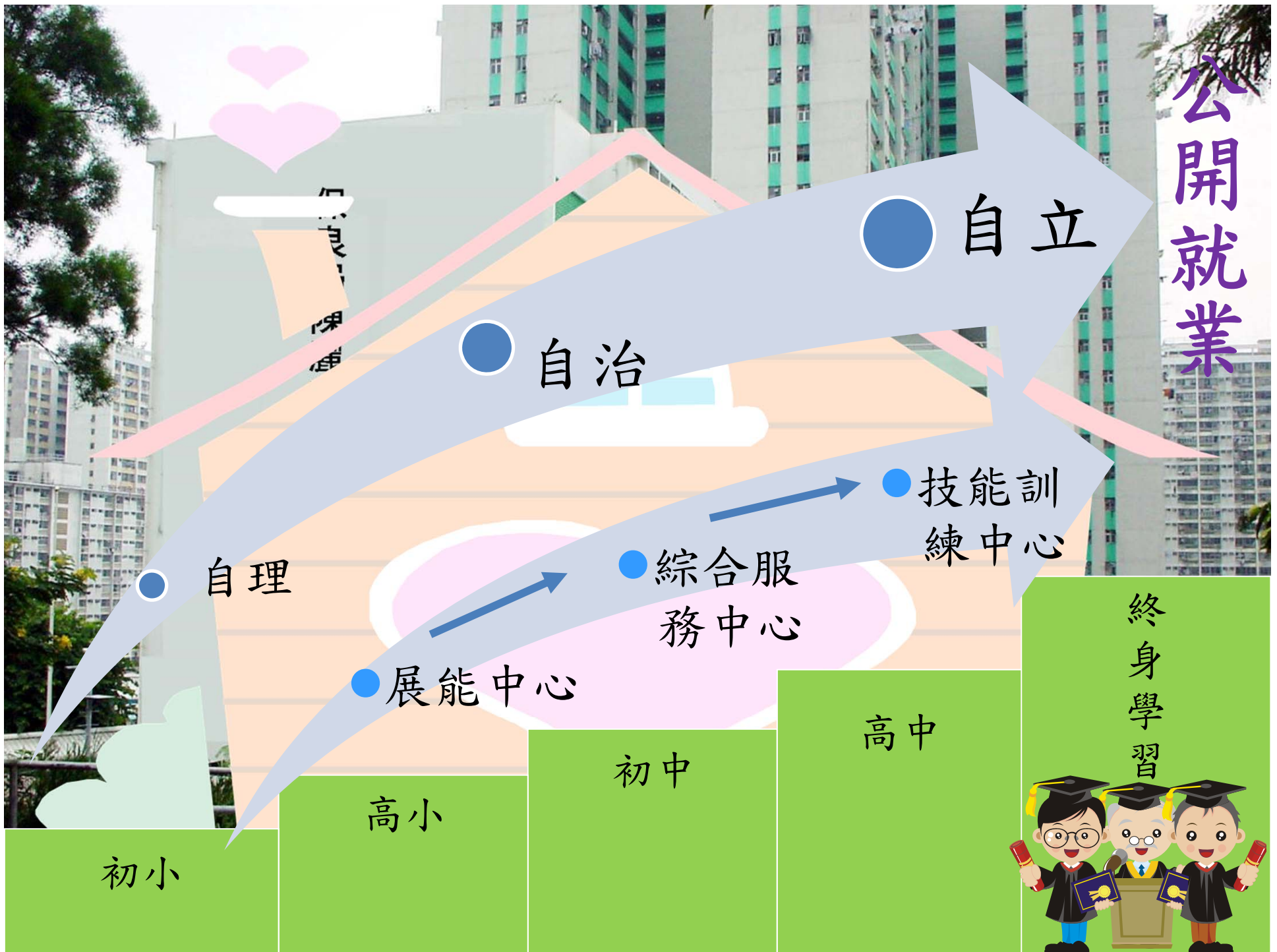
- 秉承保良局「愛、敬、勤、誠」校訓，為學生提供優質教育服務；教導學生能達至「自理」、「自治」、「自立」，最終能融入社會。

