

7 非華語學生生涯規劃家長教育工作指引

學校透過為參與計劃的非華語中學生之家長提供**家長簡介會、個別輔導服務**，從而加強與升學及就業相關的支援，以達致協助非華語學生規劃個人未來升學及就業方向的目的。

7.1 目的

- 讓非華語學生的家長了解本計劃的內容及目的
- 鼓勵非華語學生的家長能夠支持子女積極參與生涯規劃教育及
- 升學就業輔導
- 與有較大需要的非華語家長就其子女的升學及就業問題探討其需要或困難
- 向有較大需要的非華語家長就其子女的升學及就業問題提供適切的個別輔導及支援

7.2 時間

1. 家長簡介會的建議時數為 3 小時
 2. 家長個別輔導服務的建議時數為 1.5 小時
- 實際活動時間可以由學校按學校家長日或家長晚會的時數內容及安排作調節，舉辦日期則建議平日(星期五為主)晚上、周末或周日上午或下午，以方便在職家長參與（例子可參考附件一）

7.3 建議工作流程

階段	目標	時間	內容	
			對外工作 (與非華語家長之溝通)	校內工作 (行政)
1.	學校 內部討論	家長教育 工作活動 4個月前 / 暑期期間 校務會議	不適用	<ul style="list-style-type: none"> ● 與相關教職員討論如何協作及調配人手安排 ● 提出本年家長教育工作的主題、重點及方案 ● 落實本年家長教育工作活動之舉辦日期
2.	活動統籌 討論活動流 程及內容設 計	家長教育 工作活動 3個月前	<ul style="list-style-type: none"> ● 發出邀請信予外間嘉賓或出席團體 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與擬參與活動的教職員初擬家長教育工作活動流程及設計內容適切之活動 ● 工作及職責分配
3.	落實 活動日之 基本資料	家長教育 工作活動 1個月前	<ul style="list-style-type: none"> ● 發出家長信邀請家長出席家長教育工作活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發及收回家長信
4.	搜集 家長通告	家長教育 工作活動 2星期前	<ul style="list-style-type: none"> ● 非華語教師／非華語助理致電家長邀請出席活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視家長信回收之情況 ● 統計出席家長的人數
5.	落實活動內 容 及各項細節		<ul style="list-style-type: none"> ● 確定活動流程 <ul style="list-style-type: none"> • 內容 • 人手及資源安排 • 其他細節（如：外間嘉賓或團體出席等） 	
6.	跟進活動 進度及安排	家長教育 工作活動 1星期前	<ul style="list-style-type: none"> ● 更新最新出席家長的人數 ● 出席外間嘉賓或團體的名單 ● 安排簡介會 ● 為執行教職員簡介有關家長教育工作的流程 	
7.	執行工作	家長教育 工作活動 當天	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行家長教育工作活動 ● 搜集家長對活動及子女生涯規劃方向的意見及回饋 	
8.	檢討及回饋	家長教育 工作活動 後 2星期內	<ul style="list-style-type: none"> ● 整理校內回饋及活動記錄（如：檢討問卷、活動相片等） ● 向參與活動的教職員收集意見及改善建議 ● 檢討會議及跟進 	

7.4 其他資源

- **非華語中學生製作短片**

香港明愛青少年及社區服務轄下單位明愛賽馬會黃大仙青少年綜合服務的非華語中學生參與聯合國兒童基金香港委員會舉辦 UNICEF HK「零，可以成真」短片項目 2014 及 UNICEF HK「零，可以成真」短片項目 2015，製作約 21 段有「夢想」的短片（詳細資料可參考附件二）。

教師可以選取 2-3 段合適的短片於家長教育活動中播放，展示不同非華語中學生的夢想，期望引起非華語學生家長共鳴。

- **其他配合主題短片**

建議搜尋及播放有關親子關係的短片

- **反思題目：**

1. 作為家長，你陪伴孩子(子女)成長過程中的角色是？

What are Your Roles when you are with children?

