

## 第二章：家長工作坊

## 第一節：支援子女的生涯規劃

時間：1 小時 30 分鐘

目的：支援有讀寫障礙的學生的家長於生涯規劃上的需要的知識及技巧

活動流程：

時間	活動內容	物資準備
20 分鐘	<p><b>活動 1：你看到什麼？</b></p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒家長應以客觀及全面的角度去評估及理解子女的能力</li> <li>2. 提醒家長多以正面的態度去肯定子女的能力，幫助子女建立正面自我形象</li> </ol> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師問：「請你用五個形容詞，去形容子女在你心目中的印象或觀感。」</li> <li>2. 家長逐一分享。</li> <li>3. 導師不用對家長的分享作即時的回應。</li> <li>4. 所有家長分享後，導師播放投影片「美女與巫婆」。詢問家長：「請大家分享在投影片的圖畫中，看到什麼？」</li> <li>5. 所有家長逐一表達後，導師可帶領大家於同一幅圖畫中，看出美女與巫婆。</li> <li>6. 待所有家長都能看出美女與巫婆，導師帶領討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 大家剛才形容子女的詞語，當日有多少個可歸類為長處/優點/能力，有多少個可歸類為短處/弱點/不足。</li> <li>ii. 大家對子女的觀感會否過於單一，尤其傾向負面？有何原因？</li> <li>iii. 大家有沒有習慣從正面的角度去嘗試發掘子女的長處？</li> </ol> </li> <li>7. 導師總結：             <p>以美女與巫婆作比照，同一幅畫/同一件事情，其實能夠以多角度觀察，會更全面及完整。對子女亦是，看到子女弱點的同時，亦不要忽略其優點。看到子女的限制，同時亦不要忽視其潛質，這有助於子女自我建立正面的形象。</p> </li> </ol> <p>常見情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 很多家長較傾向以負面的角度評價子女，最多為：「成績差」、「唔讀書」、「常打機」、「懶惰」、「夜睡」、「唔聽人講」等。亦有家長能以較正面的角度評價子女，例如「孝順」、「乖」、「聽</li> </ul>	<p>附件 1： 投影片 P.1 至 P.2</p>

	話」、「有責任感」等。導師不需否定家長負面的評價，而是鼓勵家長可以再多一個角度發掘子女正面的方面。	
20 分鐘	<p><b>活動 2：你懂得你子女嗎？</b></p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升家長認識生涯規劃的理念</li> <li>2. 提升家長陪伴子女生涯規劃的技巧</li> </ol> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師問：「請你講出子女的興趣、性格、人生目標、生活處境、個人價值觀、生活習慣。」</li> <li>2. 家長逐一分享。</li> <li>3. 待所有家長分享後，導師帶領討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 家長估計自己的答案與子女的答案相同嗎？為甚麼？</li> <li>ii. 你認為子女對自我的認識及了解，對生涯規劃重要嗎？</li> </ol> </li> <li>4. 完成討論後，導師簡介生涯規劃的理念，介紹不同學者對生涯規劃的理念、內容及重要性。</li> <li>5. 導師總結，家長陪伴子女生涯規劃，需要協助子女： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 認識自己，包括性格、能力、興趣、價值觀。</li> <li>ii. 了解社會現有多元升學進修途徑、職場選擇及狀況。</li> <li>iii. 探索想追求的人生價值、職業、生活方式。</li> <li>iv. 訂立個人目標，再因應環境變化，解決各種困難。</li> </ol> </li> </ol> <p>常見情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 家長普遍能分享子女的興趣、性格、生活習慣，但對於子女的人生目標、生活處境、個人價值觀方面則較少與子女交流。</li> <li>➤ 而家長對升學進修途徑、職場選擇掌握不足，故此難以與子女討論。</li> </ul>	附件 1： 投影片 P.5 至 P.8
20 分鐘	<p><b>活動 3：另眼相看</b></p> <p>目標：打破家長對讀寫困難的迷思，明白即使子女有讀寫困難，但只要得到家人的支持，就著個人天份加以栽培，讀寫困難人士亦可創出成績。</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師問：「請你在這十二種不同的職業中，選出你認為有讀寫困難的人士可以擔任或不可能擔任的職業，並分享原因。」</li> <li>2. 所有家長分享後，導師公佈結果，每種職業均有讀寫困難人士曾經擔任，並分享這些名人的成長故事。</li> <li>3. 導師帶領討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 你認為這些名人，雖然有讀寫困難，但仍然能夠在各行業</li> </ol> </li> </ol>	附件 1： 投影片 P.9 至 P.22