保良局
陳麗齡
(周年)學校

梁寶珠題



公開就業



自理、自治、自立

- 自理方面：加強學生在生活細節上應用自我照顧技巧之能力
- 自治方面：加強學生在生活上管理自己事務之能力
- 自立方面：加強學生過獨立生活之能力

保良局陳麗玲（百周年）學校

方寶珠題

自理 自治 自立的具體表現指標



校本課程

保良局陳麗玲(百周年)學校

社會生活
適應訓練

學校生活
流程訓練

家居生活
流程訓練

自立

自治

自理 家庭層面

學校層面

社會層面



學涯

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題

學生生涯規劃

學涯

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題

各學科

生涯規劃課

歷奇訓練

流程訓練





職涯

學涯

玲(百周年)學校
梁寶珠題

學生生涯規劃

職涯

保良局陳麗玲（百周年）學校

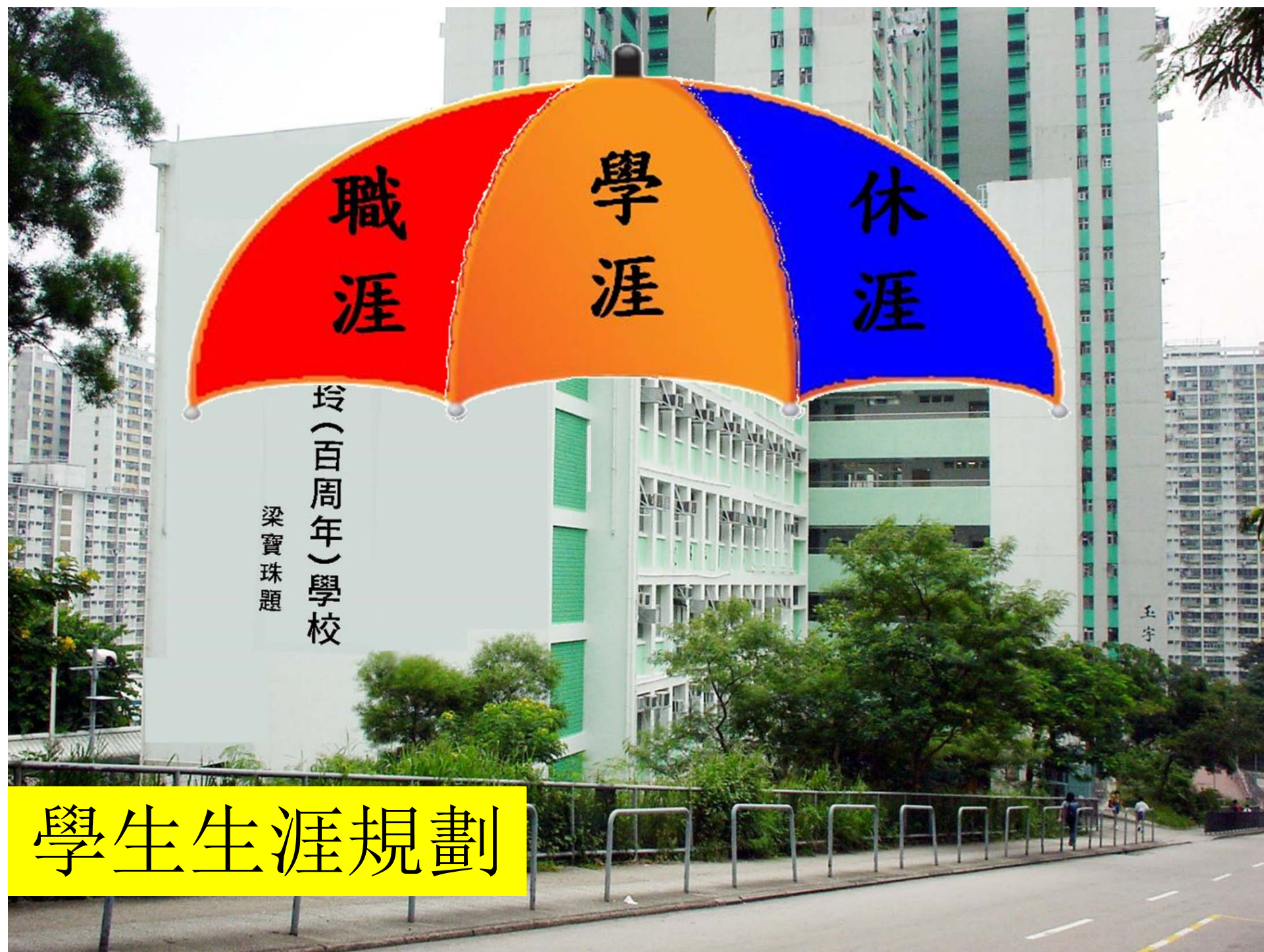
職前準備

職業體驗

職業培訓

與工作有關的經驗





職
涯

學
涯

休
涯

玲(百周年)學校
梁寶珠題

學生生涯規劃

生涯

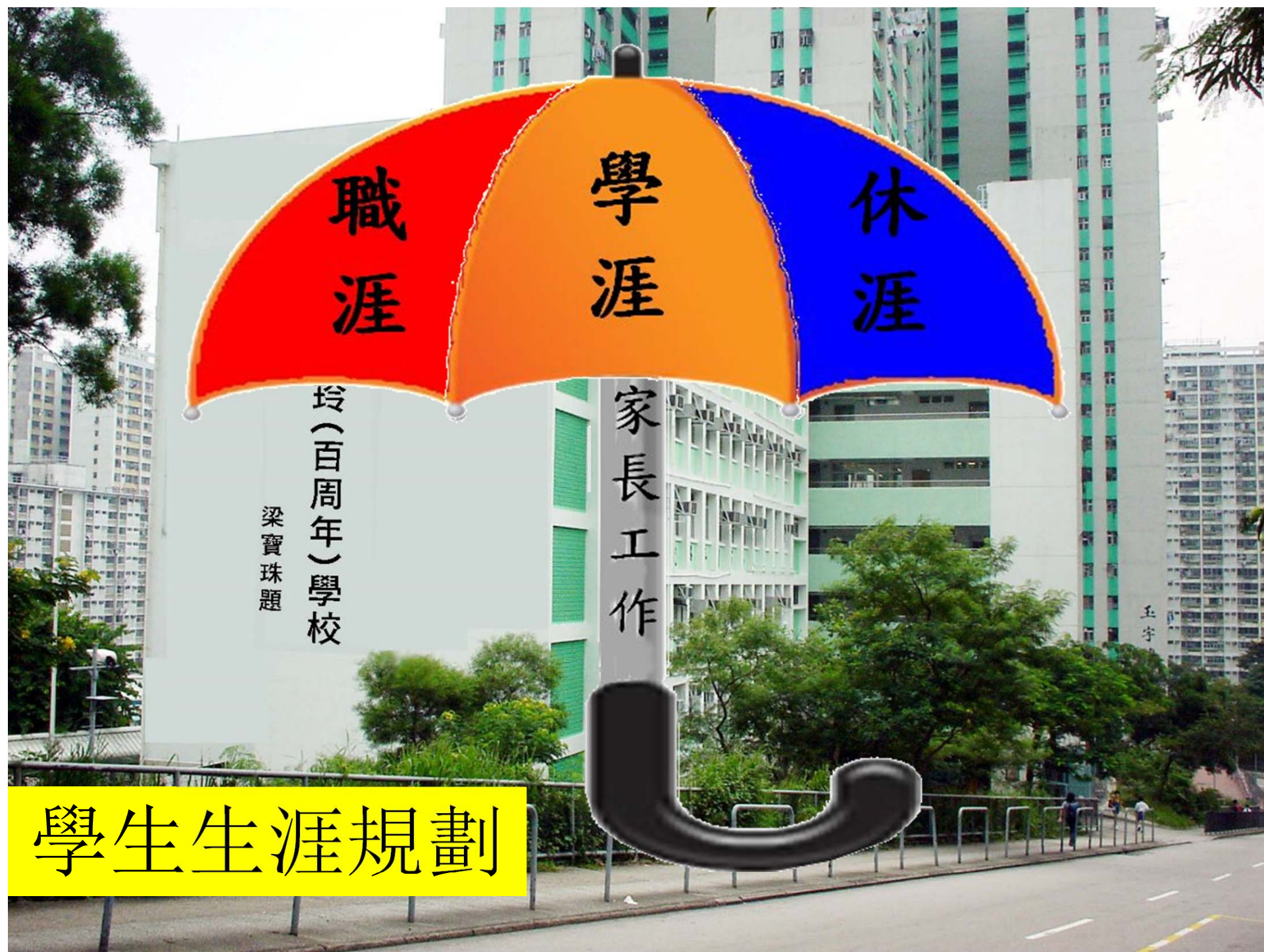
保良局陳麗玲（百周年）學校

