

## 第二章：小組培訓課程概覽

### 目的

---

#### 1 提升學生的自我認識

小組由提升自我認識出發，因應有讀寫障礙以及其他特殊學習困難的學生的需要，透過多元化的活動（如：問卷評估、體驗式遊戲、小組任務，以及圖卡的選擇）與學生初步探索他們的興趣、能力及價值觀，準備學生選擇體驗及試工的項目。

#### 2 協助學生探索自己的生涯路向

因應學生特性，小組透過互動及體驗性遊戲，讓學生認識多元出路，思考自己的生涯路向。小組亦多運用職場走訪及體驗的經歷，讓學生鞏固當中的得著，而且更易掌握配對職業的技巧，以轉化至生活層面。

#### 3 預備學生參與試工計劃

小組透過互動遊戲及成長嚮導的分享，讓學生學習訂立目標及解決問題的原則及技巧，亦會裝備參與試工計劃時應有的態度。期望學生能從模擬情景學習，轉化應用於試工計劃及日常生活中。

## 課程概覽

	小組目的	單元	單元目的
1	提升學生的自我認識	第一節 生涯規劃導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對計劃的認識</li> <li>● 讓學生互相認識，建立關係</li> </ul>
		第二節 認識自己的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生對興趣分類的認識</li> <li>● 讓學生了解興趣與生涯規劃的關係</li> </ul>
		第三節 認識自己的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識能力的三大類別（專門能力、自我管理能力和綜合能力）</li> <li>● 讓學生檢視自己的各項能力</li> </ul>
		第四節 認識自己的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生探索自己的工作價值及生涯價值觀</li> <li>● 讓學生認識工作價值及生涯價值觀與工作選擇的關係</li> </ul>
2	協助學生探索自己的生涯路向，並認識不同出路	第五節 職業與我	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生思考自己與職業的配對，並學習職業配對的技巧</li> </ul>
		第六節 升學及就業	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解不同升學途徑，學習因應自己情況作應對</li> <li>● 透過模擬求職的過程，認識就業世界</li> </ul>
3	提升學生計劃與實踐的能力	第七節 解難之道	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生預備參與試工計劃</li> <li>● 提昇學生解決問題的技巧</li> <li>● 提醒學生參與試工計劃時應有的態度</li> </ul>
		第八節 目標訂立	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 回顧計劃</li> <li>● 了解目標訂立的原則，並因應自己現在的狀況，嘗試訂立具體的短中長目標</li> </ul>

## 指引

---

### 1 導師準備

#### 1.1 留意小組人數

因應學生不同的特殊教育需要而衍生不同特殊情況（例如：一方面，有過度活躍症的學生經常按捺不住，需要較多走動。另一方面，讀寫障礙較嚴重的學生在處理工作紙時需要導師提供協助，朗讀紙上的文字），故此建議小組人數為六至八人，讓導師能易於應對小組內不同的狀況。

另外，普遍而言，如學生同時有多種特殊教育需要，需要個別照顧的程度亦相對提高，故此建議導師在安排小組時，因應學生特殊需要的種類多少而再調節小組人數。

#### 1.2 留意參與學生的年級

從經驗所見，不同年級學生面對的人生階段不同。中五學生即將迎戰公開試，促使他們思考未來升學、就業或其他路向；而中三學生面對選科，對他們而言未有急切的需要思考將來。即使不同年級學生的年紀相差一兩年，但對生涯規劃有不同程度的理解。為令小組能達致最佳效果，建議小組招募同一年級的學生，減少學生程度之間的差距，避免小組內容對學生過於簡單或深入，讓學生更投入於小組內。

#### 1.3 安排額外人手

每位有特殊學習困難的學生皆有不同的特質，以及不同的特殊需要。故此，建議每節小組皆有最少兩名導師負責。一位導師主責帶領活動，而另一位導師可專責照顧個別有需要的學生，以及應對突發的情況。如只有一位小組導師在場，他只能處理個別不同情況，而無暇繼續帶領小組。