	<p>中有傑出的成就的原因？</p> <p>ii. 你認為家長在當中的可擔任什麼角色？</p> <p>4. 導師總結： 有讀寫困難的人士如果能得到家人的支持、能因應其特質作出調適的教學方式、因應其興趣及才能得到合適栽培，讀寫困難人士亦發揮個人潛能，創出成績。</p> <p>5. 備註：如有需要，可再補充三位本港近年讀寫障礙學生升學的例子。</p> <p>常見情況： ➤ 家長普遍認定有讀寫困難的人士可以擔任歌手、畫家、演員，這些非以學歷為入職條件、非需要書寫文字的工作作為職業。而家長普遍認定讀寫困難人士較難可以擔任醫生、律師、作家，這些需要高學歷及文字書寫的工作。</p> <p>參考： 名人學習榜。台灣：有愛無礙。取自： <a href="https://www.dale.nthu.edu.tw/">https://www.dale.nthu.edu.tw/</a></p>	
<p>20 分鐘</p>	<p><b>活動 4：你懂我嗎？個案分享</b></p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提醒家長對子女調節合理的期望</li> <li>2. 鼓勵家長作子女的同行者角色，並給予子女情緒支援</li> </ol> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片：導師於互聯網搜尋有關有讀寫困難的學生克服困難的影片。</li> <li>2. 觀看影片後，導師帶領討論：             <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 片中主角有甚麼經歷？</li> <li>ii. 他/她找到甚麼興趣？他/她以什麼方法克服困難？</li> <li>iii. 主角的家人、老師或朋友如何協助他/她克服困難？</li> <li>iv. 影片中，你最感同身受的地方是？</li> </ol> </li> <li>3. 導師總結： 家長如能設身處地感受有讀寫困難的子女的遭遇及感受，調節合理期望，當子女的同行者角色，給予子女情緒支援，更能支援子女的生涯規劃。</li> </ol> <p>常見情況： ➤ 有很多家長有被老師投訴的經驗，尤其子女於小學階段，情況非常不理想，例如功課量多、成績差、被同學欺凌、老師不理</p>	<p>附件 1： 投影片 P.23</p>

	解，自己及子女均感覺難以應付，有極大壓力。而子女踏入中學階段，情況略有改善。	
10 分鐘	<p><b>活動 5：總結及分享</b></p> <p>目標：總結整節活動的意義，了解家長的感受及得著</p> <p>流程：</p> <p>1. 導師帶領討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. 今天的活動，大家收到及分享了很多資訊，當中那個活動/片段/說話，你印象最深刻？</li> <li>ii. 今天的活動，對你支援子女的生涯規劃有什麼幫助？</li> </ul>	附件 1： 投影片 P.24

## 第二節：讀寫困難中學的多元出路

時間：1 小時 30 分鐘

目的：提升讀寫障礙學生家長對多元出路的認識及規劃能力

活動流程：

時間	活動內容	物資準備
15 分鐘	<p><b>活動 1：是你嗎？</b></p> <p>目標：讓家長明白多元出路的重要性</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導師分享過往接觸有讀寫障礙的學生的時候，有很多學生遇到以下的情形： <ol style="list-style-type: none"> <li>功課艱深，難以應付。</li> <li>成績差，追唔上，考最尾。</li> <li>留班，重讀，甚至重讀再重讀。</li> </ol> </li> <li>導師問家長：「你們的子女有沒有此情況，或相類似情況？可以和大家分享嗎？」</li> <li>待家長分享後，導師講解學習障礙對青年的身心影響。</li> <li>導師提出照顧學習差異的觀點作簡介，提出多元升學對讀寫困難學生的重要。</li> </ol> <p>常見情況：</p> <p>➢ 普遍家長的子女成績低落，有重讀的情況。學習動機亦低。</p>	附件 2： 投影片 P.1 至 P.5
15 分鐘	<p><b>活動 2：何去何從？</b></p> <p>目標：提升家長與子女規劃多元出路的技巧</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>導師問家長：「當你的子女向你提出希望轉校往職訓學院繼續升學，你會有什麼反應？為甚麼？」。投影片上有不同詞語幫助家長表達。</li> <li>待家長分享及了解其背後的原因，導師可總結，家長的負面反應，包括：擔心、無從入手、突然、恐懼、反對、煩惱、不知所措、驚嚇、迷茫、不安等，很多時源於家長對子女的認識不足，能力的不信任。以及對多元的升學途徑的不認識。</li> <li>導師可提議家長面對子女的升學選擇應持有的態度，以及最終決定升學的原則。</li> </ol>	附件 2： 投影片 P.6 至 P.9

10 分鐘	<p><b>活動 3：出路多面看</b></p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓家長認識新高中學制下的進修階梯</li> <li>2. 讓家長學習使用網頁協助搜尋升學資訊</li> </ol> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師以圖表講解「新學制下中三至五離校生進修階梯」</li> <li>2. 導師以圖表講解「新高中畢業生的進修階梯」</li> <li>3. 介紹教育局「e 導航」網頁 教導家長使用網頁，學習搜尋升學資料。</li> </ol>	附件 2： 投影片 P.10 至 P.14
40 分鐘	<p><b>活動 4：院校介紹</b></p> <p>目標：提升家長對本港各職訓學院的認識</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師介紹本港各職訓院校，供中三至中五及完成中六學生報讀。</li> </ol>	附件 2： 投影片 P.15 至 P.20
10 分鐘	<p><b>活動 5：問與答、總結及分享</b></p> <p>目標：總結整節活動的意義，了解家長的感受及得著</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導師請家長就升學資訊有興趣或不清楚的地方，作出提問。導師然後按問題作答。</li> <li>2. 導師帶領討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>i. 今天的活動，大家吸收及分享了很多資訊，當中那個活動/片段/說話，你印象最深刻？</li> <li>ii. 今天的活動，對你支援子女的生涯規劃有什麼幫助？</li> </ol> </li> </ol>	附件 2： 投影片 P.21

### 附件

- 附件 1：投影片
- 附件 2：投影片
- 附件 3：家長錦囊