

第二章：教師工作坊 – 多元出路

時間：1 小時 30 分鐘

目的：

- 1 提升教師對多元出路的認識及規劃能力
- 2 加強教師協助有讀寫障礙的學生的家長的生涯規劃輔導技巧。

活動流程：

時間	活動內容	物資準備
15 分鐘	<p>活動 1：是你嗎？</p> <p>目標：增加教師明白升學困難的處境。 增加教師明白有讀寫障礙學生多元出路的重要性。</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師分享過往接觸有讀寫障礙學生時，有很多學生遇到以下的情形： <ol style="list-style-type: none"> i. 功課艱深，難以應付。 ii. 成績差，追唔上，考最尾。 iii. 留班，重讀，甚至重讀再重讀。 2. 導入問題：「你們接觸的有讀寫障礙的學生，有沒有此情況，或相類似情況？可以和大家分享嗎？」 3. 待教師分享後，導師講解學習困難對青年的身心影響。 4. 導師以照顧學習差異的觀點作簡介，提出多元升學對有讀寫障礙學生的重要性。 <p>常見情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 普遍教師所接觸有讀寫障礙學生的成績低落，有重讀的情況，學習動機亦低。 	附件 3： P.3 至 P.6
15 分鐘	<p>活動 2：何去何從？</p> <p>目標：提升教師明白有讀寫障礙的學生家長對子女生涯規劃的處境。</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師分享過接觸有讀寫障礙的學生家長時，家長對子女升學的態度，普遍會感到徬徨無助、無從入手、迷茫擔心。很多時源於家長對子女的認識不足；對子女的能力存疑；未了解多元的升學途徑及擔心子女的就業出路。 2. 導師提出，教師能掌握多元的升學資訊，以及輔導家長面對子女的升學選擇應持有的態度的原則及技巧，有助有讀寫障礙的學生有更妥善的升學規劃。 	附件 3： P.7 至 P.9

10 分鐘	<p>活動 3：出路多面睇</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓教師認識新高中學制下的進修階梯 讓教師學習使用網頁協助搜尋升學資訊 <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師以圖表講解「新學制下中三至五離校生進修階梯」 導師以圖表講解「新高中畢業生的進修階梯」 介紹教育局「e 導航」網頁 教導家長使用網頁，學習搜尋升學資料。 	附件 3： P.10 至 P.13
40 分鐘	<p>活動 4：院校介紹</p> <p>目標：提升教師對本港各職訓學院的認識</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師介紹本港各職訓院校，供中三至中五及完成中六學生報讀。 	附件 3： P.14 至 P.19
10 分鐘	<p>活動 5：問與答、總結及分享</p> <p>目標：總結整節活動的意義，了解教師的感受及得著</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師請教師就升學資訊有興趣或不清楚的地方，作出提問。 導師然後按問題作答。 導師帶領討論： <ol style="list-style-type: none"> 今天的活動，大家吸收及分享了很多資訊，當中那個活動/片段/說話，你印象最深刻？ 今天的活動，對你家長輔導工作有什麼幫助？ 派發筆及檢討問卷給教師填寫，收集對活動的意見。 	附件 3： P.20

附件

- 附件 3：教師工作坊 - 多元出路
- 附件 4：教師工作坊意見調查問卷