#### 1.4 認識有不同特殊學習需要的學生在小組時的特性

從接觸所見，學生往往夾雜不同特殊教育需要，而他們在小組內的表現各有相異。導師可針對各自的需要而應對不同情況。

	普遍在小組時的情況	建議處理方法
讀寫障礙	有讀寫障礙的學生普遍自信心較低，表達能力亦可能較弱，以致部份學生不敢回答導師的問題	進行活動前，先清楚地簡介規則及玩法，或先教導部份相關知識，讓學生有所掌握。  調教遊戲難度，由淺入深，並多鼓勵及欣賞學生。  建議導師在邀請學生分享時，供(多項)選擇，讓學生較易回答。
語言障礙	有語言障礙的學生的表達能力可能較差，而且缺乏詞彙，令其他人難以理解。同時，在理解抽象東西時，也有相當困難	建議導師在邀請學生分享時，供(多項)選擇，讓學生較易回答。亦可讓學生以圖畫代替說話。  建議在講解時，盡可能用簡單的詞彙表達。
過度活躍症	有過度活躍症的學生大多難以安於坐位內，需較多走動。說話時，也可能會衝口而出	建議導師構思小組內容時，多設計互動性活動。  建議安排角色給予學生，既能提升其自信心，亦能滿足其特殊需要。
專注力不足	有專注力不足的學生雖然留在座位，但可能容易魂遊太虛	建議導師定期與學生互動，讓學生保持專注於活動中。
自閉症	有自閉症的學生一般表達力較弱。人際關係敏感度偏低，不懂得閱讀或理解環境氣氛及其他人的感受。同時，較難接受新嘗試	建議導師在邀請學生分享時，供(多項)選擇，讓學生較易回答。  如情況許可，建議導師在個別輔導時與學生討論小組時的社交情況。  在每節小組開始時，與學生講解是節內容及流程，讓學生有心理準備。

## 1.5 裝備帶領小組技巧：

- 1.5.1 小組宜圍圈而坐，讓每一位學生也可互相望見對方。
- 1.5.2 給予學生有足夠時間進行活動，需要閱讀或填寫的活動要特別留意。
- 1.5.3 鼓勵學生開放地交流感受，亦多鼓勵學生的回應。如有學生偏向沉默，導師可考慮分享個人小故事，引發大家討論及分享；當沉默的學生開始分享時，可用身體語言鼓勵他繼續，如身體向前傾顯示專注、點頭、公開稱讚他。導師避免否定學生的感受。
- 1.5.4 導師引導學生把小組所學的聯繫到生活上。
- 1.5.5 導師透過活動解說澄清或處理組員的困惑，反映學生經驗。
- 1.5.6 導師可在小組建立正面欣賞文化，於初期對每位學生具體地表達欣賞，並對學生之間的互相欣賞作出肯定，學生經多加練習，定能學會互相欣賞。
- 1.5.7 表現欠佳的學生，可能較難發掘欣賞之處，故導師更須多加注意其優點，並在小組後個別地指出其可改善之處。

## 2 推行策略

### 2.1 體驗式學習法

因應有特殊學習困難的學生處理文字功能有缺損，故此小組希望採用體驗式學習方法，提供學生親身經驗及感受的機會，並透過活動後的反思及討論，綜合及整理經驗。這能有效地加深形象記憶，讓學生易於吸收不同知識。

*經驗分享1：在「職業與我」單元中，學生在遊戲「職場經理人」為其他同學選擇合適的工作。導師會追問學生其原因，以及其選擇的原則。在這遊戲的解說過程中，學生反思自己在配對工作時所考慮的因素，並從導師的引導及講解，找出自己的盲點，學習更佳的方法，讓自己日後懂得配對更合適的職業。*

*經驗分享2：舉「升學及就業」單元中的「模擬放榜」為例。如果導師只侃侃而談放榜須知及不同升學或就業出路，特殊學生困難的學生難以理解及記得這些資訊。故此，小組盡可能以體驗學習法將訊息帶給學生。*

