

主題 5：經歷與反思

經歷一：尋夢

所需時間：30 分鐘

形式：個人形式

物資：	一張大畫紙（將每 10 年劃分成一行）、小物件（例如：不同表情公仔）
活動內容：	<p>1. 負責教師準備一張大畫紙，紙上已畫出不同年齡組別的範圍</p> <div data-bbox="336 712 1442 1267" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>0 - 10 歲 11 - 20 歲 21 - 30 歲 31 - 40 歲 41 - 50 歲 51 - 60 歲 61 歲或以上</p> </div> <p>2. 參與教師可選取一件小物件代表自己的夢想</p> <p>3. 主持人說：「你的第一個夢想是何時開始？」</p> <p>4. 參與教師將小物件放在選取的年齡組別的範圍內</p> <p>5. 主持人邀請教師按以下問題分享他們的想法及感受</p> <p>I) 何時開始有夢想？你的第一個夢想是甚麼？</p> <p>II) 為何想成為教師？</p> <p>III) 事業發展的成就或滿足感？</p> <p>IV) 生涯規劃過程中，有沒有一位/一些重要他人(Significant others)支援你？</p> <p>IV) 有沒有任何挑戰或困難？</p> <p>V) 你接觸或教授的非華語學生中，他們的夢想是甚麼？</p> <p>VI) 與他們同行時，你的角色是甚麼？</p> <p>VII) 請將你對非華語學生的期盼或支持說話寫在紙上</p>

主題 5：經歷與反思

經歷二：邀請非華語人士分享

所需時間： 30 分鐘

形式： 集體形式

物資：	嘉賓紀念品
活動內容：	<ol style="list-style-type: none">1. 分享內容包括：<ol style="list-style-type: none">A. 香港接受的教育B. 升學及就業的個人經歷C. 成功要素D. 老師的支援E. 學習的挑戰與困難F. 事業發展規劃及遠景2. 問答時間

主題 5：經歷與反思

經歷三：「S.W.O.T.」-如何支援非華語學生的生涯規劃

所需時間： 30 分鐘

形式： 小組形式（每 5 人一組）

物資：	大畫紙（每組一張）、顏色筆
活動內容：	<ol style="list-style-type: none"> 1. 5 人一組，各組獲得一張大畫紙及一盒顏色筆 2. 各組自行畫出四個範圍，分別是「強處(S)」、「弱處(W)」、「機會(O)」及「威脅(T)」 3. 10 分鐘內，討論及運用「S.W.O.T.」方式，從「強處(S)」、「弱處(W)」、「機會(O)」及「威脅(T)」檢視學校現時為非華語學生提供生涯規劃的支援狀況 4. 完成後，各組輪流轉換，在其他組別的「S.W.O.T.」圖，以其他顏色筆再加上小組的意見 5. 完成後，各組分享意見
指引：	<p>「強處(S)」- 你認為學校的優勢是甚麼？有助支援非華語學生的生涯規劃？</p> <p>「弱處(W)」- 你認為學校的劣勢是甚麼？</p> <p>「機會(O)」- 你認識有甚麼資源/ 外在支援可協助非華語學生的生涯規劃發展？</p> <p>「威脅(T)」- 你認識有甚麼威脅阻礙非華語學生的生涯規劃發展？</p>

主題 5：經歷與反思

經歷四：過去•現在•未來

所需時間： 30 分鐘

形式： 個人形式

物資：	三種色紙、顏色筆
活動內容：	<ol style="list-style-type: none">1. 派發每位教師三張不同顏色 memo 紙2. 邀請教師在每張紙寫上對非華語學生的感受<ol style="list-style-type: none">A. 過去：就你過往的觀察/認識，非華語學生的處境/挑戰是甚麼？B. 現在：你認為有甚麼支援，有助他們面對挑戰？C. 未來：你對非華語學生有甚麼寄語？3. 完成後，將 MEMO 紙貼出來及分享