建立個人興趣

提升技能

社交群處





職涯

學涯

休涯

家長工作

埤(百周年)學校

梁寶珠題

學生生涯規劃



家長工作

家校合作、家長支援、家長培訓

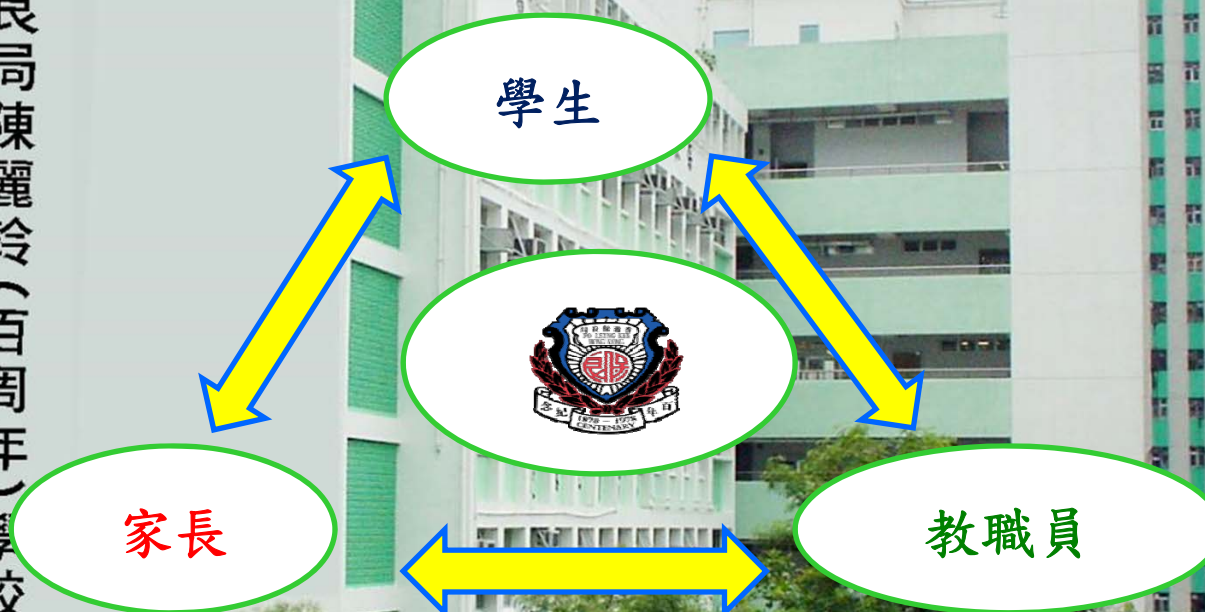
保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題



學生、家、校鐵三角的契機

保良局陳麗玲（百周年）學校
梁寶珠題



培訓成長路缺一不可

協助家長掌握子女的能力和興趣，對子女在不同階段有適切的期望，並成為子女的伙伴協助其達成階段目標。

周年學校
梁寶珠題



家長的角色.....

