

5 活動安排指引

5.1 模式

因應學校取錄非華語學生的年期及教師對非華語學生認知程度，安排不同模式的教師專業交流活動：

5.1.1 以校為本

於校內以不同模式推行教師專業交流活動，包括：專題講座及定期會議，讓教師獲得最新資訊及討論支援非華語學生的生涯規劃及其家長。

- **講座**

於教師發展日舉辦專題講座，讓全校教職員參與，了解與非華語學生相關的升學及就業規劃資訊；專題講座的主題內容，可邀請不同的分享嘉賓(如：非華語畢業生/大專生/在職人士分享)，以多角度讓教師更掌握支援校內非華語學生的方式。

- **定期會議**

升學及就業輔導組定期舉行會議，就校內非華語學生的特性，討論學校升學及就業規劃的重點及方向，以及定期更新相關資訊，讓教師更掌握升學及就業資訊。此外，輔導組可邀請其他教師(如：班主任、教授非華語學生的中文科教師、非華語教師或助理)參與會議，共同定期討論及跟進非華語中學生的生涯規劃活動參與。

5.1.2 聯校形式

邀請其他學校共同以聯校模式舉辦教師專業交流講座及會議，彼此交流為非華語學生提供生涯規劃的經驗，尤其是對取錄非華語學生年資較短的學校，汲取經驗，有助教師掌握支援學生的方式。

- **講座**

由學校背景相似或差異(如：取錄非華語學生的人數、年資)聯同舉辦專業教師交流專題講座，交流成功經驗。除了升學及就業輔導組教師，其他相關教師(如：班主任、教授非華語學生的中文科教師、非華

語教師或助理)可輪流參與。

5.2 參加者

學校可依照學校情況，邀請校內合適的教職員參與教師專業交流活動：

表格 2 參加者及人數建議

模式	學校背景 (取錄非華語 中學生的年期)	形式	參與教職員	參與人數
以校為本	超過5年	講座	全校教職員	全校
		會議	升學及就業輔導組	(校內) 7-8 人
	少於5年	講座	全校教職員	全校
		會議	升學及就業輔導組	(校內) 7-8 人
聯校形式	不限年期	講座	升學及就業輔導組； 非華語學生的班主任； 任教非華語學生的科任 教師；非華語教師/非華 語助理輪流參與	每間學校派 2-3 人 代表學校參與

5.3 時間

依照不同模式舉辦的教師專業交流活動，建議推行時間如下：

表格 3 不同模式的教師專業交流活動之建議推行時間

模式	時間	
	講座形式	會議形式
以校為本	4 小時	2 小時
聯校形式	2.5 小時	-

於校內舉辦教師專業交流活動，以講座形式，時間可安排 3 至 4 小時內推行；若以聯校模式進行講座，建議以 2.5 小時為限，讓不同學校的教師較易於調節時間參與。以會議形式進行交流活動，時間建議 2 小時。

5.4 五大主題

根據計劃團隊於 2015/16 至 2017/18 學年的經驗，專業教師交流活動的主題內容，包括：「與非華語社群相關的數據」、「升學及就業理論」、「升學及就業資訊」、「文化覺醒活動」及「經歷與反思」，讓教師可以更全面地掌握非華語學生的特性及支援方式。

1. 與非華語社群相關的數據

- 讓教師計劃校內為非華語學生的生涯規劃教育時，可參考不同的數據，了解有關非華語社群的形勢(如：人口、經濟、僱主角度)，從而能夠提供一個適切的生涯規劃課程，支援非華語學生的升學及事業發展。而且，負責教師須定期搜集更新的數據，掌握最新的情況。各參考資料如下（詳情見附件一至附件四）：
 - 資料一：香港統計處
 - 資料二：僱員再培訓局
 - 資料三：教育局
 - 資料四：學校數據庫

2. 升學及就業理論

- 以升學及就業理論作為參考資料，有助教師了解生涯規劃的模式、學生成長需要及探索職業類型的理論，從而為非華語中學生升學及就業作出支援。各參考理論如下（詳情見附件五至附件七）：
 - 理論一：生涯規劃的三個元素
 - 理論二：舒伯（Donald E. Super）生命彩虹發展導論
 - 理論三：霍爾蘭（John Holland）職業類型論

3. 升學及就業資訊

- 提供升學及就業資訊，包括：本地及非本地升學、職業相關，有助教師為非華語學生提供升學及就業規劃支援時，可作參考。由於資訊定期變更，負責教師須定期更新相關數據及資訊。各參考資訊如下（詳情見附件八）：
 - 資訊一：本地升學的資訊
 - 資訊二：非本地升學的資訊

