

4 非華語中學生

本計劃以非華語中學生為服務對象，在本計劃內，非華語中學生泛指不以粵語為母語的中學生，這些學生包括：

- 非華裔學生（包括少數族裔學生如：巴基斯坦裔、尼泊爾裔、印度裔、菲律賓裔等）；及
- 不諳華語的華裔學生（受個人或家庭背景影響導致不諳華語，例如：非香港出生，並於外地生活一段頗長的時間、家庭慣用語言為非華語等）

上述學生現正於本地官立學校、津貼學校或直資學校就讀高中課程，由於非華語中學生在語言及文化方面具有獨特性，因此在為他們舉辦與升學及就業相關之活動時，成長嚮導同盟應留意以下特點：

- **背景**
 - 非華語學生**來港年期差異較大**，學習中文的起步點各有不同
 - 部分學生生於已於早年移居本港的非華語家庭，學生於本港出生，較易融入本地教育體制及就業市場
 - 部分學生屬剛來港人士，未能掌握本地教育體制及就業市場，適應需時
- **教育水平**
 - 大部分學生語言能力高，**精通多種方言**（如：母語、英語、粵語或其他方言）
 - 明白學習中文的重要性，學習以粵語／普通話與華裔人士溝通
 - 雖然非華語學生不以粵語為母語，但**願意融入本地社會，學習中文**
 - 在校內修讀中國語文課程並報考教育局認可的其他中國語文考試課程¹，與供非華語學生修讀的其他中國語文考試課程與本地中國語文內容相比，程度較淺，雖然能使學生能由淺入深學習中國語文並取得認可資歷，但學生的**中文語言能力始終較弱**。非華語學生從在學時所習得的中文語言能力水平不足以應付真實社會（升學／就業）的需要，由學校過渡到職場時，非華語學生將面對一定困難

¹ 其他中國語文即：國際普通中學教育文憑考試(IGCSE)、普通中學教育文憑考試(GCSE)、普通教育文憑考試(GCE)或應用學習中文科(Applied Learning Chinese for non-Chinese speaking students)

- 生活模式
 - 非華語學生融入本地社會，但同時保留傳統文化
 - 非華語學生根據其所屬族裔，各自具有傳統文化的生活習性
 - 傳統節日或慶典
 - 飲食文化
 - 穿著傳統服飾
 - 大部分非華語學生有自己信奉的宗教信仰
 - 佩戴信物
 - 遵守宗教的教義及規條（例如：祈禱儀式）
- 其他特徵
 - 非華語學生（少數族裔尤甚）的家庭角色相對較高
 - 部分學生生於成員較多的家庭，因此學生需要在家中擔當照顧者的角色
 - 少數非華語學生經濟條件較差
 - 需要兼職幫補家計
 - 少數族裔及南亞裔人口的兒童比例有持續上升的趨勢，反而長者為數不多，若非華語學生能積極投入勞動市場，有助社會培育未來人才