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題

- 教導子女正確的方法
- 鼓勵子女一步步學習及掌握技巧
- 將學習注入每天生活中...



家長角色重要性

保良局陳麗玲(百)

同行者

子女進
入不同
階段，
支援情
緒及適
應方面
轉變

助人者

家長間
需要彼
此交流
分享，
可以減
低彼此
情緒及
憂慮。

決策者

為子女
決定合
適的路
向



保良局陳麗玲(百周年學校)

梁寶琳題

決策者

為子女決定合適的路向

玉宇

學習歷程規劃

學生能力評估

+

家長意見

+

九種共通能力

梁寶珠題

保良局陳麗玲（百周年）學校

=

學習歷程規劃目標

學生學習歷程規劃總覽

		學習階段			
近程(白)		初小(黃)	高小(綠)	初中(藍)	高中(粉紅)
年	度			2016	
續一	年度				
續二	年度				
續三	年度				

保良局百陳麗玲(周年學)校

學生學習歷程規劃

屬階段，請用“√”表示

初小 ☐ 高小 ☐ 初中 ☐ 高中 ☐

學 生 姓 名 : _____ 性別 : _____ 出生日期(年/月/日) : _____

入學日期(年/月/日) : _____ 年齡 : _____ 目標確立日期(年/月) : _____

班 主 任 : _____ 簽署 : _____ 校長 : _____ 簽署 : _____
 班 主 任 : _____ 簽署 : _____ 家長 : _____ 簽署 : _____
 教育心理學家 : _____ 簽署 : _____ 社工 : _____ 簽署 : _____
 言語治療師 : _____ 簽署 : _____ 其他 : _____ 簽署 : _____
 輔 導 老 師 : _____ 簽署 : _____

除了不同的專業外，最重要是家長的參與，與老師一起討論，決定孩子的目標

保良局陳麗玲(百周年)學校

201-201 自閉輔導/個別輔導教學意見調查表

貴子弟 _____ (G.)，本學年獲編個別輔導課，由 _____ 老師負責。為配合學生學習需要，請家長填寫以下教學意見調查表，以便輔導老師為本年擬定輔導計劃作參考之用。請於 _____ 月 _____ 日將此表交回所屬輔導老師。

學習範圍	意見
學前技能訓練 (如：安全、有專注力)	
感知覺能訓練 (如：手眼協調)	
自理技能訓練 (如：飲食、如廁)	
溝通技能訓練 (語言或非語言的溝通)	
思維能力訓練 (包括：數學及空間概念等)	
社交群處技巧訓練 (如：社交常規及行為問題等)	
獨立生活技能訓練 (包括：獨立工作、家居及工作技能等)	
其他意見	

家長簽署： _____

自閉輔導
教學意見調查表

家長面談紀錄

保良局陳麗玲(百周年)學校

輔導組-教師與家長面談紀錄(201 – 201)

學生姓名: 級別: 輔導老師:

面談日期	面談內容	家長意見	教師意見/建議	備註

輔導組-教師與家長面談紀錄(201-201)

輔導老師: _____ +

[illegible]

