

第五節 職業與我

時間：1小時30分鐘

目的：讓學生思考自己與職業的配對，並學習職業配對的技巧

事前準備：導師需收集小組前幾節的學生工作紙，並觀察學生的表現及日常性格，以便進行「職業經理人」

活動流程

時間	活動內容	物資準備
20 分鐘	<p>活動 1：引發動機</p> <p>「職業大電視」</p> <p>目標：讓學生探討不同工作的特質</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生分為數小組（每組約三至四人）。每組派一名組員負責給予提示，只可講出題目中該職業在工作中常用的語句。如其他組員能正確猜出該職業，則能獲職業卡一張。在限時內取得最多職業卡的小組獲勝。 完成後，導師邀請學生講出手中職業卡的工作內容、所需技能，以及其工作意義，並帶出是節小組的主題。 	<p>附件 5.1： 投影片_職業大電視</p>
25 分鐘	<p>活動 2：小組討論</p> <p>「職業放大鏡」</p> <p>目標：讓學生整合以往經驗，並學習分析不同職業</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師根據學生參與過的職場走訪或職場體驗，準備數張工作紙。 將學生分為數小組（每組三至四人）。每組學生需填寫該職業的工作內容，愈多愈好。然後，學生從「行業元素貼紙」選擇準確形容該職業的貼紙。最後，學生在工作紙上填寫自己對該職業的興趣指數（1 至 10 分，10 分為滿分）。 完成後，將工作紙與其他組別交換，由其他同學批閱。學生可以合理地增加／刪減所寫的工作內容以及貼紙。 引導問題： <ol style="list-style-type: none"> 你們填寫的工作內容是甚麼？ 你們增加／刪減甚麼工作內容？為甚麼？ 	<p>附件 5.2： 放大鏡工作紙</p> <p>附件 5.3： 行業元素貼紙</p>

35 分鐘	<p>活動 3：小組活動</p> <p>「職業經理人」</p> <p>目標：提升學生分析及配對職業能力</p> <p>流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師問：「如果你的職業與你的興趣／能力／價值觀不符合（舉學生的生活作實際例子，讓學生更容易代入），你感覺如何？你會如何選擇？」 2. 每位學生會獲得一份「求職人檔案」。邀請學生根據該求職人的興趣、能力及價值觀，為他揀選三份最理想的職業。導師亦會派發「職業表」，以供學生參考。 3. 完成後，導師邀請學生分享揀選該三份職業的原因，並讓學生猜想求職人是組內哪位學生。 4. 最後，導師揭曉「求職人」身份。導師邀請學生收回自己的「檔案」後，仔細閱讀其他人給予的建議。 <p>引導問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> i. 當你看到組員們為你所選的職業，你有甚麼看法及感受？ ii. 你有甚麼意想不到的地方？ iii. 你會考慮這三個職業嗎？ iv. 你覺得自己的「求職人檔案」有什麼可以更豐富的地方？ 	<p>附件 5.4： 求職人檔案</p> <p>附件 5.5： 職業表</p>
10 分鐘	<p>總結</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 重申職業配對的概念。配對職業時，宜整全地考慮各個因素，如興趣、能力及價值觀，以尋找合適的職業。 	

教學建議

<p>活動 1：</p> <p>引發動機</p> <p>「職業大電視」</p>	<p>常見情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部份學生需要較多時間熱身。建議導師因應情況，進行兩回合。第一回合作熱身，第二回合為正式比賽。 2. 部份有特殊學習困難的學生的言語表達能力較遜色，加上學生對部份職業的認識不多。為讓學生有成功經驗，導師可因應學生的程度而調節難度，例如：額外容讓學生運用身體語言，表達該職業工作時的動作，以減低遊戲難度。
--	--

<p>活動 2： 小組討論 「職業放大鏡」</p>	<p>活動解說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然我們會將職業各自歸類為其中一個 SDS 代碼，但每個職業均包含不同 SDS 代碼的工作內容。例如：教師雖然偏向社交型的職業，但亦要負責偏常規型的行政工作。同時，同一個行業亦有不同 SDS 代碼的崗位。例如：前線教師偏向社交型，但校長則偏向企業型。 2. 雖然職場走訪的行業不一定配合學生的興趣，但回顧這些職業有助提升學生的分析能力。將來面對就業抉擇時，也懂得自己作分析。 <p>常見情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可能忘記了職場走訪或職場體驗的經歷。建議導師預備一些活動相片，讓學生回顧當時的情況，促進學生參與討論。 2. 學生對不同行業有喜惡之分，但不一定能夠在此活動抽到自己喜歡的行業作分析。建議導師在簡介時先讓學生作好心理準備，亦可鼓勵學生嘗試多認識不同行業。 <p>活動照片：</p>  <p>圖：學生從「行業元素貼紙」選擇準確形容該職業的貼紙</p>
<p>活動 3： 小組活動 「職業經理人」</p>	<p>活動解說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為不同成長背景，我們有各自的興趣、能力及價值觀。在尋找合適工作時，這三項都是重要的考慮因素。部份學生在配對職業時，只配合興趣而忽略該職業所需的能力，會工作得很吃力。如果能配合自己的興趣、能力及價值觀，那就更得心應手。

	<p>2. 為「求職人」選擇職業的過程中，學生嘗試以全新、全面及客觀的角度為他人配對職業，有助更全面審視「求職人檔案」，避免受自己主觀的想法影響。</p> <p>常見情況：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生對不同職業的認識主要來因日常生活以及媒體（例如：電視劇及電影），故此對不太熱門的職業的認識不多。為了讓他們為其他人揀選理想職業時有更多選擇，建議導師先派發「職業總表」，並且測試學生對不同職業的了解。藉討論讓學生擴闊對不同職業的工作內容及實際工作情況的認識。2. 建議導師在學生已為求職人揀選理想職業後，才告知求職人為班內其他學生，讓學生認真思考甚麼職業最合適該「求職人」。否則，學生容易會偏向思考「求職人」的真實身份，而模糊活動的重點及影響活動成效。3. 有特殊學習困難的學生普遍自信心較低。在處理這些開放式題目時，可能會出現困難，擔心自己的答案不正確。建議導師在簡介時，強調沒有對錯，只要言之成理即可。亦建議在學生為「求職人」揀選理想職業時，導師多留意學生的情況。如學生有任何困難，主動協助。4. 學生的想像力無邊，可能出現很富創意的答案，例如：乞丐、遺體化妝師及清潔工等等。由於是節重點在於討論職業與人的配合，建議導師接納學生有創意的一面，並追問學生選擇這些職業的原因，以及這些職業有甚麼特質與求職人的資料配合。
--	--

附件

- 附件 5.1：投影片_職業大電視
- 附件 5.2：放大鏡工作紙
- 附件 5.3：行業元素貼紙
- 附件 5.4：求職人檔案
- 附件 5.5：職業表

附件 5.4：求職人檔案（範例）

職業興趣代碼：IRA

R 現實	I 研究	A 藝術
S 社交	E 進取	C 平實

喜好：	能力：	價值觀：	性格：
<ul style="list-style-type: none"> ● 玩電腦遊戲 ● 分析及研究 ● 解決難題 ● 用機器 ● 討厭重覆性質工作及程序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 想像力 ● 理解抽象理論 ● 觀察力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 薪金優厚 ● 自己獨立工作 ● 每日可試新東西 	<ul style="list-style-type: none"> ● 好奇 ● 有耐性 ● 循規蹈矩

經理人意見：

	職業 1	職業 2	職業 3
建議			
原因			