

成長嚮導篇 培訓工作坊

時間：1小時30分鐘

目的：支援成長嚮導於其後參與計劃過程中協助學生認識自我與職場，發現能力及可能性。

活動流程：

時間	活動內容	物資準備
5 分鐘	<p>計劃的性質及目的</p> <p>向成長嚮導說明計劃的性質及目的</p>	附件 3：成長嚮導培訓工作坊_投影片
20 分鐘	<p>讀寫障礙</p> <p><u>活動一</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請成長嚮導於便利貼寫上對有讀寫障礙的青少年的印象 2. 收集便利貼，並貼於白板上作分類（正面、負面，及中性評價），並作簡單描述 <p><u>活動二</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓成長嚮導於一分鐘時間內記住投影片上的四個外文，並默寫於紙上 2. 成長嚮導普遍未能默寫外文。導師可從這個體驗活動中帶出：我們經常聽聞讀寫障礙學生會看到字體反轉、閃爍，甚至飛翔，在這些學生眼中，他們閱讀和背記中英文可能就如我們這次默寫外文一樣困難，他們需要花很多的時間和心機去學習 <p>向成長嚮導簡介特殊教育需要（Special Education Needs），並描述讀寫障礙的特徵，說明他們面對的重要議題（讀寫障礙對學業成就、自我職業意職、社交能力，及自決能力的影響），從而帶出本計劃想做到的事情及信念</p> <p>導師可播放學生參與計劃時的活動影片或相片，讓成長嚮導更具體了解他們的行為表現，例如經常需要刪改文字、說話句子簡短、未能清楚表達自己等</p> <p><u>分享一</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有一位評核員面向七種不同的動物，有鳥兒、猴子、企鵝、大象、金魚、海獅及小狗，他說：「為了公平起見， 	P12-P34

	<p>每位都要接受相同測試：請爬上那棵樹。」</p> <p>2. 導師可從故事帶出訊息：金魚不可能爬樹，不同動物有不同的特性。就如我們的計劃學生，可能於閱讀，甚至考試這個比賽未能表現很好，但他們每位都是獨特的，每位都有自己的長處、與發揮的領域。這些長處與領域，他們可能未找到，我們可以與他們一同發現</p> <p><u>分享二</u></p> <p>1. 投影片上顯示不同類型的行業，詢問成長嚮導每種職業讀寫障礙青年能夠從事的可能性</p> <p>2. 分享每種剛才提及行業均有讀寫障礙人士從事的代表</p> <p>3. 帶出訊息：不要局限他們的可能性</p>	
10 分鐘	<p>青少年的特質與需要</p> <p>帶出學生除了讀寫障礙，亦同時正面對普遍青少年的成長過程與需要，而加上上述提及的讀寫障礙特質，他們需要更多的引導與支援</p> <p>1. 讓嚮導回顧他們的成長階段，青年時期面對的困難和應對</p> <p>2. 與成長嚮導分享青少年不同方面的特質與需要</p>	P35-P39
5 分鐘	<p>成長嚮導的特質</p> <p>1. 讓成長嚮導思考，並分享理想嚮導的特質</p> <p>2. 說明成長嚮導的特質</p>	P40-P43
10 分鐘	<p>支援方向</p> <p>1. 說明成長嚮導項目目的</p> <p>2. 分享支援方向形式、方向，及方法</p>	P44-P50
15 分鐘	<p>個案分享</p> <p>1. 分享一個學生於試工期間常見的缺席情況，讓成長嚮導討論，及分享如何與學生溝通</p> <p>2. 與成長嚮導分享可行的處理手法</p> <p>3. 指出與青年人同行的重要性</p>	P51-P55
5 分鐘	<p>項目細節與守則</p>	P56-P59

	1. 向成長嚮導說明項目的安排與期望	
	<p>總結</p> <p>1. 相信每個學生都擁有能力與可能性，等待我們與他們一同發現</p> <p>2. 鼓勵成長嚮導與學生同行。縱使成長嚮導未必為學生帶來重大改變，但每個微小的影響或改變都重要，又或許有一天需要的時候，他們會想起成長嚮導的分享</p>	P60-P61
20 分鐘	<p>成長嚮導與導師交流</p> <p>這個環節十分重要，成長嚮導與各學生的負責導師分組進行認識和交流，導師可從這部分了解成長嚮導的性格、工作、職場資源的支援、對讀寫障礙青年的看法，及對計劃的期望等。同時亦讓導師有機會與成長嚮導說明他們將要負責的學生的狀態，及相應的注意事項。小組交流的機會讓導師與成長嚮導能夠建立更緊密的合作關係，共同支援青年成長</p>	