選科、報讀相關課程

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題



出路、機構參觀

鼓勵小學組的家長也出席
了解子女的出路
作出更好的準備和選擇

保良局陳麗玲（百福）



保良局陳麗玲(百周年)學校

梁寶珠題

同行者

鼓勵子女成長，進入不同的階段，支援子女情緒及適應上各方面轉變

玉宇

學生5天在學校學習

$$5 + 2 = ?$$

2天假期後

$$5 + 2 = 0$$

$$5 + 2 = 7$$

良局陳麗玲(百周年)學校
梁寶珠題

玉宇

五天在校 覆蓋式培訓

在家設立家庭教室

保良局陳麗

看看學校/家中的日曆或月曆，圈出○今天是星期幾？

今天是：

星期日 星期一 星期二 星期三 星期四 星期五 星期六

好學生家居獎勵計劃一叻叻手指(家規)

家規	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日
	MON	TUE	WED	THUR	FRI	SAT	SUN
獎勵							



確保： $5+2=7$

我們期望學生在本階段能達到的學習目標(包括學習及行為方面的能力)。

學習目標		年度評分*		
		16-17		
自理	(1) 提升自我管理能力			
	1.1 能注意個人皮膚護理，如：洗面及護膚、 <u>塗潤唇膏</u> 。			
	1.2 能學懂使用筷子進食。			
	1.3 能於閒暇時進行一些有意義的活動，如：桌上遊戲，桌上工作(串珠、分類)等。			
自立	(2) 提升自我管理能力			
	2.1 能協助完成簡單家務，如：掃地、抹桌子、晾曬衣物等。			

班主任姓名簡稱：

*年度評分：達標 / 完成 ✓ 部份達標 / 繼續跟進○ 未能達標 / 未能完成 ✗

備註：

家長

日周年學校
梁寶珠題

我們期望學生在本階段能達到的學習目標(包括學習及行為方面的能力)。

學習目標		年度評分*		
		16-17		
自理	(1) 提升自我管理能力			
	1.1 能保持儀容整潔，如：梳頭、洗面及護膚。			
	1.2 能因應不同的場合選擇合適的衣服。			
自治	(2) 提升自我管理能力			
	2.1 能按日程規劃時間表進行活動。			
	2.2 能規劃自己的休閒活動。			
自立	(3) 提升溝通能力			
	3.1 能閱讀簡單的文字，並作出適當的回應，如：閱讀餐牌、路牌、指示牌。			

班主任姓名簡稱：

*年度評分：達標 / 完成 ✓ 部份達標 / 繼續跟進○ 未能達標 / 未能完成 ✗

家庭教室計劃

保良局陳麗玲(百周年)學校

梁寶珠題



保良局陳麗玲(百周年)學校 家庭教室計劃

本計劃由生涯規劃組和訓育組合辦，目的為提昇學生
自理、自治、自立能力，實踐彈性有序的家居生活。

從細節中訓練.....
從小培育.....
突破障礙展潛能.....
讓孩子成為「懂事長」

對象：本校學生及家長
計劃內容：

1. 協助家長認識子女的能力，共同訂立學習目標。
2. 為家長提供培訓。
3. 建立家庭教室。
4. 教師會定期家訪，為家長進行訓練。
5. 由教師心連家事務求家長積極配合。
6. 定期評估。
7. 家長繼續分享。

推行日期：2016-2017 學年。

月份	內容
9-10月	家訪。 家長簡介會。 共同訂立學習目標。
11-4月	建立家庭教室。 學校圖書室共讀書目。 家訪。 家長工作坊。
5-6月	評估。 家長經驗分享。
7-8月	繼續家庭教室。

參加辦法：向班主任或社工報名。
如有任何疑問，歡迎向李宇碩主任或吳國雄主任查詢。



生涯規劃——家庭教室

- 初小：由輔導老師跟進，主要訓練學生的自理能力
- 種籽學生：由社工、訓輔主任跟進，主要訓練學生的家居流程、個人時間表、情緒、休閒等
- 家長認為有需要的：家長可以主動聯絡社工、班主任，會視乎需要而作出相關跟進