2. 分享你對孩子(子女)生涯規劃發展的看法。

Share Your Views on your children's life and career development?

3. 記下你為孩子弟(子女)打氣、鼓勵的說話。

Please state Your encouraging message for them.

- **非華語畢業生或大專生親身演說及分享**

教師可以邀請校內或校外的非華語畢業生、非華語大專生或在職人士在家長教育工作活動中親身分享個人學習歷程，讓家長了解如何協助非華語中學生建立生涯志向。而分享的內容大致包括：「個人背景」、「升學途徑」、「成功因素」、「在香港的挑戰及困難」、「社會共融 / 社區參與」、「關鍵人物」（提供支援的家長/老師/朋輩）、「中學文憑試」、「夢想 / 生涯發展的未來期望」及「家長應如何支持其非華語子女去實踐夢想」。

非華語畢業生、非華語大專生或在職人士的分享會引起更多非華語家長的共鳴，有助家長明白子女在學的處境及日後生涯劃的歷程作好準備。

- **本港現有生涯規劃相關報告的數據及資料（詳細資料可參考附件三）**

本港的香港考試局、政府統計處及僱員再培訓局都有提供不同統計數據及調查結果，教師們若能夠整理這些生涯規劃相關報告的數據及資料，並加以分析，便有助家長能夠全面地理解香港的發展趨勢。

- 香港教育制度：教師可以以簡報或短片形式去介紹香港新高中學制、香港中學文憑試、大學聯招辦法等資訊。多元的升學出路也可以以圖表形式展示，讓家長更能圖像化地理解子女日後的出路。其中的資訊部份建議加入一些重點提示，如應用學習課程的選擇、大學對非華語學生的語文收生要求、大學課程的所用語言等。
- 政府統計處：教師可以在政府統計處出版的「2011 人口普查 - 主題性報告：少數族裔人士」及「2016 中期人口統計 - 主題性報告：少數族裔人士」兩份報告中抽取相關的數據，如 5 歲以上少數族裔人士講廣東話的能力、勞動人口的數據、從事行業、平均收入中位數，從而讓家長了解非華語學生的現時出路及未來趨勢。
- 僱員再培訓局：教師亦可以善用 2013 年及 2016 年出版之「聘用少數族裔人士的概況」主題調查的資料，展示了解不同企業在聘用、培訓及管理具副學位或以下教育程度的少數族裔人士的概況，向家長介紹非華語生的多元升學及就業出路，讓家長可以根據僱主的回應協助非華語生裝備自己，並就受訪企業的建議於校內為學生作出相應培訓。

- **互動遊戲**

教師可以設計不同的互動遊戲，加入家長教育工作活動環節，增強與家長的互動，從而有更可以搜集家長對子女的期望。

- **例子一：一份小禮物**
 1. 家長可以選擇現場的一份禮物
 2. 打開此份選定的禮物，並進行觀察
 3. 回答 SET A 問題及 SET B 問題（附件四）
 4. 將 SET A 答案 及 SET B 答案比較
 5. 實踐時間：看著你可愛的孩子，將欣賞的話語應用於你的子女身上（附件五）
 6. 老師可按以下題目進行事後解說及總結：

- 每個孩童都是神所喜悅的禮物，我們不能期望他們將會成為甚麼。(Every child is a gift from God, we couldn't expect what will they be.)
- 如果你收到一個好男孩或好女孩的眼鏡，你會看見他們的美麗和值得欣賞的潛質。If you are given a Good Boy / Good girl glasses, you can see their beautifulness and appreciate to their potentials
- 如果你只在意壞孩子的狀況，你會錯過他們本身的價值和實踐。(神眼中寶貴可愛的孩子) If you are always focus on the bad boy mode, you can find nothing of their worthiness Practice (adorable child)