- 資訊三：職業相關的資訊

4. 文化覺醒活動

- 非華語學生一般來自不同的族裔，他們的文化及生活習慣具有不少的獨特性(如：飲食習慣、與宗教相關的活動及安排)，而這些條件，亦可能成為他們規劃升學或就業方向時的考慮因素。一個能結合非華語學生的文化背景、興趣、能力和志向的生涯規劃教育，是十分重要的。因此，教師須具文化覺醒的能力，為非華語學生提供適切的支援。各參考活動如下(詳情見附件九至附件十)：
 - 活動一：少數族裔知多少？
 - 活動二：解碼遊戲

5. 經歷與反思

- 透過嘉賓分享及經歷活動，讓教師反思自己在支援非華語學生生涯規劃過程中的角色。各參考體驗活動如下(詳情見附件十一至附件十四)：
 - 經歷一：尋夢
 - 經歷二：邀請非華語人士分享
 - 經歷三：「S.W.O.T」-如何支援非華語學生的生涯規劃
 - 經歷四：過去•現在•未來

5.5 主題附設活動的不同組合

建議可根據不同的模式及參與活動的教職員之背景，從上述五大主題內，選取合適的主題及安排相應的活動予教職員參加（見下頁表格 4）。此外，團隊亦建議不論以任何一種模式推行教師專業交流活動時，各校應簡單匯報校內正為非華語學生而設的生涯規劃教育活動，讓參與的教職員能掌握學校支援非華語學生的基本情況。

表格 4 模式與主題附設活動的不同組合

模式	學校背景 ¹	主題	1 與非華語社群相關的數據				2 升學及就業理論			3 升學及就業資訊			4 文化覺醒活動		5 反思			
		活動	資料一	資料二	資料三	資料四	理論一	理論二	理論三	資訊一	資訊二	資訊三	活動一	活動二	經歷一	經歷二	經歷三	經歷四
		所需時間	15分鐘	15分鐘	15分鐘	15分鐘	15分鐘	15分鐘	15分鐘	15分鐘	15分鐘	15分鐘	45分鐘	45分鐘	30分鐘	30分鐘	30分鐘	30分鐘
以校為本	超過5年	講座	✓ (從所有資料中四選二)				✓	✓	✓	✓	✓	✓	██████████		✓	✓	✓	✓
		會議	✓ (從所有資料中四選二)				✓ (從所有理論中三選二)			✓ (從所有資訊中三選二)			██████████		██████████			
	少於5年	講座	✓ (從所有資料中四選二)				✓ (從所有理論中三選二)			✓	✓	✓	✓ (從所有活動中二選一)		✓ (從所有經歷中四選三)			
		會議	✓	✓	✓	✓	✓ (從所有理論中三選一)			✓ (從所有資訊中三選一)			✓ (從所有活動中二選一)		✓ (從所有經歷中四選一)			
聯校形式	不限年期	✓ (從所有資料中四選二)				██████████			✓	✓	✓	✓ (從所有活動中二選一)		✓ (從所有經歷中四選一)				

¹ 取錄非華語中學生的年期

5.6 流程

一個完整的教師專業交流活動應包括以下部分：

- 教師專業交流活動簡介（大綱）
- 主題 1 至主題 4（內容按表格 4 之建議組合選取；環節次序則可以靈活調配）
- 小休
- 主題 5
- 總結及填寫檢討問卷

教師專業交流活動流程例子，可參考附件十五

5.7 準備工作

以校本模式及聯校模式舉行教師專業交流活動時，負責統籌的教師之工作流程將略有不同，詳情如下：

- 校本教師專業交流講座／校本教師專業交流會議（見附件十六）
- 聯校教師專業交流講座（見附件十七）

5.8 注意事項

- 特別安排

負責教師須預先向參加者提供惡劣天氣安排的資料，並留意教師專業交流活動當天的天氣情況。

- 建立學校網絡（聯校模式適用）

完成教師專業交流活動後，負責教師可建立學校網絡，有助日後互相交流如何能提升為非華語學生而設的生涯規劃活動的設計及安排。

- **收集參與教師意見**

為專業交流活動能有效回應參與教師的需要及提升教學質素，負責教師

／工作小組須準備檢討問卷（問卷範本參考附件十八），於教師專業交流活動當日派發及收回。同時，於工作坊後 1 個月內，與相關教師進行檢討，以作為日後再舉辦專業交流活動之參考。