保良局陳麗玲
百周年學校
梁寶珠題

輔導組-家居訓練

範疇	自理
訓練項目	洗面
訓練指引	<p>口訣：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 遠眼睛 ● 近眼睛 ● 直鼻鼻 ● 橫咀咀 <p>步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (右手)拿起毛巾，用毛巾抹(左)眼。 2. 用毛巾抹(右)眼。 3. 用毛巾由上至下抹鼻子。 4. 用毛巾由右至左/左至右抹咀巴。
訓練圖示	
	

家居訓練紀錄表

___ 月	洗面 訓練紀錄				
日期/週次					
表現級別					
					
					
					
表現級別：請用(✓)在方格內表示					
 自行完成 能掌握	 需要協助 才能完成	 需多練習			

家長簽名：_____

學生個人學習概覽

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題





目的：

- 記錄學生的學習進程，反映他們各方面的成就
- 讓家長進一步了解子女學習情況，並可配合學校進行在家訓練，同時是與家長溝通的其中一種途徑

展現及記錄學生個人的：

1. 學校生活—活動花絮
2. 學習進程—學科、進度表
3. 學習成果和成就—作品、獎項、成績表

學習概覽內容(標籤名稱)

1. 我的個人資料
2. 活動花絮
3. 課堂剪影
4. 我的作品
5. 我的成就
6. 進度表
7. 成績表

梁寶珠題

伊民居陳麗珍(百周年)學校

玉宇

親子訓練

保良局

陪：陪伴學習、成長
教：時刻教導、身教
讓：讓孩子學會、成功
讓學生自學

家長培訓



保良局
百周年學校
梁寶珠題

社工部每月一次家長培訓工作坊
灌輸理念、傳授技巧、互相分享

教育心理學家及社工按學生的需要作個別的輔導



親子訓練



保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題

技術轉移家長，
家長便可以成為孩子的訓練員！

知道子女的能力和進度，
並掌握施教的方法，在家
以一致的方法教導孩子！

掌握每一個的訓練機會，
加強鍛練！

言語治療家課

目標：理解問題詞「邊度…？」

家長向學生發問以下問題，讓學生指出相關的圖畫作答。

1. 你係邊度上堂呀？
2. 你係邊度聽早會呀？
3. 你係邊度上體育堂呀？
4. 你係邊度小息呀？
5. 你係邊度想音樂堂呀？
6. 你係邊度打波呀？
7. 你係邊度上電腦堂呀？
8. 你係邊度同陳姑娘上堂呀？

- ☐ 自行完成
- ☐ 提示下完成
- ☐ 模仿下完成
- ☐ 持手協助完成
- ☐ 未能完成

家長簽署：



禮堂



操場



課室



電腦室



音樂室



言語治療室

家長在家繼續訓練

助人者

家長間需要彼此交流分享，可以消減彼此情緒及憂慮。

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題

玉宇

家長天使計劃

核心家長

較被動、隱蔽、新移民、新生的家長

互相幫助

情緒支援

資訊交流

保良局陳麗玲（

學校

同路人

家長義工：協助家長掌握子女的能力和興趣



- 家長獲益良多、學到相關的知識
- 發掘自己的興趣



與子女一起學習、培養子女的興趣

DEO 新加坡大學堂

為子女圓大學夢

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題



其他工作

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題



家長教職員會

保良局陳麗玲（百周年）學校

梁寶珠題

- 把家長的聲音和意見帶進學校
- 溝通橋樑
- 直接參與不同的決策

離校生/家長支援

本校會跟進畢業後2年之學生

過渡性支援服務(暫託)
(支援輪候服務的離校生)

出路參觀及認識服務

出路講座

因應學生能力作
個別的支持

家長座談會/面談

保良局陳麗玲(百周年)學校

梁寶珠題



保良局陳麗玲(百周年)學校



學校
題

有愛可無障

樂學變成材

同心互同行

生涯我規畫

生命頌精彩……



多謝各位