- **例子二：親子即影即有家庭合照**

教師可以製作一個主題背幕及拍攝道具(如支持非華語學生涯規劃活動圖示)，準備一至兩節即影即相機或相片打印機，鼓勵家長與子女一起拍攝家庭親子照片，促進親子關係之餘，亦為家庭留下美好的回憶。

- **例子三：智力小遊戲**

教師可以準備一些智力小遊戲(如 Quixo、Quarto 等)促進家長與子女之間的溝通和合作。同時，在過程中教師亦可觀察到家長與學生之親密關係、溝通模式等互動，有助日後進深的介入工作。

- **例子四：工作紙**

老師可以設計一些與主題相關的工作紙（附件六），以搜集家長對子女不同方面的意見。

- **例子五：善用網絡媒體**

老師可以在 FACEBOOK 或其他社交平台建立有關生涯規劃的 FAN PAGE，定期上載或轉載有關生涯規劃的資訊予平台之上。(可參考計劃的 FACEBOOK FAN PAGE)

- **搜集家長的意見及祝願**

老師可以透過不同形式活動，讓家長在便利貼紙上寫下對子女的期望及祝願。參考題目如下：

1. 你認為子女的長處是？
2. 你對子女的期望是？
3. 你對子女的祝福

- **學生作品成果展示 / 展板**

教師可以在家長教育工作活動，將同學過往在生涯規劃活動中的作品成果，或將活動過程的相片、學生參與的感受及評價和其他持份者(如走訪機構、僱主、師友)的意見及評語，製作成為展板放置於活動場地內展示，讓家長更瞭解子女在學校的參與表現。

- **家鄉小食**

教師可以在家長教育工作活動中，設有小食環節，可以由校方購買具其文化特色的小食供家長及學生享用。此外，家校合作的老師更可以邀請家長們在家中自製或到校內家政室一同製作數款家鄉小食，讓家長能夠更主動地參與家長教育工作活動之中。

- **學校非華語教師及非華語助理支援**

在家長教育工作活動的籌辦過程及活動進行中，非華語教師及非華語助理的角色十分重要。非華語教師及非華語助理與家長的聯繫，直接有助提升家長參與家長教育活動的出席情況。同時，非華語教師及非華語助理也可以為不諳廣東話或英語的家長擔當即時傳譯，以便學校老師與家長之間的溝通。同時，相同的文化或宗教背景也可以讓家長直接提出他們所面對的困難和需要，並作深入溝通，從而提供更合適的支援。

7.5 注意事項

- 非華語學生家長的角色：教師可以檢視家長過往參與學校活動的模式作考慮和分析。計劃團隊嘗試以「不積極、被動參與」及「積極、主動參與」兩類來劃分：
 - 若家長從過往的表現傾向是「不積極、被動參與」，建議學校籌辦活動的教師團隊，先以非華語教師或教學助理初步接觸家長，了解其背景、需要及就子女關注的議題。在資料搜集後，教師團隊可以製訂家長教育工作活動的主題內容。與家長建立關係後，非華語教師或教學助理嘗試邀請家長出席有關生涯規劃的活動，並提示報名的方式及活動詳細內容，積極鼓勵家長出席當日活動，從而推動家長教育工作的第一步。
 - 若家長從過往的表現傾向是「積極、主動參與」，建議校方善用良好的基礎，讓家長能夠參與進一步參與籌備家長教育工作活動的初階階段。家長可以獲邀加入學校的家長教師會，透過這個平台可以搜集更多家長的意見，由家長教師共同籌組更多「家長參與為主導」生涯規劃的活動，認識家長的個人的強項、資源以至其人際網絡，進一步讓家長能夠更投入家長教育工作活動，令活動相得益彰。
- 照顧其他年幼子女的需要：鑑於家長教育工作活動主要於平日(星期五為主)晚上、周末或周日上午或下午舉行，非華語學生家長有機會攜同年幼子女出席活動，建議校方可以提供短暫式託兒服務以便家長能夠專注參與活動。同時，校方亦可以考慮增設一些親子環節，讓年幼子女也可以參與其中。