



# 嚴重智障學生的生涯規劃

---

保良局陳百強伉儷青衣學校



# 中學生涯規劃教育及升學就業輔導指引

第一版

教育局學校發展分部

升學及就業輔導組

(二零一四年五月)

## 相關用辭

生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。因此，生涯規劃教育不僅是在學生需要選擇學科或作升學/就業選擇時，才為他們提供輔導或諮詢服務。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

## 相關用辭

生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。因此，生涯規劃教育不僅是在學生需要選擇學科或作升學/就業選擇時，才為他們提供輔導或諮詢服務。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

## 相關用辭

生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。因此，生涯規劃教育不僅是在學生需要選擇學科或作升學/就業選擇時，才為他們提供輔導或諮詢服務。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

## 相關用辭

生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。因此，生涯規劃教育不僅是在學生需要選擇學科或作升學/就業選擇時，才為他們提供輔導或諮詢服務。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

## 相關用辭

生涯規劃是持續和終身的過程，讓同學在人生不同階段達成不同目標。在求學階段，生涯規劃教育在培養學生認識自我、作個人規劃、設訂立目標和反思能力，以及認識銜接各升學就業途徑方面，扮演一個重要角色。因此，生涯規劃教育不僅是在學生需要選擇學科或作升學/就業選擇時，才為他們提供輔導或諮詢服務。有效的生涯規劃教育應與學校的課程聯繫，透過生涯規劃教育，讓學生獲得所需知識、技能和態度，再配合他們的興趣、能力和方向，從而作出明智的升學/就業選擇，並把事業/學業抱負融入與全人發展和終身學習緊扣起來。

# 生涯規劃

---

是持續和終身的過程，  
不同階段達成不同目標，  
認識自我、作個人規劃、訂立目標和  
反思能力，  
與學校的課程聯繫，  
知識、技能和態度，  
興趣、能力和方向，  
作出明智選擇。

V - 價值觀  
P - 多元途徑  
A - 態度  
S - 自我了解  
S - 技能



生涯規劃教育及升學就業輔導



生涯規劃教育及生活模式輔導

# 生涯規劃教育及生活模式輔導願景

我們的最終目標是讓每位學生，不論能力、志向和就讀年級，都能夠：

- 學生自己的意願應被聆聽和尊重
- 讓學生能就着他們的生活模式而作出決定的
- 讓學生能了解自己的能力及限制
- 讓學生能作出知情和負責任的選擇
- 在需要時能運用學會的知識、技能和態度
- 適應從學校到職場 / 家庭 / 院舍生活的過渡

## 「生涯規劃教育」的不同階段

- 乃學生人生的整體規劃——「人生規劃」
- 學生均會經歷三階段之「生涯」：
  - 就學生涯（學涯）
  - 職場生涯（職涯）
  - 休閒生活生涯（休涯）
- 因此，即使是嚴重智障學生，學校應為他們的生涯作出籌劃及裝備，讓家長、學校與學生共同配合，藉以提升學生的生活質素，自信地面向人生

# 生涯規劃教育

培養自主  
自決能力

技能

知識

態度

本校透過滲透課程，重點培訓「生涯規劃教育」的六大元素

<b>自我認識</b>	<b>人際及社會關係</b>
<b>身心健康</b>	<b>休閒自管</b>
<b>家居自理</b>	<b>升學就業</b>

## 校本「生涯規劃教育」六大元素及重點細目

自我認識	人際及社會關係	家居自理	身心健康	休閒自管	升學就業
性別	家庭角色	解難	情緒	興趣培養	工作態度
興趣	協作	自理能力	健康體魄	自決自律	工作技巧
個人強項	溝通	家居生活	健康生活模式	認識社區設施	工作能力
限制	衝突處理		態度及價值觀	運用資訊能力	工作體驗
個人喜好	與人相處				
	環境適應				

# 校本「生涯規劃教育」六大元素及重點細日階段目標 (學習階段一)

自我認識	人際及社會關係	家居自理	身心健康	休閒自管	升學就業
性別	家庭角色	解難	情緒	興趣培養	工作態度
興趣	協作	自理能力	健康體魄	自決自律	工作技巧
個人強項	溝通	家居生活	健康生活模式	認識社區設施	工作能力
限制	衝突處理		態度及價值觀	運用資訊能力	工作體驗
個人喜好	與人相處				
	環境適應				

# 本校如何推動「生涯規劃教育」？

## 校本發展科目

- 按學生在特定學習階段的需要而設立的科目
- 為學生在離校前作出適當的訓練，步署及迎接離校後的生活

## 中央基礎及新高中課程

- 建基於「同一課程框架下」之學習範疇推行的校本課程
- 讓不同程度之學生就其學習需要,藉以提升其知識、技能及態度三方面的表現

## 流程訓練

- 按不同學習階段，為學生提供適切之自理、感知肌能及溝通等訓練，藉以提升學生在自我照顧及管理與社交發展方面的能力

學生之  
個人教育計劃  
(IEP)



# 定出不同學階的重點學習項目

## (一) 中央基礎及新高中課程

- 按各科已有之單元主題，配合學生的生涯規劃教育，並視乎學生之學習需要而適當地豐富相關教學內容，回應學生的需要
- 例：常識科示例

## 定出不同學階的重點學習項目

### (二) 校本發展科目

- 按學生之成長需要，於指定學習階段提供校本課程，以回應學生的學習需要
- 開設 班主任課 (與德育及公民教育相關及延展學生之個人教育計劃的學習或訓練內容)
- 透過 生活教育科 發展學生的家居自理技能
- 開設 工場實務 / 肌能應用科 以回應新高中學生在離校後的實際需要，並作前備訓練的安排

## 定出不同學階的重點學習項目

### (三) 常規流程訓練

- 訓練學生在自理、溝通及肌能方面的技能
- 促進學生在日常生活的個人發展及啟發潛能
- 「踏出我天地」單車隊及步行訓練，培養學生守紀律意識、並強化學生肌能耐力及心肺功能，促進健康

## 以學校課程為基礎，以IEP作補充完善

- 優化個別教育計劃 ( IEP)
- 家校合作
  - 會議
  - 家訪
  - 家校合作承諾書

## 校本「生涯規劃教育」階段成果之發展路向

- 將為不同學習階段之學生制定相關的「階段成果」，以作評鑑用途
- 以六大元素為核心，按重點細目之分類擬定相應的「能力水平描述」，讓教師可較易掌握學生在生涯規劃教育之需要及其表現

# 學校行政安排

- 成立「生涯規劃教育小組」，負責以下工作：
  - 編訂校本政策，指引及機制，為同工提供及建議各科組及不同部門在執行生涯規劃教育的工作方向
  - 統籌及協調各科組在相關工作的安排及配合學生IEP的訓練進度
  - 為教職員及家長提供培訓或資訊，讓各持分者均能掌握其在學生生涯規劃教育的角色及責任
  - 訂定各學習階段之目標及成果
  - 評估「生涯規劃教育」的推行成效，適時作出修訂，考量人力及財政資源的分配

## 總結

- 本校學生學習特質較被動，而且受能力所限而限制其學習
- 讓學生學習如何表達意願，達致自主自決及作出知情和負責任的選擇

**每一個決定都帶來不同的後果或改變**

**認識自己，作出最適當的選擇**



謝謝！