### 2.2 教材調適

為配合有特殊學習困難的學生的獨特需要，小組內的教材及活動均有作適當的調適，例如：盡量減少教材上的文字、放大文字的大小、增加不同彩色的圖案取代文字，詳細可見於小組不同附件。希望藉著這些調適，易於讓學生閱讀及理解活動內容及教材上的文字，提升學生的參與程度。

小組部份活動亦會以形象及實體化的方式向學生展現（例如：「認識自己的興趣」單元的「職業貼紙」，以及「認識自己的價值觀」單元的「人生價值卡」），讓學生不止於思考層面，並加強他們對內容的掌握。

*經驗分享3：以「人生價值卡」為例。希望學生能透過選擇實實在在的卡牌來思考自己最重視的人生價值。相比直接印在工作紙上讓學生選擇或直接與學生討論他們所重視的價值，這個過程藉著動手（hands-on）選擇，更能促進思考（mind-on）。*

### 2.3 多元體驗配合

小組與整個計劃內其他體驗環節相配合，深化討論，讓學生得益更大。例如，由於職場走訪大多安排於小組初期，這些經驗能活用於小組不同環節。由於全部小組組員均有參與職場走訪，學生對該行業均有相當的認識，故此引用這些例子能得到其他學生的共鳴，亦能讓學生更易理解抽象的概念。

*經驗分享4：在「認識自己的價值觀」時，導師會引用這些行業，與學生討論該工作能多大滿足各個學生的工作價值。在「職業與我」一節，導師亦可舉這些行業作例子，讓學生學習配對人與職業的技巧。*

### 2.4 循序漸進

小組內容由自我認識開始，協助組員認識自己的興趣、能力及價值觀，繼而思考職業與自己的配對，亦會探討未來升學及就業的可能性，最後學習解難方法及訂定目標。總的而言，內容由淺入深，循序漸進，亦會將內容分拆成多個小節，希望讓有特殊學習困難的學生更容易理解及吸收。

## 常見情況

	常見情況	分析及建議處理方法
1	學生在小組的參與程度一向較高，但在參與部份活動時有負面情緒，甚至不願參與	這可能由於部份學生的自信心較低，而且與其自我形象負面有關。他們可能會擔心自己在遊戲中出醜或未能完成。建議導師在帶領活動時，循序漸進，先讓學生得到成功感，再一步一步增加遊戲難度，以促進他們的參與，並提升其自信心。
2	部份學生的讀寫障礙程度較嚴重	建議導師在小組內因應情況作出以下調適： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 當進行部份小組活動，需要學生用文字表達時，讓學生改以圖畫或言語表達。</li> <li>● 部份學生會因辨字的困難而減低參與動機。宜主動詢問學生是否需要導師將文字讀出來，讓學生更易理解。</li> <li>● 如上文提及，建議最少有兩名導師協助小組。一位導師主責帶領活動，而另一位導師可專心照顧個別有需要的學生</li> </ul>
3	有不同年級的學生參與小組。高年級的學生認為小組內容過於簡單	建議導師運用年級或成熟程度較大的學生的經歷，鼓勵他們在小組分享過來人的經驗。既可豐富小組內容，亦可提高他們的參與度。  如前文所言，不同年級的學生在生涯規劃上的進程差異頗大，而小組活動難以同時兼顧兩者各自的學習需要。建議盡可能縮窄組員在年級上的差異。
4	部份學生因其特殊學習需要而出現社交困難，被其他組員排斥	建議導師在分組上，安排較容易接納該學生的組員同一組，讓該學生嘗試與其他人建立正面關係。如出現欺凌的情況，建議導師即時阻止，並藉機教導學生互相尊重的訊息。  建議導師在個別輔導時，關心該學生的感受，並討論他對與人社交的想法。導師亦可與該學生討論改善與其他人社交關係的方法。